

# ÉTUDES SUR LES POLITIQUES ÉDUCATIONNELLES

OCTOBRE 2005

## Bulletin des écoles secondaires du Québec Édition 2005

*Norma Kozhaya et Peter Cowley*

### Table des matières

<i>Introduction .....</i>	<i>3</i>
<i>Une mesure de la performance des écoles secondaires .....</i>	<i>7</i>
<i>Une estimation de la valeur ajoutée par l'école .....</i>	<i>12</i>
<i>Résultats détaillés des écoles.....</i>	<i>15</i>
<i>Classement des écoles .....</i>	<i>68</i>
<i>Les écoles ayant obtenu la note A pour la valeur ajoutée .....</i>	<i>77</i>
<i>Annexe 1 : Calcul de la cote globale sur 10 .....</i>	<i>79</i>
<i>Annexe 2 : Paramètres utilisés pour l'estimation de la valeur ajoutée par l'école .....</i>	<i>81</i>
<i>À propos des auteurs &amp; remerciements.....</i>	<i>82</i>

L'Institut Fraser de Vancouver, en Colombie-Britannique, publie ses **Études sur les politiques éducationnelles** régulièrement tout au long de l'année. Cette édition spéciale sur les écoles du Québec est publiée conjointement avec l'Institut économique de Montréal.

---

### L'Institut économique de Montréal

L'Institut économique de Montréal (IEDM) est un institut de recherche et d'éducation indépendant, non partisan et sans but lucratif. Il oeuvre à la promotion de l'approche économique dans l'étude des politiques publiques. L'IEDM a pour mission de formuler des propositions originales et innovatrices afin de susciter l'élaboration de politiques publiques optimales en s'inspirant, notamment, de réformes appliquées avec succès ailleurs dans le monde. L'IEDM étudie le fonctionnement des marchés dans le but d'identifier les mécanismes et institutions susceptibles de favoriser une prospérité et un bien-être accrus et durables pour l'ensemble des individus composant notre société. L'IEDM est le fruit d'une initiative commune d'entrepreneurs, d'universitaires et d'économistes de Montréal. Il ne reçoit aucun financement public.

Pour en apprendre plus sur l'Institut économique de Montréal, veuillez consulter notre site internet : [www.iedm.org](http://www.iedm.org).

Pour de plus amples renseignements au sujet de l'Institut économique de Montréal, veuillez communiquer avec nous par la poste : 6708, rue St-Hubert, 2<sup>e</sup> étage, Montréal (Québec), Canada, H2S 2M6; par téléphone : (514) 273-0969; par télécopieur : (514) 273-0967; par courrier électronique : [info@iedm.org](mailto:info@iedm.org).

Les opinions exprimées dans cette étude ne représentent pas nécessairement celles de l'Institut économique de Montréal ou des membres de son conseil d'administration.

La présente publication n'implique aucunement que l'Institut économique de Montréal ou des membres de son conseil d'administration souhaitent l'adoption ou le rejet d'un projet de loi, quel qu'il soit.

---

### L'Institut Fraser

L'Institut Fraser est un organisme canadien indépendant, qui se consacre à l'économie, à l'éducation et à la recherche sur la société. Son but est de réorienter l'attention de la population sur le rôle que jouent les marchés concurrentiels dans la promotion du bien-être des Canadiens. Là où les marchés fonctionnent, l'Institut tente de découvrir des perspectives d'amélioration. Lorsque les marchés ne fonctionnent pas, il s'agit pour l'Institut d'en apprendre les raisons. Quand les marchés concurrentiels sont remplacés par le contrôle gouvernemental, l'Institut tient à documenter objectivement la nature de l'amélioration ou de la détérioration résultant de l'intervention gouvernementale. Un conseil consultatif de la rédaction, composé d'économistes de réputation internationale, prête son assistance aux travaux de l'Institut. L'Institut jouit d'un statut d'organisme de bienfaisance au Canada ainsi qu'aux États-Unis et est entièrement financé par les contributions déductibles d'impôt de ses supporters, la vente de ses publications et les recettes générées par la tenue d'événements.

Pour savoir comment appuyer l'Institut Fraser, veuillez communiquer avec le bureau du développement par la poste: L'Institut Fraser, 4<sup>e</sup> étage, 1770, rue Burrard, Vancouver, C.-B., V6J 3M1; par téléphone au 604.688.0221; par télécopieur au 604.688.8539; ou par courriel : [membership@fraserinstitute.ca](mailto:membership@fraserinstitute.ca).

À **Calgary**, veuillez nous rejoindre par téléphone au 403.216.7175 ou, sans frais, au 1.866.716.7175; ou par télécopieur au 403.234.9010; ou par courriel : [barrym@fraserinstitute.ca](mailto:barrym@fraserinstitute.ca).

À **Toronto**, veuillez nous rejoindre par téléphone au 416.363.6575, ou par télécopieur au 416.934.1639.

Pour obtenir des exemplaires supplémentaires des **Études sur les politiques éducationnelles**, nos autres publications ou encore un catalogue des textes publiés par l'Institut, veuillez appeler, **sans frais**, notre numéro de commande: **1.800.665.3558, boîte 580** ou entrer en communication avec notre **coordonateur des vente de livres** par téléphone: 604.688.0221, boîte 580; par télécopieur: 604.688.8539; par courriel : [sales@fraserinstitute.ca](mailto:sales@fraserinstitute.ca).

Pour les membres de la presse, veuillez entrer en communication avec Suzanne Walters, directrice des communications, par téléphone: 604.714.4582; ou par courriel : [suzanne@fraserinstitute.ca](mailto:suzanne@fraserinstitute.ca).

Pour en apprendre plus sur l'Institut Fraser, veuillez consulter notre site internet : [www.fraserinstitute.ca](http://www.fraserinstitute.ca).

© 2005, l'Institut économique de Montréal et l'Institut Fraser. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire un extrait quelconque de cet ouvrage, si ce n'est dans le cas de brèves citations au sein d'articles de critique ou de revues, sans avoir obtenu au préalable l'autorisation écrite de la Rédaction.

Les auteurs de cette étude ont travaillé indépendamment et leurs opinions sont donc les leurs et ne reflètent pas nécessairement les opinions des membres ou des administrateurs de l'Institut Fraser.

Rédaction anglaise, design et composition : Kristin McCahon et Lindsey Thomas Martin.  
Composition : Nick Murphy

Imprimé et relié au Canada.

ISSN 1700-0572 Études sur les politiques éducationnelles (Éd. française imprimé)

ISSN 1707-2409 Études sur les politiques éducationnelles (Éd. française en ligne)

Date de parution: Octobre 2005.



# Introduction

Le *Bulletin des écoles secondaires du Québec, édition 2005*, réunit dans un seul document une variété d'indicateurs de performance scolaire choisis pour leur pertinence et leur précision. En consultant ce Bulletin, chacun peut analyser et comparer sur une base sérieuse la performance de plusieurs écoles. Les parents peuvent trouver dans ces pages une assistance précieuse pour choisir une école pour leurs enfants ou pour prendre d'autres décisions en regard de l'école. Ceux qui s'intéressent à l'amélioration de leur école trouveront également une panoplie de renseignements qui les guideront dans leurs plans d'action.

## Pourquoi comparer les écoles secondaires ?

Le *Bulletin* montre que certaines écoles font mieux que d'autres. Même en tenant compte des caractéristiques des élèves ou de leur milieu de vie — facteurs auxquels on réfère habituellement pour expliquer la performance des élèves — les résultats moyens des écoles diffèrent. Cela est confirmé systématiquement par des recherches dans d'autres pays<sup>1</sup>. Personne ne sera surpris par le fait que, de manière systématique, la composition de la population étudiante d'une école affecte sa performance mais qu'également certaines écoles contribuent plus que d'autres aux résultats scolaires.

La comparaison des résultats aide à approfondir notre compréhension de l'efficacité d'une école. En comparant ses tout derniers résultats avec ceux des années précédentes, il est possible de savoir si une école s'améliore ou non. En comparant les résultats d'une école avec ceux d'écoles voisines ou d'écoles dotées d'une population étudiante similaire, il est

possible d'identifier les écoles plus performantes et d'en tirer des leçons. Par ailleurs, la lecture des résultats aux épreuves provinciales permet de situer les écoles dans un contexte plus large.

Même si le propos du *Bulletin* n'est pas de déterminer les écoles gagnantes et les écoles perdantes, il y a un grand avantage à repérer les écoles qui réussissent particulièrement bien. En reconnaissant et en reprenant à leur compte les techniques éprouvées dans ces écoles, les écoles moins performantes peuvent trouver là une façon de s'améliorer. En Grande-Bretagne par exemple, le ministère de l'Éducation souligne le travail des écoles qui ont démontré une certaine expertise à relever des défis de gestion, d'enseignement ou de conseils spécialisés. Les travaux de Caroline Hoxby, professeure de l'Université Harvard, ont démontré que les élèves dans les États américains qui publient des bulletins des écoles améliorent leurs résultats au *National Assessment of Educational Program* plus rapidement que les élèves dans les États qui ne publient pas de bulletin des écoles<sup>2</sup>.

La comparaison est au cœur de tout processus d'amélioration et les divers indicateurs du Bulletin la rendent plus simple et plus signifiante.

## De quels indicateurs avons-nous besoin ?

Même si les écoles diffèrent quant à leur population étudiante, elles doivent toutes satisfaire certains besoins de base. Les enseignants doivent s'assurer que leurs élèves développeront certaines compétences et acquerront un certain savoir dans chacune des matières de base. Ils doivent fournir une rétroaction

raisonnablement précise et complète aux élèves et aux parents concernant les progrès des élèves. Ils doivent concevoir et réaliser des activités qui prennent en compte d'inévitables différences individuelles. Les écoles efficaces encourageront leurs élèves à cheminer sans retard dans leurs études secondaires jusqu'à l'obtention du diplôme. À tous ces égards, le *Bulletin* fournit un ensemble de données factuelles sur la capacité des écoles à rencontrer ces besoins de base.

D'ailleurs, une étude de l'Université de Caroline du Nord sur les préoccupations des parents et d'autres acteurs du système scolaire à l'égard des bulletins d'école indique que les renseignements considérés les plus utiles par les parents sont les résultats aux tests standardisés et les données sur le personnel de l'école<sup>3</sup>. Plus récemment, Schneider *et al.* ont montré que la qualité des enseignants, les résultats aux tests et la sécurité sont les éléments d'information considérés les plus importants dans leurs décisions<sup>4</sup>.

Notre choix des indicateurs de performance scolaire dépend cependant largement de la disponibilité des données jugées pertinentes. Nous avons choisi des données qui sont produites annuellement par le ministère de l'Éducation de manière à ce qu'elles soient comparables d'une école à l'autre et d'une année à l'autre. À partir de ces données nous avons calculé, pour chaque école, six indicateurs de performance scolaire.

- (1) le résultat moyen obtenu aux épreuves du ministère par les élèves de l'école dans cinq matières importantes de 4<sup>e</sup> secondaire et de 5<sup>e</sup> secondaire;
- (2) le pourcentage d'échec dans les cinq matières;
- (3) l'écart entre les notes attribuées aux élèves par l'école et celles qui leur sont attribuées par le ministère dans ces cinq matières;
- (4) l'écart entre les garçons et les filles aux épreuves de 5<sup>e</sup> secondaire en langue maternelle;
- (5) l'écart entre les garçons et les filles aux épreuves de 4<sup>e</sup> secondaire en sciences physiques;

- (6) le taux de promotion, un indicateur de la capacité de l'école à maintenir ses élèves dans le système scolaire et à les faire cheminer sans retard jusqu'à l'obtention du diplôme.

À partir de ces six indicateurs, nous avons alors calculé une cote globale sur dix pour chaque école et pour chaque année. Ces cotes globales ont pour but de répondre à la question : De façon générale, comment votre école a-t-elle réussi ?

De plus, de manière à mettre en contexte ces résultats scolaires, nous avons pris soin de réunir de nombreuses données sur la clientèle des écoles et sur les écoles elles-mêmes, dont les suivantes :

- (1) la proportion d'élèves classés handicapés ou en difficulté d'acquisition ou d'apprentissage;
- (2) la proportion des élèves en retard dans leur cheminement scolaire;
- (3) le revenu moyen d'emploi des parents;
- (4) le nombre d'élèves dans l'école;
- (5) le secteur d'appartenance de l'école (public ou privé);
- (6) la langue d'usage de la commission scolaire ou de l'école privée (francophone/anglophone).

Ces indicateurs complémentaires permettent l'estimation de la valeur ajoutée par l'école qui figure également dans le Bulletin sous la notation A, B, C ou D. La valeur ajoutée par l'école sert à juger des efforts de l'équipe de l'école à améliorer la performance des élèves tout en tenant compte des caractéristiques de la clientèle qu'on lui a confiée.

## Le *Bulletin* peut aider les parents à choisir

Le *Bulletin* peut éclairer les décisions des parents qui ont le choix entre plusieurs institutions d'en-

seignement. Comme il facilite les comparaisons, le *Bulletin* indique aux parents quelles sont les écoles du voisinage où les élèves réussissent le mieux leurs études. Les parents peuvent aussi se servir du *Bulletin* pour juger du progrès ou du recul des établissements qui les intéressent. Les parents qui auront d'abord étudié le *Bulletin* seront mieux préparés pour poser des questions pertinentes lorsqu'ils rencontreront les directeurs et enseignants des écoles où ils songent à inscrire leurs enfants. Le choix d'une école, bien sûr, ne devrait pas reposer sur une seule source d'information, mais le *Bulletin* n'en fournit pas moins un portrait détaillé de chacune d'elles, ce que l'on ne trouve pas facilement ailleurs.

## Nos écoles représentent un enjeu important pour les contribuables

La très grande majorité des élèves québécois fréquentent des établissements financés en tout ou en partie par les contribuables. Pendant l'année scolaire 2002/2003, les écoles primaires et secondaires du Québec ont coûté à ces contribuables environ 9,8 milliards de dollars<sup>5</sup>. Une dépense publique d'une pareille ampleur appelle une mesure constante et indépendante des résultats. Tout contribuable intéressé par la question devrait avoir facilement accès à de tels rapports.

### *La valeur ajoutée par l'école pour la quatrième année*

Ce concept assez nouveau dans le débat public en éducation correspond pourtant à une notion fort répandue dans le milieu scolaire : la part des résultats des élèves due uniquement aux écoles. Tous les intervenants sont d'accord pour affirmer que les résultats des élèves sont le fruit des caractéristiques du milieu des élèves, des caractéristiques intrinsèques des élèves et de celles de l'école. Tous sont d'accord pour reconnaître que le labeur de l'équipe de l'école se mesure en tenant compte des caractéristiques de la clientèle scolaire, ce qui permet de mieux dégager la contribution propre à l'école.

Le problème est que personne au Québec dans le passé même récent n'a mesuré cette valeur ajoutée de façon systématique. Certains représentants officiels du milieu scolaire se sont souvent contentés de rejeter les bulletins de performance, pourtant fort utiles aux usagers, sans pour autant offrir en contrepartie leur estimation de la valeur ajoutée de chaque école. Notre sixième édition du *Bulletin* offre donc pour une quatrième année, en plus des cotes de performance, et spécifiquement pour le milieu scolaire, une estimation de la valeur ajoutée notée A, B, C ou D.

D'une certaine manière, ce *Bulletin* contient deux bulletins sur les écoles, un pour les parents, intéressés par le résultat global des effets de l'école, du milieu et des élèves eux-mêmes, et un pour le personnel scolaire, particulièrement intéressé par la valeur ajoutée par l'école. Ce *Bulletin* est donc le seul endroit actuellement où l'on peut retrouver une estimation de la valeur ajoutée. Parions que toutes les organisations sujettes à des bulletins de performance réclameront un jour ou l'autre une telle estimation par souci d'une juste reddition de comptes.

## Notes

- 1 Voir par exemple Laura Lein *et al.*, *Successful Texas Schoolwide Programs: Research Study Results*, STAR Center at the Charles A. Dana Center, University of Texas at Austin, disponible à <http://www.rsublishing.com/TexasResearch.html> et *A study of nine high-performing high poverty urban elementary schools*, disponible à <http://www.ed.gov/pubs/urbanhope/index.html>.
- 2 Voir le site du programme *Leading Edge* sur <http://www.standards.dfes.gov.uk/leadingedge/> et la page Web du professeur Caroline Hoxby au <http://post.economics.harvard.edu/faculty/hoxby/> et en particulier son article « Testing Is about Openness and Openness Works » disponible à [http://www-hoover.stanford.edu/pubaffairs/we/current/hoxby\\_0701.html](http://www-hoover.stanford.edu/pubaffairs/we/current/hoxby_0701.html).

- 3 R.M. Jaeger, B. Gorney, R.L. Johnson, S.E. Putnam et G. Williamson, *A Consumer Report on School Report Cards*, Center for Educational Research and Evaluation, Greensboro, University of North Carolina, 1994 p. 28.
- 4 Mark Schneider, Paul Teske & Melissa Marschall, *Choosing Schools: Consumer Choice and the Quality of American Schools*, Princeton, Oxford et Princeton University Press, 2000.
- 5 Ministère de l'Éducation du Québec, *Indicateurs de l'éducation*, édition 2005, section 1.6.



# Une mesure de la performance des écoles secondaires

L'élément central du *Bulletin* est la cote globale de performance pour chaque école secondaire. Cette cote de zéro à dix est établie à partir de plusieurs résultats de performance des élèves dont dispose le ministère de l'Éducation.

## Quelle est la performance de l'école à l'égard d'indicateurs clés ?

Notre cote globale de performance scolaire s'appuie en bonne partie sur les résultats aux épreuves<sup>1</sup> obtenus par les élèves dans cinq matières clés : langue maternelle et langue seconde de 5<sup>e</sup> secondaire, sciences physiques et histoire du Canada et du Québec de 4<sup>e</sup> secondaire, et mathématiques de 4<sup>e</sup> et/ou de 5<sup>e</sup> secondaire. Les indicateurs calculés à partir de ces données sont les suivants :

- résultats aux épreuves ;
- pourcentage d'échec dans les matières ;
- surestimation des résultats par l'école ;
- différence de résultats aux épreuves entre garçons et filles ;
- taux de promotion.

Ce dernier est un complément important aux quatre premiers indicateurs, conçus uniquement sur la base des résultats aux examens. Si les résultats aux épreuves du ministère rendent compte de la *qualité* de la formation des élèves qui achèvent le programme général au secondaire, le taux de promotion renseigne sur la

*quantité* d'élèves dont l'école a la charge et qui persévèrent jusqu'à l'année suivante ou qui sont promus au niveau supérieur.

Nous avons choisi ces indicateurs parce qu'ils donnent une vue globale de la performance de l'établissement<sup>2</sup>. Comme ces indicateurs sont basés sur des données produites annuellement par le ministère de l'Éducation, nous pouvons mesurer non seulement le rendement annuel des écoles, mais aussi leur progrès ou leur recul au fil des ans.

## Indicateurs d'efficacité de l'enseignement

### 1 Résultats aux épreuves

Pour chaque école, sous la rubrique *Résultats aux épreuves*, le tableau indique la note moyenne, sans aucune conversion, qu'ont obtenue les élèves dans chacune des matières visées lors des épreuves du ministère<sup>3</sup>. Pour déceler d'éventuels progrès ou reculs, au fil des ans, et pour établir une cote globale de zéro à dix, on regroupe les résultats moyens des cinq matières en un seul résultat moyen. On trouvera à l'Annexe 1 une explication détaillée du calcul des tendances et de la cote globale.

Les épreuves sont conçues pour mettre en évidence, à travers la distribution des résultats, les écarts inévitables dans l'assimilation de la matière enseignée. Les résultats à ces épreuves seront évidemment influencés par des différences, d'un élève à l'autre, quant aux intérêts, aux aptitudes, à la motivation et aux habitudes de travail. Ces différences ne sont pas qu'individuelles puisque l'on peut déceler par ailleurs des écarts entre les écoles d'une même région. Les résultats d'une école varient aussi d'une matière à



l'autre. On ne saurait donc expliquer les écarts en invoquant strictement les particularités individuelles et le contexte familial des élèves. Pour toutes ces raisons, il a paru raisonnable d'inclure, parmi les indicateurs d'efficacité de l'enseignement, les résultats moyens obtenus aux épreuves du ministère par chacune des écoles.

## 2 Taux de promotion

Le Taux de promotion incorpore dans une seule mesure deux dimensions importantes du cheminement de l'ensemble de la population étudiante confiée à l'école :

- la capacité de l'école à faire cheminer sans retard ses élèves de l'entrée en 4<sup>e</sup> secondaire jusqu'à l'obtention du diplôme à la fin du 5<sup>e</sup> secondaire<sup>4</sup>;
- la capacité de l'école à maintenir ses élèves dans le système scolaire même s'ils ne cheminent pas à temps vers l'obtention du diplôme de secondaire général.

### a) Proportion d'élèves cheminant sans retard

La première composante correspond à ce qui est prévu dans le programme de formation générale : il est entendu que l'élève qui chemine sans retard complète ses études de 4<sup>e</sup> secondaire et de 5<sup>e</sup> secondaire jusqu'à l'obtention du diplôme en deux ans. Cette composante est calculée ainsi :

- la proportion des élèves de 4<sup>e</sup> secondaire inscrits en septembre 2003 et promus en 5<sup>e</sup> secondaire, ou qui ont diplômé ou qui ont été qualifiés en juin 2004;
- multipliée par la proportion des élèves de 5<sup>e</sup> secondaire inscrits en septembre 2003 et diplômés ou qualifiés en juin 2004.

Cette composante combine donc les taux de promotion de 4<sup>e</sup> secondaire et ceux de 5<sup>e</sup> secondaire en les multipliant. Elle constitue le taux « sévère » de promo-

tion de la cohorte instantanée 2003-2004. L'usage de la cohorte instantanée est retenu entre autres par le ministère de l'Éducation de France<sup>5</sup>.

### b) Proportion des élèves maintenus

#### dans le système scolaire

Cette deuxième composante, moins sévère que la première, comptabilise la proportion d'élèves qui ne sortent pas sans qualification du système scolaire en 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire. Il s'agit également d'un taux obtenu en multipliant le taux de 4<sup>e</sup> secondaire et celui de 5<sup>e</sup> secondaire, comme le veut le concept de la cohorte instantanée.

Finalement, nous avons combiné en un seul indicateur ces deux composantes du cheminement en faisant la moyenne de ces deux taux, ce qui confère un poids égal à chaque composante.

## 3 Surestimation des résultats scolaires par l'école

Cet indicateur (inscrit aux tableaux sous la rubrique *Surestimation par l'école*) mesure, pour chaque établissement, dans cinq matières clés, l'écart entre les résultats moyens aux épreuves du ministère et les notes moyennes accordées par l'école, dans le courant de l'année, lors de travaux ou d'examen. On attribue à cet indicateur une valeur de zéro lorsque le résultat aux épreuves du ministère est supérieur aux notes attribuées par l'école dans le courant de l'année.

Un enseignement efficace requiert une vérification régulière des connaissances assimilées par les élèves pour que ceux-ci puissent prendre conscience de leurs progrès. La surestimation des résultats par l'école, s'il s'agit d'une politique systématique, aura un effet contraire à celui que l'on aurait pu chercher à créer de cette façon. Des élèves qui s'illusionnent sur leur succès scolaire seront moins portés à consentir les efforts supplémentaires qui leur auraient permis de maîtriser la matière enseignée. Ils perdront au change, n'ayant pas atteint le niveau de compréhension que leur aurait procuré une étude plus approfondie.

On peut mesurer l'efficacité des méthodes d'évaluation internes de l'école en comparant les résultats de ces méthodes à ceux d'épreuves externes. Le



ministère de l'Éducation, qui a lui-même conçu les cours, administre aussi les épreuves de fin d'année qui mesurent l'assimilation de la matière enseignée. Si les notes attribuées par l'école indiquent un niveau de succès scolaire que l'élève confirme ou dépasse même par ses résultats aux épreuves, c'est que l'école a donné à l'élève une juste évaluation de ses progrès scolaires. Il convient donc de retenir cet indicateur comme troisième mesure de l'efficacité de l'enseignement.

## Les indicateurs d'équité dans l'enseignement

Les écoles efficaces veillent à ce que tous leurs élèves soient encouragés à s'accomplir pleinement et à ce qu'ils soient assistés dans cette entreprise, indépendamment de tout désavantage réel ou perçu résultant de leurs particularités individuelles et familiales. Les enseignants de ces écoles tiennent compte des caractéristiques de leurs élèves dans la conception et la mise en application des plans de cours. Ce faisant, ils réduisent les risques de différences systématiques à l'égard de la réussite scolaire entre divers sous-groupes de la population étudiante.

### 1 Échec dans les matières considérées

Cet indicateur (représenté sur les tableaux par la mention *Échec (%)*) fournit, comme son nom l'indique, le pourcentage d'échec dans cinq matières essentielles. On établit ce taux en divisant le nombre total d'échecs dans les cinq matières par le nombre total de présences aux épreuves.

L'équité de l'enseignement se mesure en partie par la capacité de l'école à faire réussir le plus grand nombre possible de ses élèves aux épreuves du ministère, et pas seulement par l'augmentation de la moyenne des résultats. Il incombe en effet aux écoles de préparer tous leurs élèves aux examens finaux.

Plusieurs arguments militent en faveur de cet indicateur de l'équité de l'enseignement. D'abord, les cinq matières visées ont une importance capitale pour tous les élèves, indépendamment des voies qu'ils se proposent de prendre après leurs études secondaires.

Par surcroît, deux de ces cours (langue maternelle en 5<sup>e</sup> secondaire et histoire du Canada et du Québec en 4<sup>e</sup> secondaire) sont indispensables à l'obtention du diplôme d'études secondaires. Les élèves anglophones sont également tenus de réussir le cours de français langue seconde en 5<sup>e</sup> secondaire. Quant au cours de sciences physiques de 4<sup>e</sup> secondaire, il est une condition préalable à l'admission dans de nombreux programmes collégiaux. En second lieu, comme chacun des cours inclus dans l'indicateur suppose lui-même la réussite préalable de cours précédents, sa réussite indique aussi la qualité de la préparation reçue par les élèves pendant les années antérieures. Puisque la réussite de ces cours témoins est d'une importance critique pour tous les élèves et puisqu'elle démontre aussi la réussite de cours précédents, il est tout à fait sensé d'ajouter le pourcentage d'échec aux épreuves à notre gamme d'indicateurs de performance des écoles.

### 2 Différence de résultats aux épreuves entre garçons et filles

Cet indicateur établit simplement la différence entre les résultats moyens des filles et les résultats moyens des garçons pour chaque école et chaque examen. Les écoles présentant un faible écart entre les sexes, toutes choses étant égales par ailleurs, réussissent mieux que les autres à aider les étudiants des deux sexes à développer leur plein potentiel.

Les données du ministère de l'Éducation, sur lesquelles se base la présente étude, donnent des signes de disparité systématique entre les sexes. En 2003-2004 l'écart moyen absolu entre les garçons et les filles au niveau des écoles est de 4,1% en langue maternelle et 2,7% en sciences physiques. 93,6% des écoles présentaient un résultat favorable aux filles en langue maternelle, 58,0% des écoles un résultat favorable aux filles en sciences physiques.

## Quelle est la performance de l'école ?

### La cote globale sur 10

Même si chaque indicateur a son importance, on observe presque toujours qu'une école réussit mieux

à l'égard de certains indicateurs que d'autres. C'est pourquoi, tout comme un professeur qui doit arrêter son jugement sur le rendement global de son élève, nous devons nous doter d'un indicateur général de la performance d'une école. Comme le professeur, qui tient compte des tests, des travaux et de la participation en classe pour évaluer son élève, nous avons combiné tous nos indicateurs pour créer une cote globale de l'école.

Nous avons détaillé dans la première et la deuxième édition les méthodes de calcul de la cote globale utilisées pour ces années passées. La cote globale pour l'année 2003-2004 est basée sur le même principe que celui des trois dernières années. (Voir l'Annexe 1 pour le détail du calcul de la cote globale.)

Avant de calculer cette cote, nous avons standardisé chacun de ces indicateurs. Cette standardisation consistait à convertir des séries de données aux propriétés statistiques hétérogènes en séries homogènes. Les valeurs ainsi standardisées pouvaient alors être combinées et comparées sans qu'un des indicateurs ne domine indûment les autres.

Nous les avons donc combinées pour attribuer à chaque école six indicateurs :

- (1) *Résultats aux épreuves (%)* — Il s'agit du résultat moyen obtenu aux épreuves par les élèves de l'école dans toutes les matières visées par la présente étude et pour lesquelles le ministère de l'Éducation a pu fournir des données.
- (2) *Échec (%)* — Cet indicateur représente le taux d'échec des élèves de l'école pour l'ensemble des matières visées.
- (3) *Surestimation par l'école (%)* — Cet indicateur représente la marge par laquelle les notes attribuées aux élèves par l'école, en cours d'année, dépassent leurs résultats aux épreuves du ministère dans les cinq matières visées.
- (4) *Écart sexes : langue maternelle (%)* — Cet indicateur représente l'écart entre les sexes en langue maternelle (5<sup>e</sup> secondaire).

(5) *Écart sexes : sciences physiques (%)* — Cet écart représente l'écart entre les sexes en sciences physiques (4<sup>e</sup> secondaire).

(6) *Taux de promotion (%)* — Cet indicateur rend compte de la capacité de l'école à maintenir ses élèves dans le système scolaire et à les faire cheminer sans retard jusqu'à l'obtention du diplôme.

Les six indicateurs standardisés ont par la suite été pondérés et groupés pour produire un résultat global standardisé. Ce résultat, enfin, a été converti en une cote globale sur une échelle de zéro à dix. On trouvera la procédure de calcul de cette cote à l'Annexe 1. La cote globale figure aux tableaux sous l'en-tête Cote globale (sur 10). Elle répond à la question suivante : « Quelle est la performance de l'école ? »

C'est aussi à partir de la cote globale sur 10 que l'on établit le rang de l'école au classement de sa région administrative et de la province.

### *L'école progresse-t-elle ? L'indicateur de progrès*

Le *Bulletin* récapitule les données des cinq dernières années pour les écoles dont on dispose de données suffisantes. Cet ensemble de données historiques dépasse le simple portrait instantané des résultats annuels et témoigne (le cas échéant) des progrès ou reculs survenus au fil des années. Il arrive toutefois que l'on ait de la difficulté à juger du progrès, du maintien ou du recul d'une école par un simple survol des données historiques. Les tendances sont particulièrement difficiles à déceler dans le cas des résultats aux épreuves. Les résultats et taux d'échec à une même épreuve peuvent changer du tout au tout d'une année à l'autre. Il peut donc être difficile de savoir si l'évolution des résultats d'une école s'explique par l'amélioration de sa performance ou par de simples différences dans le contenu de l'examen.

C'est pour faciliter cette recherche des tendances que nous avons mis au point l'indicateur de progrès. Basé sur une méthode appelée « analyse de régression », cet indicateur identifie les variations significatives d'un point de vue statistique dans les

résultats aux épreuves<sup>6</sup>. Dans de telles circonstances, il est vraisemblable que les résultats de l'école aient réellement changé par rapport à ceux d'autres établissements. Ces tendances sont calculées seulement lorsque l'on dispose de données représentant au moins cinq années scolaires, les calculs étant beaucoup moins fiables lorsque le nombre de valeurs mesurées est trop restreint.

## Notes

- 1 Le mot *épreuve* désigne ici les examens finaux, conçus et administrés par le ministère de l'Éducation. La réussite de ces épreuves est une condition préalable à la certification des études et à l'admission à certains cours post-secondaires.
- 2 Les données ayant servi au calcul des indicateurs contenus dans ce *Bulletin* proviennent de banques de données maintenues et contrôlées par le ministère de l'Éducation du Québec.
- 3 Cette année, pour la première fois, les résultats que nous avons obtenus du ministère représentent les résultats combinés aux épreuves des quatre sessions, (soit janvier 2004, pour ceux qui passent l'épreuve pour la première fois selon le cycle précédent; juin 2004, août 2004, et janvier 2005 pour ceux qui passent l'épreuve en reprise dans ce cycle). Le ministère conserve le meilleur résultat comme

note finale. Ces résultats représentent mieux la performance des élèves de l'école.

- 4 Il aurait été intéressant de connaître la proportion d'élèves qui persévèrent pour les cinq années de secondaire. Cependant, puisqu'une proportion importante d'écoles offre seulement les deux dernières années de secondaire, il n'aurait pas été possible d'utiliser un tel indicateur pour comparer toutes les écoles du *Bulletin*.
- 5 Ministère de l'Éducation nationale, *Trois indicateurs de performance des lycées*, Brochure explicative, France, 17 p. Voir <http://www2.education.gouv.fr/ival/brochure.html>. Le ministère français utilise l'expression « cohorte fictive » au lieu de « cohorte instantanée », par opposition à l'expression « cohorte réelle ». Nous préférons l'emploi de l'expression « cohorte instantanée » car elle exprime non seulement le fait qu'elle diffère du concept de cohorte réelle mais aussi que ce concept est construit à partir d'une mesure « instantanée » du cheminement, c'est-à-dire pour une seule année. L'avantage majeur d'utiliser la cohorte instantanée est d'attribuer un taux de persévérance à une école précise pour une année précise.
- 6 Dans ce contexte, nous avons utilisé un taux de confiance de 90 % comme seuil de validité statistique.



# Une estimation de la valeur ajoutée par l'école

Il est reconnu que la performance des élèves est potentiellement sujette à trois grandes influences : les caractéristiques du milieu, les caractéristiques intrinsèques des élèves et les caractéristiques de l'école. Pour cette raison, une série de facteurs pourraient donc expliquer les différences de performance scolaire entre établissements, comme par exemple : le statut socio-économique des parents, les aptitudes et la motivation des élèves, les compétences du personnel administratif et de direction, celles du corps enseignant et des autres professionnels, les ressources physiques et technologiques, les règlements de l'école, les programmes d'enseignement et, finalement, l'enthousiasme des parents et leur degré de participation à la vie scolaire.

On peut alors comprendre le personnel de l'école de chercher à distinguer sa contribution propre à la performance des élèves dont il a la charge, des influences du milieu ou des caractéristiques de la population étudiante qui lui a été affectée.

Il n'appartient pas au présent *Bulletin* de vérifier et de quantifier la relation entre chacun de ces facteurs et la performance des écoles. L'ampleur de cette tâche doit plutôt interpeller l'ensemble des chercheurs intéressés au secteur de l'éducation. Toutefois, nous avons cherché à mieux comprendre les grandes influences sur la cote globale des écoles grâce aux données de contexte qui nous sont disponibles. Nous avons alors étudié la relation entre certains facteurs socio-économiques, des caractéristiques de population étudiante, certains facteurs d'organisation de l'école et la cote globale.

Le *Bulletin* comprend, à cet égard, six indicateurs qui permettent de fournir de l'information sur les caractéristiques des élèves, du milieu et de l'école. Tous ces indicateurs, à l'exclusion du pourcentage de EHDA, sont utilisés pour le diagnostic de l'école quant à sa contribution à la cote globale<sup>1</sup> :

- (1) Le pourcentage d'élèves *En retard (%)* indique la proportion d'élèves débutant en 4<sup>e</sup> secondaire âgés de 16 ans ou plus. Ils sont considérés en retard dans leur cheminement. Cet indicateur de retard scolaire permet de caractériser la population étudiante d'un établissement avant la dernière étape de secondaire. Un haut taux d'élèves en retard au début de 4<sup>e</sup> secondaire peut expliquer des difficultés de performance de l'école. Cet indicateur permet de contrôler le biais de sélection dans le choix des élèves par l'école.
- (2) Les *Revenus des parents* correspondent au revenu moyen d'emploi des parents et indiquent si le milieu est favorisé au point de vue socio-économique. Cet indicateur a été calculé à partir des données d'inscription de chaque école détenues par le ministère de l'Éducation et des données du dernier recensement de Statistique Canada.
- (3) Le *Nombre d'élèves* inscrits dans l'école.
- (4) Le secteur d'appartenance de l'école (*public* ou *privé*).
- (5) Le Réseau auquel appartient l'école caractérisé par la langue d'usage (*francophone/anglophone*).

Grâce à ces indicateurs, nous avons cherché à établir la valeur ajoutée de l'école à la cote globale sur dix pour l'année la plus récente. Nous avons d'abord croisé les données de fréquentation scolaire par code postal du ministère de l'Éducation avec les données socio-économiques, issues du recensement de 2001,

qui nous ont été fournies par Statistique Canada. Nous avons ensuite établi un profil socio-économique de la population étudiante pour chacune des écoles figurant au *Bulletin*, à partir du revenu moyen d'emploi des parents<sup>2</sup>. Puis, nous avons eu recours à l'analyse de régression multiple pour déterminer la contribution des caractéristiques du milieu (*Revenu des parents*) et de la clientèle étudiante (*En retard*) à la cote globale.

Il faut noter qu'à part les relations directes fournies par le modèle de régression multiple, il peut y avoir des relations indirectes entre les variables. Par exemple, en plus d'une influence directe sur la cote globale, le revenu des parents peut influencer indirectement la cote globale en ayant préalablement un effet sur le choix du secteur de l'école (privé et public).

Un modèle d'équations structurales avait été développé dans l'édition 2004<sup>3</sup> pour connaître la force de l'association des caractéristiques du milieu, des élèves et de l'école sur la cote globale.

Ce modèle a montré que c'est le retard des élèves qui est associé de façon directe le plus fortement à la cote globale. Le réseau d'appartenance (francophone/anglophone) et le secteur (privé/public) viennent au second rang. Le revenu des parents et ensuite la taille de l'école viennent en dernier lieu.

## La procédure d'estimation de la valeur ajoutée par l'école

La stratégie générale pour estimer la valeur ajoutée procède en deux temps. D'abord, elle consiste à expliquer la cote globale de l'école avec les indicateurs décrits plus haut. Ensuite, elle consiste à retrancher de cette cote globale la part associée aux effets du milieu et aux effets des élèves. Une fois ces deux effets retranchés, ne reste que l'effet propre à l'école : c'est ce qui est appelé la valeur ajoutée par l'école.

Cet effet propre à l'école inclut les effets associés au réseau, au secteur et à la taille de l'école. Il inclut également la part non expliquée par notre modèle. En effet, il est fort plausible que, outre la taille de l'école, le réseau ou le secteur d'appartenance de l'école,

l'école ait un effet important par la qualité de l'équipe de l'école ou des ressources qui sont à sa disposition. Aucune donnée objective et systématique n'est disponible actuellement à cet égard. La procédure visant à retrancher l'effet milieu et l'effet élève constitue, pour le moment, la seule procédure envisageable dans notre contexte d'information imparfaite sur l'école. Elle a l'avantage, en cas d'erreur dans l'attribution des causes, d'éliminer deux grands facteurs généralement considérés comme confondants.

L'estimation de la valeur ajoutée s'effectue en calculant, pour chacune des 427 écoles dotées des données nécessaires, la part de la variance associée à l'indicateur *Revenu des parents* (effet milieu) et celle associée à l'indicateur *Retard des élèves* (effet élèves)<sup>4</sup>. Une fois cette valeur ajoutée obtenue, le premier quartile des écoles (le premier quart des écoles) obtient la notation A, le deuxième quartile la notation B, le troisième quartile la notation C et le dernier quartile la notation D. Cette notation « qualitative » plutôt que « quantitative » se justifie par le fait qu'il s'agit d'une estimation et non d'une mesure factuelle de comportement ou de compétence comme dans le cas de la cote globale de performance scolaire. Cette estimation est basée sur un modèle imparfait, appelé à être amélioré. Elle comporte donc une part d'imprécision et la notation qualitative convient mieux. On peut ainsi considérer qu'il existe un premier groupe se distinguant favorablement de la moyenne et qui se voit attribuer la notation A, un autre groupe autour de la moyenne et se voyant attribuer les notations B et C<sup>5</sup> et un dernier groupe se distinguant de la moyenne par une valeur ajoutée plus faible et obtenant la notation D<sup>6</sup>. Cette procédure, bien que technique, devrait nous révéler une réalité fort concrète, celle qui tient à la contribution spécifique des écoles et qui nous a été peu accessible jusqu'à présent autrement que par l'intuition.

De même que la cote globale peut varier d'année en année pour des raisons autres que les indicateurs ci-haut discutés, la valeur ajoutée peut également varier. L'important est de repérer les écoles qui ont, de façon systématique, une influence positive sur la réussite de leurs étudiants. Celles-ci pourraient servir de modèle et les pratiques qu'elles utilisent de guide pour

les autres écoles qui réussissent relativement moins bien et ce, pour le mieux-être des étudiants.

## Notes

- 1 *EHDAA* est le terme utilisé pour désigner les enfants handicapés ou en difficulté d'acquisition et d'apprentissage. Le pourcentage *EHDAA* (%) est fourni pour aider à relativiser l'interprétation de la cote globale. Trois raisons militent cependant pour l'exclure de l'estimation de la valeur ajoutée: 1) le contenu de cet indicateur, tel qu'il nous provient du ministère de l'Éducation, diffère pour chacune des dernières années, ce qui en fait un indicateur instable; 2) le fait que les écoles privées ne peuvent déclarer d'élèves dans cette catégorie, même s'ils seraient classés ainsi au secteur public, ce qui biaise systématiquement l'indicateur; 3) et enfin le fait que ces élèves accumuleront habituellement un retard scolaire, le rendant ainsi corrélé avec l'indicateur «en retard».
- 2 Plusieurs indicateurs socio-économiques sont fortement corrélés: âge moyen des parents, scolarité des parents, revenu d'emploi, revenu de transferts, etc. La précision des analyses y perd très peu en retenant le revenu moyen d'emploi des parents tout en respectant les exigences des techniques d'analyses et en simplifiant l'interprétation des résultats.
- 3 Richard Marceau et Peter Cowley, *Bulletin des écoles secondaires du Québec : Édition 2004*. Montréal et Vancouver : Institut économique de Montréal et L'Institut Fraser..
- 4 L'annexe 2 précise les paramètres utilisés dans l'estimation de la valeur ajoutée.
- 5 Même si, évidemment une notation B est préférable à une notation C.
- 6 Voir le tableau final regroupant toutes les écoles ayant obtenu la note A pour la valeur ajoutée.



# Résultats détaillés des écoles

## Comment interpréter les bulletins

Pour faciliter la compréhension des données des bulletins des écoles, référez à l'exemple ci-dessous qui détaille ligne par ligne la signification de chaque indicateur.

Nous tenons à préciser que pour avoir une vision complète de la performance d'une école secondaire, il est préférable de compléter ces renseignements par des rencontres auprès des responsables scolaires et de parents.

1 –	<b>REGION</b>							
2 –	<b>NOM DE L'ÉTABLISSEMENT</b>							
3 –	Secteur public francophone							
4 –	Nombre d'élèves: 1 167							
5 –	Revenus des parents: 57 100 \$							
6 –	En retard (%): 18,5							
		EHDA (%) : 4,1						
	<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>
	Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
7 –	Langue maternelle	72,5	81,8	77,7	74,2	69,5	73,6	73,8
8 –	Langue seconde	77,2	79,2	75,9	76,1	75,5	70,3	71,2
9 –	Histoire	79,9	75,3	72,4	74,3	65,3	72,2	76,4
10 –	Sciences physiques	73,7	70,9	74,0	74,0	76,3	70,4	69,5
11 –	Mathématiques	nd	nd	nd	66,9	64,4	69,8	66,9
12 –	Échec (%)	12,5	10,7	11,8	15,7	19,9	17,8	16,8
13 –	Surestimation par l'école (%)	1,0	1,1	0,1	2,2	2,1	2,3	2,7
14 –	Écart sexes (%): Langue mat.	F 5,4	F 5,1	F 6,9	F 4,5	F 5,3	F 5,0	F 7,0
15 –	Sciences phy.	F 4,3	F 4,2	F 4,6	F 2,3	F 2,5	F 2,9	F 1,2
16 –	Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	83,9	84,4	84,4
17 –	<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,5</b>	<b>7,1</b>	<b>6,5</b>	<b>6,9</b>	<b>6,0</b>	<b>6,6</b>	<b>6,1</b>

**1<sup>e</sup> ligne:** Le nom de la région administrative dans laquelle est située l'école. Ceci apparaît uniquement au-dessus de la première école inscrite dans la région administrative.

**2<sup>e</sup> ligne:** Le nom de l'école.

**3<sup>e</sup> ligne: à gauche:** Secteur public ou privé, francophone ou anglophone.

**4<sup>e</sup> ligne: à gauche:** Le nombre d'élèves à l'école en 2003-2004. Les résultats des petites écoles ont tendance à fluctuer davantage d'une année à l'autre que ceux des écoles plus grandes. Ceci est dû au fait que les résultats d'une petite école peuvent être affectés de manière significative par les résultats de seulement quelques élèves. Plus l'école est petite, plus il faut faire preuve de

prudence dans l'interprétation de ces résultats.

**À droite:** Le rang de l'école à l'échelle de la province. Dans cet exemple, l'école est classée 223<sup>e</sup> sur 459 écoles en 2003-2004 et 170<sup>e</sup> sur 430, pour la période de cinq ans, de 2000 à 2004. Un rang élevé sur cinq ans signifie que l'école obtient d'excellents résultats, de manière constante. Le rang est fondé sur la cote globale sur dix.

**5<sup>e</sup> ligne: à gauche:** Le revenu moyen d'emploi des parents des élèves de l'école. Un revenu élevé des parents est parfois associé à de bons résultats scolaires.

**À droite:** Le rang régional indique le rang qu'occupe l'école dans la région administrative. Dans cet exemple, l'école a été classée 26<sup>e</sup> sur 38 écoles en



2003-2004 et 22° sur 36, pour la période de cinq ans, de 2000 à 2004. Le rang est fondé sur la cote globale sur dix.

**6° ligne: à gauche:** En retard (%) indique la proportion d'élèves débutant en 4<sup>e</sup> secondaire qui sont âgés de 16 ans ou plus. Ils sont considérés en retard dans leur cheminement. Cet indicateur de retard scolaire permet de caractériser la clientèle scolaire d'un établissement avant la dernière étape de secondaire (4<sup>e</sup> secondaire et 5<sup>e</sup> secondaire). Un haut taux d'élèves en retard au début de la 4<sup>e</sup> secondaire peut expliquer des difficultés de performance de l'école. Avec un taux de 18,5 % d'élèves en retard, cette école présente un taux inférieur à la moyenne.

**Au centre:** Le pourcentage EHDA (%) indique la proportion d'élèves de 4<sup>e</sup> secondaire et de 5<sup>e</sup> secondaire classés «Enfants handicapés ou en difficulté d'acquisition et d'apprentissage». Cette classification contient les catégories suivantes: 1) élèves à risque, 2) élèves ayant des troubles graves de comportement, 3) déficiences motrices ou langagières, 4) déficiences physiques graves, 5) déficiences intellectuelles ou troubles sévères de développement. Un taux élevé d'EHDA peut expliquer des difficultés de performance de l'école.

**À droite:** La valeur ajoutée est une estimation de la contribution de l'école à la cote globale sur dix. L'opération consiste à soustraire à la performance de l'école la contribution des caractéristiques du milieu et la contribution des caractéristiques intrinsèques des élèves. Ce qui reste est attribué à l'école. Le quartile supérieur obtient la cote A, le deuxième quartile obtient la cote B, le troisième quartile la cote C et le quartile inférieur, la cote D. Pour cause de données manquantes, la valeur ajoutée de quelques écoles n'a pu être calculée. Cette école dont la cote globale sur dix est dans la moyenne, affiche une valeur ajoutée de A, et figure donc dans le premier quartile en termes de contribution de l'école. En tenant compte de sa composition de clientèle, cette école a réussi à faire progresser beaucoup mieux que la moyenne les élèves qui lui ont été confiés.

**De la 7° à la 11° ligne:** Résultats aux épreuves (%). La moyenne des notes d'examen uniforme obtenues par les élèves dans chacune des cinq matières. La langue maternelle et la langue seconde correspondent à des examens de 5<sup>e</sup> secondaire; l'histoire et les sciences physiques correspondent à des examens de 4<sup>e</sup> secondaire et les mathématiques correspondent à des examens de 4<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> secondaire. Pour les écoles qui font passer à leurs étudiants les deux examens de mathématiques, les résultats présentés sont la moyenne pondérée des résultats aux deux examens.

**12° ligne:** Échec (%). Cet indicateur (représenté sur les tableaux par la mention *Échec (%)*) fournit, comme son nom l'indique, le pourcentage d'échec dans cinq matières essentielles. On établit ce taux en divisant le nombre total d'échecs dans les cinq matières par le nombre total de présences aux épreuves.

**13° ligne:** Surestimation par l'école (%). Les points de pourcentage par lesquels la note moyenne reçue aux examens de l'école dépasse la moyenne des notes d'examen du ministère. Une grande différence montre l'inflation des notes.

**14° et 15° lignes:** Écart sexes (%). Le pourcentage par lequel les notes favorisent un sexe ou l'autre dans les examens du ministère sur la langue maternelle et sur les sciences physiques. Lorsque les élèves féminins sont favorisés, un **F** précède la valeur; lorsque les élèves masculins le sont, un **M** précède la valeur.

**16° ligne:** Taux de promotion (%). Le taux de promotion indique comment l'école réussit à garder ses élèves dans le système scolaire et, mieux encore, à les faire progresser à temps dans le programme qu'ils ont choisi. Cet indicateur tient compte de la proportion d'élèves qui sont promus de 4<sup>e</sup> secondaire en 5<sup>e</sup> secondaire du programme général, de ceux qui passent au secteur professionnel, des doubleurs, de ceux que l'on retrouve à l'éducation des adultes, des décrocheurs et de ceux qui diplôment l'année même où ils se sont inscrits la première fois en 5<sup>e</sup> secondaire.

**17° ligne:** Cote globale (sur 10). La cote globale sur 10

tient compte de la performance scolaire sur tous les indicateurs. Elle répond à la question «En général, comment l'école réussit-elle au niveau scolaire?»

**18 Tendances :** Amélioration, le cas échéant, au cours des dernières cinq années, pour chaque indicateur (excepté le *Taux de promotion*) et pour la cote globale. La tendance est notée par une flèche orientée vers le haut (▲) dans la dernière colonne de la ligne. Une flèche orientée vers le bas (▼) est utilisée pour remarquer que l'école connaît fort probablement une détérioration de la performance. Notez que si le taux d'échec diminue, cela signifie logiquement que la performance de l'école s'accroît : dans ce cas une décroissance des valeurs dans le temps est résumée par une flèche orientée vers le haut (▲). Il en est de même de l'indicateur *Surestimation par l'école* et de l'*Écart entre les sexes*. Les flèches ne sont utilisées qu'en présence d'une tendance statistique significative.

## Autres notes

### 1<sup>e</sup> note :

Nous n'avons pas inclus toutes les écoles secondaires de la province dans les tableaux ou dans le classement. Sont

exclues les écoles avec moins de quinze élèves inscrits en 5<sup>e</sup> secondaire. Ces écoles ne produisent pas un nombre suffisamment grand de données sur les élèves pour permettre une analyse juste et raisonnable et la présentation des résultats. Sont également exclus des cotes et du classement les centres d'éducation des adultes, les installations de formation permanente, les écoles qui ont surtout pour clientèle les élèves étrangers non résidents, les écoles pour lesquelles nous ne possédons que des données incomplètes, ainsi que certaines écoles parallèles qui n'offrent pas un programme complet d'études.

**L'exclusion d'une école du *Bulletin* ne devrait aucunement être interprétée comme constituant un jugement sur l'efficacité de l'école.**

### 2<sup>e</sup> note :

Lorsque les données disponibles sont insuffisantes pour le calcul d'un indicateur ou qu'une école n'opérerait pas durant une certaine année, « nd » apparaît sur les tableaux.

### 3<sup>e</sup> note :

On peut comparer les résultats d'une école avec les résultats moyens de toutes les écoles présentés dans le tableau suivant.

Étant donné qu'elles sont fondées sur le total des

## RÉSULTATS MOYENS DES ÉCOLES

Nombre d'élèves: 842

Revenus des parents: 56 396 \$

En retard (%): 25,3

EHDAA (%): 12,9

<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	69,0	74,7	75,4	73,7	71,3	67,8	71,1	—
Langue seconde	81,1	79,7	80,4	78,7	79,8	77,8	78,5	—
Histoire	75,2	70,3	67,6	71,0	66,7	72,0	74,7	—
Sciences physiques	73,5	69,1	75,0	72,9	75,1	70,9	70,3	▼
Mathématiques	nd	nd	nd	64,3	68,9	70,1	68,6	nd
Échec (%)	14,4	15,2	13,6	17,1	17,3	19,0	14,2	—
Surestimation par l'école (%)	1,6	2,4	1,9	2,4	2,7	2,8	2,6	—
Écart sexes (%): Langue mat.	5,4	4,9	5,0	5,0	4,6	4,4	4,1	▲
Sciences phy.	3,1	3,0	3,0	3,0	2,8	3,3	2,7	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	79,1	78,8	79,7	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,2</b>	<b>6,2</b>	<b>6,2</b>	<b>6,2</b>	<b>6,2</b>	<b>6,2</b>	<b>6,2</b>	<b>nd</b>

\* Ces résultats reflètent la moyenne des écarts entre les sexes. En 2003/2004, 94% des écoles résentaient un résultat favorable aux filles en langue maternelle, 58% des écoles un résultat favorable aux filles en sciences physiques.

notes standardisées, les cotes globales sur dix de la moyenne de toutes les écoles ne changeront pas de façon très sensible avec le temps.

**4<sup>e</sup> note :**

Cette année, pour la première fois, les résultats que nous avons obtenus du ministère représentent les résultats combinés aux épreuves des quatre sessions, (soit janvier 2004, pour ceux qui passent l'épreuve pour la première fois selon le cycle précédent; juin 2004, août 2004, et janvier 2005 pour ceux qui pas-

sent l'épreuve en reprise dans ce cycle). Le ministère conserve le meilleur résultat comme note finale. Ces résultats représentent mieux la performance des élèves de l'école.

**5<sup>e</sup> note :**

À cause d'améliorations continues apportées à la méthodologie, certaines valeurs historiques d'indicateurs et de la cote globale peuvent différer de ce qui était rapporté auparavant.

## Table des villes et régions administratives

Ville	Région administrative	Ville	Région administrative
Acton Vale	Montérégie	Granby	Montérégie
Alma	Saguenay--Lac-Saint-Jean	Grande-Rivière	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine
Amos	Abitibi-Témiscamingue	Grande-Vallée	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine
Amqui	Bas-Saint-Laurent	Grand-Mère	Mauricie
Asbestos	Estrie	Greenfield Park	Montérégie
Ascot	Estrie	Grenville-sur-la-Rouge	Laurentides
Ayer's Cliff	Estrie	Havre-Saint-Pierre	Côte-Nord
Baie-Comeau	Côte-Nord	Hudson	Montérégie
Baie-Saint-Paul	Québec	Hull	Outaouais
Barraute	Abitibi-Témiscamingue	Huntingdon	Montérégie
Beaconsfield	Montréal	Joliette	Lanaudière
Beauceville	Chaudière-Appalaches	Jonquière	Saguenay--Lac-Saint-Jean
Beauharnois	Montérégie	Kirkland	Montréal
Beauport	Québec	La Baie	Saguenay--Lac-Saint-Jean
Beaupré	Québec	La Malbaie	Québec
Bécancour	Centre-du-Québec	La Pêche	Outaouais
Beloeil	Montérégie	La Pocatière	Bas-Saint-Laurent
Berthierville	Lanaudière	La Prairie	Montérégie
Blanc-Sablon	Côte-Nord	La Sarre	Abitibi-Témiscamingue
Bois-des-Filion	Laurentides	La Tuque	Mauricie
Bonaventure	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine	Lachine	Montréal
Boucherville	Montérégie	Lachute	Laurentides
Bromptonville	Estrie	Lac-Mégantic	Estrie
Brossard	Montérégie	L'Ancienne-Lorette	Québec
Buckingham	Outaouais	L'Anse-Saint-Jean	Saguenay--Lac-Saint-Jean
Cabano	Bas-Saint-Laurent	Lasalle	Montréal
Campbell's Bay	Outaouais	L'Assomption	Lanaudière
Cap-de-la-Madeleine	Mauricie	Laval	Laval
Carleton Saint-Omer	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine	Lavaltrie	Lanaudière
Chandler	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine	Lebel-sur-Quévillon	Nord-du-Québec
Charlesbourg	Québec	Lennoxville	Estrie
Charny	Chaudière-Appalaches	Les Bergeronnes	Côte-Nord
Châteauguay	Montérégie	L'Étang-du-Nord	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine
Chibougamau	Nord-du-Québec	Lévis	Chaudière-Appalaches
Chicoutimi	Saguenay--Lac-Saint-Jean	L'Isle-aux-Allumettes	Outaouais
Coaticook	Estrie	L'Islet	Chaudière-Appalaches
Côte-Nord-Golfe-St-Laurent	Côte-Nord	Longueuil	Montérégie
Côte-Saint-Luc	Montréal	Loretteville	Québec
Cowansville	Montérégie	Lorrainville	Abitibi-Témiscamingue
Daveluyville	Centre-du-Québec	Louiseville	Mauricie
Dégelis	Bas-Saint-Laurent	Low	Outaouais
Deux-Montagnes	Laurentides	Magog	Estrie
Disraeli	Chaudière-Appalaches	Malartic	Abitibi-Témiscamingue
Dolbeau-Mistassini	Saguenay--Lac-Saint-Jean	Maniwaki	Outaouais
Dollard-des-Ormeaux	Montréal	Marieville	Montérégie
Donncona	Québec	Mascouche	Lanaudière
Dorval	Montréal	Matagami	Nord-du-Québec
Drummondville	Centre-du-Québec	Matane	Bas-Saint-Laurent
East Angus	Estrie	Matapédia	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine
Farnham	Montérégie	McMasterville	Montérégie
Fermont	Côte-Nord	Métabetchouan	Saguenay--Lac-Saint-Jean
Forestville	Côte-Nord	Mont-Joli	Bas-Saint-Laurent
Fort-Coulonge	Outaouais	Mont-Laurier	Laurentides
Gaspé	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine	Montmagny	Chaudière-Appalaches
Gatineau	Outaouais	Montréal	Montréal

Ville	Région administrative
Montréal-Nord	Montréal
Montréal-Ouest	Montréal
Mont-Royal	Montréal
Mont-Saint-Hilaire	Montréal
Mont-Tremblant	Laurentides
Napierville	Montréal
Natashquan	Côte-Nord
Nicolet	Centre-du-Québec
Normandin	Saguenay--Lac-Saint-Jean
Notre-Dame-du-Nord	Abitibi-Témiscamingue
Ormstown	Montréal
Outremont	Montréal
Papineauville	Outaouais
Paspébiac	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine
Pierrefonds	Montréal
Plessisville	Centre-du-Québec
Pohénégamook	Bas-Saint-Laurent
Pointe-Claire	Montréal
Port-Cartier	Côte-Nord
Princeville	Centre-du-Québec
Québec	Québec
Rawdon	Lanaudière
Repentigny	Lanaudière
Richmond	Estrie
Rigaud	Montréal
Rimouski	Bas-Saint-Laurent
Rivière-du-Loup	Bas-Saint-Laurent
Roberval	Saguenay--Lac-Saint-Jean
Rock Forest	Estrie
Rosemère	Laurentides
Rouyn-Noranda	Abitibi-Témiscamingue
Saint-Agapit	Chaudière-Appalaches
Saint-Anselme	Chaudière-Appalaches
Saint-Augustin-de-Desmaures	Québec
Saint-Bruno-de-Montarville	Montréal
Saint-Césaire	Montréal
Saint-Constant	Montréal
Saint-Damien-de-Buckland	Chaudière-Appalaches
Sainte-Adèle	Laurentides
Sainte-Agathe-des-Monts	Laurentides
Sainte-Anne-de-Bellevue	Montréal
Sainte-Catherine	Montréal
Sainte-Croix	Chaudière-Appalaches
Sainte-Foy	Québec
Sainte-Julienne	Lanaudière
Sainte-Justine	Chaudière-Appalaches
Sainte-Marie	Chaudière-Appalaches
Sainte-Thérèse	Laurentides
Saint-Félicien	Saguenay--Lac-Saint-Jean
Saint-Félix-de-Valois	Lanaudière
Saint-Gabriel-de-Valcartier	Québec
Saint-Georges	Chaudière-Appalaches
Saint-Hubert	Montréal
Saint-Hyacinthe	Montréal
Saint-Jacques	Lanaudière

Ville	Région administrative
Saint-Jean-sur-Richelieu	Montréal
Saint-Jérôme	Laurentides
Saint-Joseph-de-Beauce	Chaudière-Appalaches
Saint-Lambert	Montréal
Saint-Laurent	Montréal
Saint-Léonard	Montréal
Saint-Léonard-d'Aston	Centre-du-Québec
Saint-Marc-des-Carrières	Québec
Saint-Martin	Chaudière-Appalaches
Saint-Michel-des-Saints	Lanaudière
Saint-Michel-du-Squatec	Bas-Saint-Laurent
Saint-Pamphile	Chaudière-Appalaches
Saint-Pascal	Bas-Saint-Laurent
Saint-Paul-de-Montminy	Chaudière-Appalaches
Saint-Pierre-les-Becquets	Centre-du-Québec
Saint-Polycarpe	Montréal
Saint-Prosper	Chaudière-Appalaches
Saint-Raymond	Québec
Saint-Rémi	Montréal
Saint-Roch-de-l'Achigan	Lanaudière
Saint-Romuald	Chaudière-Appalaches
Saint-Tite	Mauricie
Salaberry-de-Valleyfield	Montréal
Senneterre	Abitibi-Témiscamingue
Senneville	Montréal
Sept-Îles	Côte-Nord
Shannon	Québec
Shawinigan	Mauricie
Shawinigan-Sud	Mauricie
Shawville	Outaouais
Sherbrooke	Estrie
Sillery	Québec
Sorel-Tracy	Montréal
St-Charles-de-Bellechasse	Chaudière-Appalaches
Ste-Anne-des-Monts	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine
Ste-Geneviève-de-Batiscan	Mauricie
Témiscaming	Abitibi-Témiscamingue
Terrebonne	Lanaudière
Thetford Mines	Chaudière-Appalaches
Trois-Pistoles	Bas-Saint-Laurent
Trois-Rivières	Mauricie
Trois-Rivières-Ouest	Mauricie
Val-d'Or	Abitibi-Témiscamingue
Val-Morin	Laurentides
Vanier	Québec
Varenes	Montréal
Vaudreuil-Dorion	Montréal
Verdun	Montréal
Victoriaville	Centre-du-Québec
Warwick	Centre-du-Québec
Waterloo	Montréal
Waterville	Estrie
Westmount	Montréal
Windsor	Estrie

## Index des régions administratives

Région administrative	Page
Abitibi-Témiscamingue . . . . .	22
Bas-Saint-Laurent . . . . .	23
Centre-du-Québec . . . . .	24
Chaudière-Appalaches . . . . .	26
Côte-Nord . . . . .	28
Estrie . . . . .	30
Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine . . . . .	32
Lanaudière . . . . .	33
Laurentides . . . . .	36

Région administrative	Page
Laval . . . . .	37
Mauricie . . . . .	39
Montréal . . . . .	41
Montréal . . . . .	47
Nord-du-Québec . . . . .	60
Outaouais . . . . .	60
Québec . . . . .	62
Saguenay—Lac-Saint-Jean . . . . .	66

## ÉCOLE RIVIÈRE-DES-QUINZE

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 318							142 / 459	152 / 430
Revenus des parents: 41 700 \$							1 / 11	1 / 10
En retard (%): 40,7							EHDAA (%): 29,5	
							Rang provincial:	
							Rang régional:	
							Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	75,5	76,5	70,9	80,0	69,6	67,6	72,7	—
Langue seconde	81,3	73,7	77,7	73,7	77,8	72,5	78,2	—
Histoire	81,9	78,4	77,4	71,5	65,6	74,5	82,7	—
Sciences physiques	77,2	79,7	83,3	71,4	79,2	81,9	70,0	—
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	nd	nd	71,1	nd
Échec (%)	5,4	7,6	8,1	13,0	14,8	15,9	10,4	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,0	0,7	0,9	2,9	1,9	3,6	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 11,1	F 4,5	F 8,6	F 0,3	F 5,4	F 9,3	F 1,3	—
Sciences phy.	F 2,2	F 2,7	0,0	M 0,9	F 0,1	F 9,2	M 0,2	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	83,0	76,1	78,0	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,6</b>	<b>7,2</b>	<b>6,5</b>	<b>6,7</b>	<b>6,4</b>	<b>6,3</b>	<b>6,9</b>	<b>—</b>

Secteur public francophone		2004		2000-2004					
Nombre d'élèves: 158		195 / 459		245 / 430					
Revenus des parents: \$7 500 \$		2 / 11		6 / 10					
En retard (%): 25,9		EHDAA (%): 10,9		Valeur ajoutée: C					
Performance scolaire		1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances
Résultats aux épreuves		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle		64,7	74,1	68,2	65,5	68,1	68,3	73,2	▲
Langue seconde		87,9	89,0	91,7	84,8	85,5	86,6	94,8	—
Histoire		79,4	71,2	61,9	57,1	62,3	71,9	71,0	—
Sciences physiques		72,1	72,6	79,2	61,9	62,4	81,3	67,5	—
Mathématiques		nd	nd	nd	nd	nd	75,7	63,3	nd
Échec (%)		16,2	11,7	12,0	36,4	27,5	12,5	14,4	—
Surestimation par l'école (%)		1,9	1,4	1,8	1,4	3,3	1,2	4,7	—
Écart sexes (%): Langue mat.		nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Sciences phy.		nd	nd	nd	nd	M 14,1	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)		nd	nd	nd	nd	70,0	85,7	82,5	nd
Cote globale (sur 10)		6,6	7,1	6,5	4,3	4,7	7,8	6,3	—

Secteur public francophone				2004		2000-2004		
Nombre d'élèves: 1 495				Rang provincial:		207 / 459 170 / 430		
Revenus des parents: 59 100 \$				Rang régional:		3 / 11 2 / 10		
En retard (%): 30,1		EHDA (%) : 7,9				Valeur ajoutée: B		
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	68,9	75,2	74,9	76,8	71,2	71,8	70,3	—
Langue seconde	78,3	77,7	76,8	75,0	79,0	72,1	74,2	—
Histoire	74,4	69,9	67,9	68,3	68,2	72,8	73,1	—
Sciences physiques	74,9	72,5	78,8	75,5	81,5	73,5	72,6	—
Mathématiques	nd	nd	nd	68,7	63,9	65,7	67,4	nd
Échec (%)	12,9	11,8	9,9	11,9	11,1	14,0	11,8	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,4	0,6	0,3	0,7	0,7	1,2	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 3,0	F 2,7	F 4,4	F 5,1	F 6,6	F 7,4	F 2,8	—
Sciences phy.	F 1,9	M 0,2	F 2,5	F 1,8	F 2,9	F 6,3	F 4,6	▼
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	74,2	76,1	78,2	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,5</b>	<b>6,7</b>	<b>6,3</b>	<b>6,7</b>	<b>6,6</b>	<b>6,3</b>	<b>6,2</b>	<b>nd</b>

Secteur public francophone		2004		2000-2004					
Nombre d'élèves: 1 505		Rang provincial: 207 / 459		222 / 430					
Revenus des parents: \$85 900		Rang régional: 3 / 11		5 / 10					
En retard (%) : 18,8		EHDA (2000) : 10,6		Valeur ajoutée: C					
<b>Performance scolaire</b>		<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle		66,7	77,0	75,5	73,4	70,7	63,1	73,5	—
Langue seconde		86,9	81,9	82,4	76,2	81,7	81,2	77,8	—
Histoire		75,6	72,0	67,1	67,3	62,6	71,3	70,5	—
Sciences physiques		71,7	72,3	80,5	75,6	78,1	67,7	72,1	—
Mathématiques		nd	nd	nd	58,7	74,4	70,8	68,7	nd
Échec (%)		12,3	10,2	11,2	22,1	17,5	23,7	12,9	—
Surestimation par l'école (%)		0,3	0,4	0,2	3,1	1,1	2,0	1,1	—
Écart sexes (%): Langue mat.		F 5,0	F 5,4	F 8,8	F 6,6	F 5,2	M 1,0	F 1,7	▲
Sciences phys.		F 1,6	M 0,1	F 4,4	M 0,1	F 1,1	F 3,4	F 0,3	—
Taux de promotion (%)		nd	nd	nd	nd	67,6	60,7	65,9	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>		<b>6,8</b>	<b>7,1</b>	<b>6,1</b>	<b>5,9</b>	<b>6,1</b>	<b>5,7</b>	<b>6,2</b>	

Secteur public francophone				2004		2000-2004			
Nombre d'élèves: 1 162				Rang provincial:		223 / 459 266 / 430			
Revenus des parents: 460 500 \$				Rang régional:		5 / 11 8 / 10			
En retard (%) : 34,8		EHDAa (%) : 26,0				Valeur ajoutée: B			
<b>Performance scolaire</b>		<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	71,6	74,9	67,5	73,2	69,8	65,7	68,3	—	
Langue seconde	80,3	76,1	75,5	74,8	77,1	73,2	76,6	▲	
Histoire	76,3	71,9	66,2	72,2	65,7	73,4	77,9	—	
Sciences physiques	74,9	65,4	76,7	69,7	76,7	72,4	66,7	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	59,3	74,2	83,1	70,3	nd	
Échec (%)	12,7	17,6	17,1	19,4	15,6	19,6	15,2	▲	
Surestimation par l'école (%)	0,1	3,0	3,4	4,6	3,4	2,9	2,6	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 5,6	F 4,3	F 3,3	F 5,3	F 6,5	F 2,9	F 6,4	—	
Sciences phys.	M 2,4	M 2,6	F 3,0	M 3,7	F 2,4	F 3,1	F 1,0	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	77,5	75,4	79,8	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,7</b>	<b>5,7</b>	<b>5,1</b>	<b>5,5</b>	<b>6,1</b>	<b>6,2</b>	<b>6,1</b>	<b>▲</b>	

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 324								244 / 459	170 / 430
Revenus des parents: nd								6 / 11	2 / 10
En retard (%): 10,9									Valeur ajoutée: nd
			EHDAA (%) = 35,4						
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	60,0	73,7	72,6	63,2	80,5	70,7	75,0		—
Langue seconde	78,5	76,3	80,2	80,5	87,7	74,9	76,8		—
Histoire	83,1	76,7	78,8	81,2	72,9	76,1	81,0		—
Sciences physiques	75,9	72,1	81,5	77,8	72,9	71,5	69,9		—
Mathématiques	nd	nd	nd	72,1	64,9	66,9	61,6		nd
Échec (%)	16,9	8,5	6,3	14,6	9,4	14,7	12,3		—
Surestimation par l'école (%)	2,9	0,2	0,0	2,2	1,6	1,6	2,5		—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 10,0	F 7,0	F 8,9	F 6,3	F 7,7	F 2,1	F 6,6		—
Sciences phys.	F 1,6	M 4,7	M 2,6	F 6,9	M 3,7	M 2,3	F 6,2		—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	64,4	64,4	69,0		nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,1</b>	<b>6,9</b>	<b>6,6</b>	<b>6,5</b>	<b>6,7</b>	<b>6,4</b>	<b>5,9</b>		—

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 947							244 / 459	204 / 430
Revenus des parents: \$2 600 \$							6 / 11	4 / 10
En retard (%): 20,4							Valeur ajoutée: C	
		EHDAA (%)	5,9					
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	65,9	69,7	78,0	76,1	68,3	68,8	72,2	—
Langue seconde	77,8	76,8	78,7	73,8	79,6	75,8	77,7	—
Histoire	74,9	75,1	66,9	71,2	65,4	73,5	71,4	—
Sciences physiques	73,7	71,4	79,0	75,3	75,4	69,9	69,1	▼
Mathématiques	nd	nd	nd	58,1	72,0	73,4	66,8	nd
Échec (%)	16,8	14,8	12,3	19,6	18,5	18,4	18,2	—
Surestimation par l'école (%)	0,8	0,1	0,0	2,9	1,0	1,6	1,5	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 0,3	F 6,6	F 7,1	F 3,4	F 5,4	F 5,9	F 4,2	—
Sciences phys.	F 5,3	F 0,3	M 1,4	F 1,4	M 0,6	M 2,1	M 2,9	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	75,1	70,8	76,7	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,0</b>	<b>6,3</b>	<b>6,3</b>	<b>6,0</b>	<b>6,2</b>	<b>6,3</b>	<b>5,9</b>	—

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 435							244 / 459	245 / 430
Revenus des parents: \$1 400 \$							6 / 11	6 / 10
En retard (%) : 19,5		EHDAA (%) :	12,6				Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	60,9	72,0	69,8	71,8	64,2	55,0	71,1	—
Langue seconde	78,6	79,4	80,2	77,0	81,9	75,8	79,4	—
Histoire	76,1	74,7	67,1	76,8	67,9	75,1	71,4	—
Sciences physiques	75,0	67,8	74,4	75,3	77,6	72,8	71,6	—
Mathématiques	nd	nd	nd	64,3	69,5	72,3	66,5	nd
Échec (%)	18,4	13,2	15,4	14,6	13,9	27,5	13,6	—
Surestimation par l'école (%)	1,2	2,6	1,9	2,0	4,2	5,3	3,8	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 7,7	M 0,5	F 8,5	F 11,3	F 4,2	M 0,7	F 5,7	—
Sciences phy.	F 2,2	F 1,3	F 2,7	F 0,7	F 1,7	F 5,2	M 0,3	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	72,2	77,1	75,2	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,6</b>	<b>6,6</b>	<b>5,3</b>	<b>6,4</b>	<b>6,1</b>	<b>5,6</b>	<b>5,9</b>	—

Secteur public francophone		2004		2000-2004					
Nombre d'élèves: 568		244 / 459		292 / 430					
Revenus des parents: 60 300 \$		6 / 11		9 / 10					
En retard (%) : 10,4		EHDAA (%) : 1,3		Valeur ajoutée: D					
Performance scolaire		1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	67,1	75,1	72,5	73,3	68,7	62,3	72,4	—	
Langue seconde	78,8	79,6	77,6	77,5	80,8	75,7	76,1	—	
Histoire	73,7	65,7	62,2	65,3	59,4	70,7	71,3	—	
Sciences physiques	77,2	70,7	77,9	78,2	73,8	73,6	68,1	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	70,5	63,3	67,5	63,2	nd	
Échec (%)	13,1	12,6	13,2	16,4	22,1	22,2	12,4	—	
Surestimation par l'école (%)	0,1	1,3	1,6	2,0	3,5	1,3	2,1	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 8,6	F 1,2	F 2,2	F 8,4	F 2,6	F 3,7	F 2,5	—	
Sciences phy.	F 17,1	M 5,2	M 10,8	M 6,7	M 0,8	F 5,4	F 2,0	▲	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	68,6	60,6	70,2	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,3</b>	<b>6,3</b>	<b>5,2</b>	<b>5,9</b>	<b>5,4</b>	<b>5,5</b>	<b>5,9</b>	<b>—</b>	

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 197							428 / 459	411 / 430
Revenus des parents: 45 300 \$							10 / 11	10 / 10
En retard (%) : 34,1								
			EHDAA (%) : 10,2				Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	56,1	62,4	62,4	60,0	55,2	67,0	68,9	
Langue seconde	72,1	72,8	76,3	73,9	72,8	69,5	74,2	—
Histoire	69,4	60,8	58,8	62,3	53,0	59,1	62,4	▼
Sciences physiques	70,6	64,9	76,7	66,1	71,9	69,0	60,1	—
Mathématiques	nd	nd	nd	62,2	56,6	55,0	66,4	nd
Échec (%)	24,4	28,4	21,7	35,3	39,4	37,3	27,6	
Surestimation par l'école (%)	4,3	5,1	3,6	3,3	7,1	4,9	2,4	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 9,0	F 8,0	nd	F 11,4	nd	F 8,6	F 11,3	nd
Sciences phy.	F 3,2	M 4,6	F 1,4	F 0,8	F 0,9	F 11,7	F 10,9	▼
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	66,4	76,0	77,1	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>3,8</b>	<b>3,4</b>	<b>3,8</b>	<b>4,2</b>	<b>2,6</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>	<b>—</b>



GOLDEN VALLEY SCHOOL									
Secteur public anglophone				Rang provincial:		2004	2000-2004		
Nombre d'élèves: 130				Rang régional:		445 / 459	nd		
Revenus des parents: 51 900 \$				Rang régional:		11 / 11	nd		
En retard (%): 47,2				EHDA (%) : 9,8		Valeur ajoutée: D			
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	66,4	66,9	73,4	nd	65,8	71,8	67,3	nd	
Langue seconde	86,6	85,5	83,0	nd	78,6	76,8	73,4	nd	
Histoire	72,1	68,0	63,5	nd	63,7	64,6	66,3	nd	
Sciences physiques	74,0	70,9	70,9	nd	45,0	52,1	47,6	nd	
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	nd	nd	67,7	nd	
Échec (%)	15,0	14,7	12,3	nd	31,8	20,2	30,7	nd	
Surestimation par l'école (%)	2,1	2,9	0,4	nd	5,4	0,7	4,2	nd	
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	F 1,3	nd	nd	nd	
Sciences phy.	nd	M 13,6	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	75,5	72,1	62,1	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,6</b>	<b>6,3</b>	<b>6,2</b>	<b>nd</b>	<b>3,4</b>	<b>5,1</b>	<b>2,7</b>	<b>nd</b>	

## RÉGION ADMINISTRATIVE: BAS-SAINT-LAURENT

ÉCOLE SECONDAIRE NOTRE-DAME									
Secteur privé, français				Rang provincial:		2004	2000-2004		
Nombre d'élèves: 493				Rang régional:		39 / 459	56 / 430		
Revenus des parents: 52 500 \$				Rang régional:		1 / 14	1 / 14		
En retard (%): 14,7				EHDA (%) : nd		Valeur ajoutée: A			
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	78,5	79,8	81,9	80,5	74,9	72,1	77,0	—	
Langue seconde	82,6	77,5	85,5	84,1	78,9	83,1	79,2	—	
Histoire	82,9	79,0	79,4	83,1	81,3	85,7	88,0	▲	
Sciences physiques	77,9	77,8	80,7	77,4	82,3	87,4	81,1	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	67,6	63,4	82,3	83,9	nd	
Échec (%)	2,6	4,4	1,5	4,3	10,3	2,4	1,4	—	
Surestimation par l'école (%)	0,3	0,1	0,0	1,2	2,3	0,1	0,0	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 11,3	F 12,2	F 2,1	F 10,9	F 5,9	F 3,9	F 3,2	—	
Sciences phy.	F 0,1	M 0,1	F 2,3	M 6,0	F 1,4	M 0,2	F 0,4	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	96,7	95,9	95,3	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,0</b>	<b>7,6</b>	<b>8,7</b>	<b>8,0</b>	<b>7,6</b>	<b>9,3</b>	<b>9,0</b>	<b>—</b>	

COLLÈGE DE SAINTE-ANNE DE LA POCATIÈRE									
Secteur privé, français				Rang provincial:		2004	2000-2004		
Nombre d'élèves: 587				Rang régional:		85 / 459	78 / 430		
Revenus des parents: nd				Rang régional:		2 / 14	2 / 14		
En retard (%): 10,0				EHDA (%) : nd		Valeur ajoutée: nd			
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	65,9	82,8	76,5	75,5	78,8	69,9	74,4	—	
Langue seconde	86,1	82,9	82,1	82,3	81,8	78,0	80,8	—	
Histoire	78,0	72,5	73,4	82,8	76,2	80,8	81,7	—	
Sciences physiques	79,3	73,6	83,3	84,5	84,3	79,9	74,0	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	62,9	65,1	63,9	66,8	nd	
Échec (%)	7,9	10,9	6,1	9,1	6,2	11,3	6,9	—	
Surestimation par l'école (%)	1,8	0,3	0,2	1,5	0,6	1,3	0,7	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 8,5	F 1,1	F 5,3	F 1,1	F 5,2	F 3,8	F 2,4	—	
Sciences phy.	M 3,2	M 5,6	M 1,9	F 1,6	F 2,5	M 1,4	M 0,8	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	94,5	97,4	99,2	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,3</b>	<b>7,4</b>	<b>7,9</b>	<b>8,2</b>	<b>8,1</b>	<b>7,9</b>	<b>8,0</b>	<b>—</b>	

ÉCOLE SECONDAIRE DE RIVIÈRE-DU-LOUP									
Secteur public francophone				Rang provincial:		2004	2000-2004		
Nombre d'élèves: 1 446				Rang régional:		170 / 459	152 / 430		
Revenus des parents: 49 000 \$				Rang régional:		3 / 14	3 / 14		
En retard (%): 25,9				EHDA (%) : 14,5		Valeur ajoutée: B			
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	66,1	73,9	73,4	76,1	72,1	68,9	72,6	—	
Langue seconde	81,5	77,0	78,4	81,0	82,4	80,5	80,3	—	
Histoire	77,0	70,8	62,8	71,7	65,0	74,2	74,0	—	
Sciences physiques	68,4	71,5	74,5	76,0	78,5	72,4	70,0	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	69,2	74,3	81,4	71,1	nd	
Échec (%)	16,7	14,4	18,1	9,0	12,6	13,4	13,3	—	
Surestimation par l'école (%)	0,9	0,2	2,3	1,5	2,8	1,5	2,0	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 2,5	F 7,2	F 4,8	F 5,8	F 4,1	F 0,1	F 5,5	—	
Sciences phy.	F 2,1	F 2,0	F 4,5	M 2,9	M 2,9	F 1,8	F 0,7	▲	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	76,5	81,9	78,3	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,1</b>	<b>6,1</b>	<b>5,4</b>	<b>7,1</b>	<b>6,5</b>	<b>7,3</b>	<b>6,5</b>	<b>—</b>	

ÉCOLE SECONDAIRE CHANOINE-BEAUDET									
Secteur public francophone				Rang provincial:		2004	2000-2004		
Nombre d'élèves: 500				Rang régional:		170 / 459	204 / 430		
Revenus des parents: 37 600 \$				Rang régional:		3 / 14	6 / 14		
En retard (%): 31,6				EHDA (%) : 7,6		Valeur ajoutée: A			
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	61,5	70,7	74,0	72,1	67,4	69,8	70,0	—	
Langue seconde	77,7	75,6	75,9	75,8	80,7	73,8	75,6	—	
Histoire	74,7	74,1	70,9	76,4	60,7	71,3	74,3	—	
Sciences physiques	69,1	65,0	67,1	69,5	79,7	74,3	73,7	▲	
Mathématiques	nd	nd	nd	60,9	70,7	68,7	75,0	nd	
Échec (%)	20,7	17,3	17,9	18,3	19,5	17,9	8,7	▲	
Surestimation par l'école (%)	3,8	2,6	1,6	1,8	4,9	1,9	1,6	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 8,1	F 6,0	M 0,1	F 6,4	F 7,2	F 4,2	F 3,4	—	
Sciences phy.	F 3,3	M 0,7	M 0,7	M 2,3	F 6,9	F 2,6	F 7,1	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	73,6	82,7	81,1	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>4,8</b>	<b>5,5</b>	<b>5,6</b>	<b>6,3</b>	<b>5,4</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>	<b>—</b>	

ÉCOLE PAUL-HUBERT									
Secteur public francophone				Rang provincial:		2004	2000-2004		
Nombre d'élèves: 1 991				Rang régional:		183 / 459	204 / 430		
Revenus des parents: 61 400 \$				Rang régional:		5 / 14	6 / 14		
En retard (%): 23,9				EHDA (%) : 6,1		Valeur ajoutée: B			
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	72,4	78,4	79,3	75,6	71,6	68,8	72,4	—	
Langue seconde	75,8	80,6	75,8	75,4	76,3	72,7	76,5	—	
Histoire	76,1	68,7	63,2	69,8	64,3	71,5	76,0	▲	
Sciences physiques	70,2	67,5	72,6	71,7	72,8	74,2	71,5	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	65,4	62,7	64,8	68,0	nd	
Échec (%)	16,6	15,9	17,2	17,6	20,8	21,7	13,2	▲	
Surestimation par l'école (%)	1,3	1,9	1,4	1,9	0,6	1,9	2,0	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 5,2	F 4,3	F 3,6	F 7,5	F 5,9	F 8,3	F 5,7	—	
Sciences phy.	F 3,0	M 1,1	F 1,4	F 1,6	F 2,7	F 3,0	F 3,7	▼	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	82,3	80,3	81,9	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,5</b>	<b>6,3</b>	<b>5,7</b>	<b>6,2</b>	<b>5,9</b>	<b>6,1</b>	<b>6,4</b>	<b>—</b>	

ÉCOLE POLYVALENTE DÉGELIS									
Secteur public francophone				Rang provincial:		2004	2000-2004		
Nombre d'élèves: 421				Rang régional:		183 / 459	266 / 430		
Revenus des parents: 40 500 \$						5 / 14	10 / 14		
En retard (%): 29,3				EHDDA (%) : 12,7		Valeur ajoutée: A			
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	63,9	71,2	65,7	70,2	68,5	63,2	76,1	▲	
Langue seconde	74,1	75,0	74,7	72,6	78,0	74,2	75,8	—	
Histoire	67,6	70,2	71,9	76,9	71,3	77,1	79,0	—	
Sciences physiques	71,0	67,3	69,8	69,5	69,9	76,7	69,1	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	65,1	64,5	70,6	71,7	nd	
Échec (%)	24,7	16,3	17,3	21,0	17,4	19,2	12,5	▲	
Surestimation par l'école (%)	1,5	1,6	0,4	1,7	2,2	2,6	1,7	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 3,9	F 4,7	F 8,6	F 6,4	F 3,8	F 4,9	F 6,2	—	
Sciences phy.	F 2,1	M 0,3	F 10,6	F 5,2	M 1,6	M 10,9	M 4,9	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	73,9	74,7	75,4	nd	
Cote globale (sur 10)	4,6	5,9	4,6	5,9	5,8	6,1	6,4	▲	

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 964							288 / 459	170 / 430
Revenus des parents: 39 600 \$							10 / 14	4 / 14
En retard (%): 32,3	EHDA (%) : 9,1						Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	72,7	73,8	75,0	76,7	71,5	71,2	70,5	—
Langue seconde	76,5	75,4	77,7	72,4	76,8	73,2	70,2	—
Histoire	79,4	75,0	76,3	75,4	71,9	77,6	77,1	—
Sciences physiques	77,9	73,7	75,3	75,5	78,8	76,1	69,4	—
Mathématiques	nd	nd	nd	65,4	74,1	70,2	64,3	nd
Échec (%)	9,1	10,4	9,1	9,3	9,7	14,1	14,8	—
Surestimation par l'école (%)	0,9	0,9	0,0	1,8	0,3	1,6	2,9	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 8,6	F 7,2	F 7,7	F 4,8	F 3,1	F 6,4	F 4,0	—
Sciences phys.	M 0,3	F 0,5	M 1,2	M 3,7	F 6,4	M 0,1	F 2,8	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	77,2	80,8	76,8	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,6</b>	<b>6,4</b>	<b>6,6</b>	<b>6,5</b>	<b>6,6</b>	<b>6,9</b>	<b>5,6</b>	—

Secteur public francophone				2004		2000-2004			
Nombre d'élèves: 212				334 / 459		245 / 430			
Revenus des parents: 38 300 \$				11 / 14		8 / 14			
En retard (%): 18,8		EHDA (%) : 8,5				Valeur ajoutée: D			
<b>Performance scolaire</b>		<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	57,8	74,3	65,3	68,1	68,9	67,3	70,5		▲
Langue seconde	75,3	77,2	72,1	76,1	72,3	64,6	68,8		—
Histoire	70,6	69,8	69,8	79,2	78,9	72,4	77,6		—
Sciences physiques	73,8	67,1	77,3	70,8	74,7	71,9	68,2		—
Mathématiques	nd	nd	nd	72,4	77,8	70,5	63,9		nd
Échec (%)	20,3	11,6	20,0	14,1	14,6	19,3	19,8		—
Surestimation par l'école (%)	3,3	1,9	2,3	0,9	0,4	3,1	3,9		—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 10,2	F 11,1	F 7,6	nd	M 5,1	F 4,3	F 5,1		nd
Sciences phys.	F 5,1	M 5,9	nd	M 2,2	M 1,1	F 5,4	M 3,4		nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	81,6	87,1	82,3		nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>4,8</b>	<b>5,7</b>	<b>4,5</b>	<b>7,0</b>	<b>6,8</b>	<b>5,9</b>	<b>5,2</b>		—

Secteur public francophone		2004		2000-2004					
Nombre d'élèves: 572		348 / 459		245 / 430					
Revenus des parents: nd		12 / 14		8 / 14					
En retard (%): 16,3		EHDAA (%) : 2,7		Valeur ajoutée: nd					
Performance scolaire		1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	62,2	76,4	72,8	75,6	72,7	67,8	68,0		—
Langue seconde	80,2	84,2	85,5	84,7	73,0	72,4	72,4		▼
Histoire	71,3	70,5	68,6	65,4	66,6	72,8	73,6		—
Sciences physiques	70,6	67,0	76,3	73,1	79,6	71,3	63,5		—
Mathématiques	nd	nd	nd	66,4	73,9	62,7	69,2		nd
Échec (%)	20,3	15,6	13,5	17,7	17,4	19,7	17,6		▼
Surestimation par l'école (%)	2,6	1,6	0,3	0,9	2,7	4,8	5,2		▼
Écart sexes (%): Langue mat.	F 9,6	F 3,1	F 8,9	F 2,9	F 2,6	F 7,9	M 0,1		—
Sciences phys.	F 5,9	F 5,8	M 3,1	M 1,6	F 5,5	F 3,4	F 6,5		—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	76,8	73,8	75,9		nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>4,9</b>	<b>6,4</b>	<b>6,5</b>	<b>6,7</b>	<b>5,9</b>	<b>5,5</b>	<b>5,1</b>		<b>▼</b>

Secteur public francophone		2004		2000-2004					
Nombre d'élèves: 502		348 / 459		292 / 430					
Revenus des parents: 44 500 \$		12 / 14		12 / 14					
En retard (%) : 27,0		EHDAA (%) : 1,2		Valeur ajoutée : D					
Performance scolaire		1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances
Résultats aux épreuves		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle		65,8	79,8	78,1	79,9	69,3	61,4	66,1	▼
Langue seconde		81,9	82,0	80,0	78,2	73,5	71,9	75,6	—
Histoire		77,5	69,5	66,5	68,2	62,3	63,6	74,7	—
Sciences physiques		75,5	72,2	75,5	72,5	69,1	63,4	61,4	▼
Mathématiques		nd	nd	nd	71,2	70,1	66,5	67,7	nd
Échec (%)		12,4	10,8	11,4	12,4	24,3	32,0	24,1	—
Surestimation par l'école (%)		1,4	1,5	1,9	1,1	4,5	4,6	2,3	—
Écart sexes (%) : Langue mat.		F 3,7	F 7,3	F 2,2	F 6,5	F 7,5	F 6,0	F 2,5	—
Sciences phys.		M 1,7	M 2,9	F 2,2	M 7,6	F 0,8	M 1,7	F 3,8	—
Taux de promotion (%)		nd	nd	nd	nd	84,2	76,5	75,1	nd
Cote globale (sur 10)		6,7	6,8	6,6	6,7	5,0	4,6	5,1	▼

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 583								439 / 459	323 / 430
Revenus des parents: 460 900 \$								14 / 14	13 / 14
En retard (%): 43,7								Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	67,7	76,9	74,5	81,8	76,6	70,8	71,7		—
Langue seconde	76,0	76,8	76,5	76,9	80,5	73,0	71,4		—
Histoire	73,0	74,3	67,2	76,0	67,9	70,9	64,9		—
Sciences physiques	76,8	71,9	74,1	70,5	71,3	65,1	57,2		▼
Mathématiques	nd	nd	nd	62,3	69,9	67,5	58,0		nd
Échec (%)	15,4	12,8	14,1	13,5	17,7	24,6	32,5		—
Surestimation par l'école (%)	0,4	2,8	3,9	2,4	3,7	3,1	6,5		—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 7,5	F 7,7	F 5,8	F 6,6	F 6,5	F 6,9	F 4,4		—
Sciences phys.	F 0,4	F 1,7	F 1,2	M 3,6	M 0,3	M 1,6	F 8,4		—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	71,4	75,6	70,5		nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,9</b>	<b>6,3</b>	<b>5,4</b>	<b>6,4</b>	<b>6,0</b>	<b>5,5</b>	<b>3,0</b>		—

Secteur privé, français								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 500								69 / 459	71 / 430
Revenus des parents: nd								1 / 16	2 / 16
En retard (%) : 14,1								Valeur ajoutée: nd	
	EHDAA (%) : nd								Tendances
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>		
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	71,2	83,2	79,1	76,1	78,3	67,6	73,0		—
Langue seconde	84,9	86,1	83,7	83,8	78,2	83,6	83,5		—
Histoire	88,9	82,6	84,4	83,9	81,6	81,0	83,1		▼
Sciences physiques	81,5	75,1	86,4	80,5	79,9	74,7	73,5		▼
Mathématiques	nd	nd	nd	64,2	68,6	77,4	78,6		nd
Échec (%)	7,3	5,8	4,6	9,0	7,5	11,8	8,2		—
Surestimation par l'école (%)	3,0	0,7	1,3	4,1	2,8	3,4	2,2		—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd		nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd		nd
Cote de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	94,1	95,4	99,4		—
<b>Taux globale (sur 10)</b>	<b>8,3</b>	<b>8,6</b>	<b>8,7</b>	<b>8,0</b>	<b>8,1</b>	<b>8,0</b>	<b>8,3</b>		—

Secteur privé, français								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 560								80 / 459	36 / 430
Revenus des parents: nd								2 / 16	1 / 16
En retard (%): 8,0									
	EHDA A (%) : nd							Valeur ajoutée: nd	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	75,2	88,3	83,2	84,0	78,8	72,4	74,5		—
Langue seconde	86,0	84,7	83,9	81,6	80,9	80,9	77,3		▼
Histoire	85,1	78,1	79,8	77,0	74,4	78,2	77,4		▼
Sciences physiques	91,3	88,7	92,9	90,2	86,8	79,9	80,3		▼
Mathématiques	nd	nd	nd	75,9	77,6	76,2	75,0		nd
Échec (%)	1,7	0,0	0,0	0,0	1,3	3,6	2,9		—
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,0	0,0	0,2	0,2	0,5	0,8		—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 0,2	F 3,4	M 0,3	F 4,0	M 5,4	F 0,3	F 4,8		—
Sciences phy.	M 3,9	F 1,0	F 2,8	F 1,3	M 3,1	F 1,7	F 0,1		—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	98,5	99,4	97,5		—
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,2</b>	<b>9,4</b>	<b>9,4</b>	<b>9,1</b>	<b>8,7</b>	<b>8,8</b>	<b>8,1</b>		▼

Secteur privé, français						2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 781						89 / 459	89 / 430
Revenus des parents: nd						3 / 16	3 / 16
En retard (%): 7,9		EHDAA (%) : nd				Valeur ajoutée: nd	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	80,3	82,6	76,6	79,9	75,7	67,8	—
Langue seconde	85,0	80,9	84,2	79,9	83,6	79,2	—
Histoire	76,0	73,9	70,6	76,5	73,1	83,7	▲
Sciences physiques	79,9	79,4	78,1	79,8	78,9	75,3	—
Mathématiques	nd	nd	nd	69,5	67,5	71,3	—
Échec (%)	5,7	8,8	8,7	7,9	9,8	14,4	—
Surestimation par l'école (%)	0,4	1,9	0,4	1,1	0,8	1,1	▲
Écart sexes (%): Langue mat.	F 6,2	F 2,8	F 4,9	F 9,8	F 8,0	F 2,6	—
Sciences phy.	M 1,5	F 0,8	F 4,4	F 1,1	F 3,9	F 3,3	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	90,0	91,0	—
Cote globale (sur 10)	7,9	7,4	7,5	7,7	7,4	7,9	—

Secteur privé, français		2004		2000-2004				
Nombre d'élèves: 396		122 / 459		92 / 430				
Revenus des parents: nd		Rang provincial:		Rang régional:				
En retard (%): 16,7		4 / 16		4 / 16				
EHDDA (%): nd		Valeur ajoutée: nd						
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	84,5	85,4	91,6	86,3	73,1	71,3	82,9	—
Langue seconde	84,7	83,2	83,1	82,4	79,6	77,8	75,6	▼
Histoire	77,3	70,8	70,8	75,2	60,7	67,3	70,2	—
Sciences physiques	76,9	74,7	79,8	80,5	73,0	72,6	67,6	—
Mathématiques	nd	nd	nd	83,4	83,8	80,0	76,6	nd
Échec (%)	1,4	5,0	7,0	2,2	16,0	10,6	8,0	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	2,5	1,3	0,3	2,5	1,9	1,0	—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	F 5,1	nd	nd	nd	F 1,5	nd
Sciences phys.	nd	nd	M 0,3	nd	nd	F 3,4	F 4,6	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	91,0	92,3	93,3	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,4</b>	<b>7,8</b>	<b>8,0</b>	<b>8,9</b>	<b>6,5</b>	<b>7,3</b>	<b>7,2</b>	<b>—</b>

Secteur public francophone				2004		2000-2004			
Nombre d'élèves: 992				195 / 459		292 / 430			
Revenus des parents: 50 600 \$				5 / 16		11 / 16			
En retard (%): 32,4		EHDAa (%): 21,4				Valeur ajoutée: A			
<b>Performance scolaire</b>		<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves (%)		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle		73,8	74,1	66,9	70,8	73,1	71,5	75,8	▲
Langue seconde		80,9	79,2	80,8	74,6	79,9	75,1	79,4	—
Histoire		74,1	68,7	65,0	65,7	64,3	68,4	72,7	—
Sciences physiques		73,8	69,9	75,2	75,3	74,6	69,1	70,5	—
Mathématiques		nd	nd	nd	62,6	64,5	70,7	71,5	nd
Échec (%)		9,3	12,5	16,6	21,1	15,8	17,7	9,8	▲
Surestimation par l'école (%)		0,0	2,1	2,7	3,5	3,6	1,9	0,8	▲
Écart sexes (%): Langue mat.		F 0,9	F 3,6	F 14,7	F 8,4	F 3,4	F 6,0	F 5,5	—
Sciences phys.		M 2,1	F 2,6	0,0	M 6,0	M 2,1	0,0	F 4,6	—
Taux de promotion (%)		nd	nd	nd	nd	69,0	68,4	68,3	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>		<b>7,0</b>	<b>6,2</b>	<b>4,9</b>	<b>4,8</b>	<b>5,9</b>	<b>6,0</b>	<b>6,3</b>	<b>▲</b>

**ÉCOLE POLYVALENTE LA SAMARE**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 998								207 / 459	162 / 430
Revenus des parents: 48 400 \$								6 / 16	5 / 16
En retard (%): 23,4									
	EHDA (2004) (%): 17,3							Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	69,8	78,8	82,0	70,5	69,4	70,2	72,2	—	
Langue seconde	78,0	77,0	81,1	80,8	83,2	77,2	79,1	—	
Histoire	77,3	76,4	66,5	74,5	65,6	73,6	74,6	—	
Sciences physiques	78,4	77,6	76,1	77,9	80,4	79,4	78,0	▲	
Mathématiques	nd	nd	nd	69,1	62,1	71,1	64,8	nd	
Échec (%)	12,9	9,3	10,5	12,6	19,6	14,2	12,6	—	
Surestimation par l'école (%)	0,8	1,0	1,6	2,3	3,3	1,0	2,2	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 10,9	F 9,1	F 8,6	F 3,7	F 7,1	F 9,7	F 8,6	—	
Sciences phy.	F 5,2	F 0,4	F 3,8	M 0,4	F 5,8	F 3,7	F 3,7	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	85,7	83,3	78,0	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,2</b>	<b>7,0</b>	<b>6,4</b>	<b>7,1</b>	<b>6,1</b>	<b>6,9</b>	<b>6,2</b>	—	

**ÉCOLE SAINT-MARIE**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 436								223 / 459	277 / 430
Revenus des parents: 56 600 \$								7 / 16	10 / 16
En retard (%): 19,0									
	EHDA (2004) (%): 12,6							Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	74,5	82,7	85,8	72,9	71,2	65,4	76,2	—	
Langue seconde	80,6	69,8	76,4	70,8	61,9	67,4	66,8	—	
Histoire	71,9	69,8	65,2	66,7	66,8	69,1	73,6	—	
Sciences physiques	72,1	70,0	77,3	70,7	70,7	70,8	73,4	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	59,6	59,5	68,9	62,0	nd	
Échec (%)	11,3	16,2	10,0	20,6	26,0	23,7	14,7	—	
Surestimation par l'école (%)	0,4	2,3	1,9	0,5	0,9	1,8	0,8	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 6,4	F 6,3	F 2,6	F 11,9	F 4,9	F 6,2	F 2,2	—	
Sciences phy.	F 4,3	M 3,2	F 1,1	F 4,1	F 3,1	F 7,5	M 5,0	▼	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	75,5	79,6	89,8	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,4</b>	<b>5,6</b>	<b>6,8</b>	<b>5,4</b>	<b>4,6</b>	<b>5,5</b>	<b>6,1</b>	—	

**ÉCOLE SECONDAIRE MONIQUE-PROULX**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 680								233 / 459	170 / 430
Revenus des parents: 61 500 \$								8 / 16	6 / 16
En retard (%): 37,1									
	EHDA (2004) (%): 21,5							Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	66,6	75,8	73,5	70,1	72,7	63,5	68,8	—	
Langue seconde	75,8	77,1	80,6	78,5	80,1	77,6	76,4	—	
Histoire	72,7	71,1	69,3	77,6	66,5	71,2	73,6	—	
Sciences physiques	72,2	70,1	75,6	77,8	72,4	69,8	66,9	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	77,6	79,4	73,9	66,1	nd	
Échec (%)	18,4	11,2	12,3	10,1	15,6	18,7	14,1	—	
Surestimation par l'école (%)	0,4	1,0	0,0	0,0	1,1	2,2	1,4	▼	
Écart sexes (%): Langue mat.	M 0,2	F 8,0	F 7,7	F 4,6	F 4,6	F 3,3	F 4,0	—	
Sciences phy.	F 0,6	F 3,8	M 2,0	F 3,5	M 7,4	F 6,7	M 1,5	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	78,3	77,8	75,6	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,6</b>	<b>6,4</b>	<b>6,4</b>	<b>7,0</b>	<b>6,3</b>	<b>6,2</b>	<b>6,0</b>	—	

**ÉCOLE SECONDAIRE LES SEIGNEURIES**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 568								244 / 459	292 / 430
Revenus des parents: 51 400 \$								9 / 16	11 / 16
En retard (%): 18,3									
	EHDA (2004) (%): 14,6							Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	67,5	66,5	68,9	70,5	63,5	63,1	69,2	—	
Langue seconde	77,6	77,5	81,3	76,7	79,1	76,8	78,0	—	
Histoire	74,9	74,2	69,7	67,5	65,6	73,1	78,5	—	
Sciences physiques	67,1	70,4	74,5	70,1	69,3	60,1	63,3	▼	
Mathématiques	nd	nd	nd	70,7	68,2	71,4	71,4	nd	
Échec (%)	18,9	14,2	13,2	18,7	24,0	28,4	17,2	—	
Surestimation par l'école (%)	2,2	4,3	2,3	2,3	4,6	5,7	3,9	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 17,2	F 7,5	F 6,5	F 5,4	F 4,8	F 10,5	F 1,1	—	
Sciences phy.	F 5,8	F 3,2	M 1,4	F 1,4	F 5,8	F 7,9	F 2,6	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	70,2	72,1	77,5	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>4,8</b>	<b>5,6</b>	<b>6,0</b>	<b>6,2</b>	<b>4,9</b>	<b>4,8</b>	<b>5,9</b>	—	

**ÉCOLE SECONDAIRE LA DÉCOUVERTE**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 568								244 / 459	304 / 430
Revenus des parents: 39 800 \$								9 / 16	13 / 16
En retard (%): 28,0									
	EHDA (2004) (%): 9,8							Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	63,0	70,1	64,2	69,8	75,3	74,3	75,3	▲	
Langue seconde	80,5	78,8	77,8	77,1	79,8	75,3	75,4	—	
Histoire	70,5	65,7	66,8	69,1	58,9	69,5	75,8	—	
Sciences physiques	70,9	65,7	72,0	67,7	67,4	67,6	66,9	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	65,5	63,4	64,9	67,3	nd	
Échec (%)	15,5	14,4	18,4	18,8	23,0	17,0	13,1	▲	
Surestimation par l'école (%)	3,4	3,0	3,6	3,2	3,4	3,0	4,4	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 11,2	F 7,3	F 9,5	F 8,1	F 6,9	F 6,7	F 5,8	▲	
Sciences phy.	M 8,4	M 3,0	M 2,3	M 1,1	M 1,8	F 2,7	F 0,2	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	82,4	70,5	73,7	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,1</b>	<b>5,4</b>	<b>4,8</b>	<b>5,4</b>	<b>5,5</b>	<b>5,9</b>	<b>5,9</b>	▲	

**ÉCOLE LE TANDEM - LE BOISÉ**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 2 307								288 / 459	170 / 430
Revenus des parents: 51 900 \$								11 / 16	6 / 16
En retard (%): 24,7									
	EHDA (2004) (%): 12,3							Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	71,1	76,5	78,1	78,1	76,2	68,4	70,5	—	
Langue seconde	78,2	80,7	78,1	80,6	78,3	73,9	77,8	—	
Histoire	78,1	72,8	71,1	75,5	69,8	72,7	75,2	▼	
Sciences physiques	75,1	70,9	74,2	73,9	73,5	65,4	65,4	▼	
Mathématiques	nd	nd	nd	74,9	68,6	72,8	65,6	nd	
Échec (%)	12,0	11,9	12,1	8,6	12,3	21,4	17,0	—	
Surestimation par l'école (%)	0,0	1,1	1,1	0,1	1,9	1,7	3,3	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 4,8	F 3,6	F 7,0	F 8,5	F 3,1	F 6,5	F 8,2	—	
Sciences phy.	F 3,1	M 1,3	F 3,2	M 2,2	F 1,9	F 4,6	F 1,4	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	81,9	78,6	79,0	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,6</b>	<b>6,9</b>	<b>6,3</b>	<b>7,1</b>	<b>6,8</b>	<b>6,0</b>	<b>5,6</b>	—	

**ÉCOLE JEAN-RAIMBAULT**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 026								334 / 459	222 / 430
Revenus des parents: 47 600 \$								12 / 16	9 / 16
En retard (%): 27,4									
	EHDA (2004) (%): 1,4							Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	nd	nd	78,1	72,3	71,2	60,3	67,5	—	
Langue seconde	nd	nd	79,4	79,7	79,0	77,2	77,1	—	
Histoire	nd	nd	67,2	71,5	66,3	71,5	72,3	—	
Sciences physiques	nd	nd	77,9	74,6	78,4	67,8	61,2	▼	
Mathématiques	nd	nd	nd	61,5	63,0	62,3	66,3	nd	
Échec (%)	nd	nd	10,3	16,0	16,0	22,7	20,0	▼	
Surestimation par l'école (%)	nd	nd	2,8	3,7	3,2	4,8	5,2	▼	
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	F 4,0	F 3,7	F 5,9	F 5,2	F 4,3	—	
Sciences phy.	nd	nd	F 1,0	M 2,8	M 0,4	F 2,0	F 1,1	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	78,8	75,9	79,4	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>6,8</b>	<b>6,5</b>	<b>6,2</b>	<b>5,5</b>	<b>5,2</b>	▼	

**ÉCOLE SAINT-ANNE**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 187							360 / 459	204 / 430
Revenus des parents: 39 100 \$							13 / 16	8 / 16
En retard (%): 38,2							Valeur ajoutée: C	
EHDA (2004) (%): 5,8								
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	75,7	76,1	79,1	77,4	79,7	61,5	76,1	—
Langue seconde	80,6	71,8	81,4	80,8	81,3	72,1	72,1	▼
Histoire	75,8	67,2	72,3	69,9	68,7	74,2	75,5	—
Sciences physiques	76,7	64,1	75,1	75,7	74,6	72,8	59,3	—
Mathématiques	nd	nd	nd	71,9	65,4	62,0	53,0	nd
Échec (%)	4,8	22,9	7,2	11,4	5,6	21,3	23,3	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	1,5	0,0	1,3	1,5	2,2	4,6	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 1,3	F 2,7	F 13,1	F 6,4	F 4,3	F 2,8	F 4,7	—
Sciences phys.	F 3,4	F 6,7	M 3,3	M 10,9	F 5,3	F 11,1	F 6,3	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	78,1	69,1	88,2	nd
Cote globale (sur 10)	7,6	5,0	6,5	6,8	7,0	5,4	5,0	—

**PENSIONNAT DE DRUMMONDVILLE**

Secteur privé, français						2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 252						386 / 459	394 / 430
Revenus des parents: nd						Rang provincial: 15 / 16	Rang régional: 16 / 16
En retard (%): 28,0						Valeur ajoutée: nd	
	EHDAA (%): nd						
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Langue maternelle	nd	nd	81,6	80,3	69,8	60,3	64,8
Langue seconde	nd	nd	66,0	75,1	77,7	69,6	72,0
Histoire	nd	nd	56,4	71,0	59,5	61,0	72,8
Sciences physiques	nd	nd	66,7	76,5	68,1	55,8	68,3
Mathématiques	nd	nd	nd	60,1	55,5	44,6	57,7
Échec (%)	nd	nd	27,6	12,9	28,0	45,4	23,2
Surestimation par l'école (%)	nd	nd	6,3	2,1	7,8	10,9	7,6
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	90,6	80,4	96,6
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>3,0</b>	<b>6,9</b>	<b>4,6</b>	<b>2,2</b>	<b>4,7</b>

**RÉGION ADMINISTRATIVE: CHAUDIÈRE-APPALACHES****ÉCOLE JÉSUS-MARIE DE BEAUCEVILLE**

Secteur privé, français						2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 418						41 / 459	31 / 430
Revenus des parents: nd						Rang provincial: 1 / 25	Rang régional: 1 / 24
En retard (%): 5,3						Valeur ajoutée: nd	
	EHDAA (%): nd						
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Langue maternelle	79,3	77,4	84,7	87,8	77,2	75,9	79,7
Langue seconde	90,3	88,9	94,2	88,3	89,8	89,2	89,0
Histoire	80,3	81,0	78,7	80,5	68,0	76,9	82,9
Sciences physiques	85,1	85,8	91,0	91,9	93,3	86,2	81,8
Mathématiques	nd	nd	nd	66,3	69,7	76,8	76,1
Échec (%)	2,2	3,9	0,4	4,0	8,8	3,6	0,8
Surestimation par l'école (%)	0,7	0,3	1,2	1,8	3,5	2,2	0,3
Écart sexes (%): Langue mat.	F 8,0	F 5,5	M 4,1	F 5,0	F 6,7	F 7,1	F 5,0
Sciences phy.	F 2,1	M 3,6	F 3,7	F 1,6	F 0,5	F 5,3	F 6,5
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	96,6	99,1	99,0
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,7</b>	<b>8,6</b>	<b>9,6</b>	<b>9,1</b>	<b>8,1</b>	<b>8,7</b>	<b>8,9</b>

**JUVÉNAT NOTRE-DAME DU SAINT-LAURENT**

Secteur privé, français						2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 532						55 / 459	56 / 430
Revenus des parents: 59 100 \$						Rang provincial: 2 / 25	Rang régional: 3 / 24
En retard (%): 2,0						Valeur ajoutée: B	
	EHDAA (%): nd						
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Langue maternelle	77,9	83,7	85,3	82,2	75,2	68,8	76,0
Langue seconde	79,6	85,7	82,4	80,6	85,7	81,8	80,2
Histoire	74,3	79,8	79,7	77,7	76,5	85,9	88,7
Sciences physiques	85,1	83,7	82,6	81,8	85,4	82,8	81,8
Mathématiques	nd	nd	nd	71,3	67,9	76,3	80,5
Échec (%)	5,4	1,7	1,3	4,7	6,8	6,7	3,4
Surestimation par l'école (%)	2,7	0,2	0,5	0,7	2,1	1,3	0,9
Écart sexes (%): Langue mat.	F 4,4	F 4,8	F 1,4	F 9,1	F 5,9	F 0,8	F 5,5
Sciences phy.	M 3,1	M 7,0	F 3,6	M 2,5	M 1,8	M 0,1	M 5,2
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	100,0	94,6	100,0
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,4</b>	<b>8,8</b>	<b>8,8</b>	<b>8,1</b>	<b>8,2</b>	<b>8,8</b>	<b>8,6</b>

**COLLÈGE DE LÉVIS**

Secteur privé, français						2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 966						85 / 459	71 / 430
Revenus des parents: 60 600 \$						Rang provincial: 3 / 25	Rang régional: 3 / 24
En retard (%): 4,2						Valeur ajoutée: B	
	EHDAA (%): nd						
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Langue maternelle	79,4	80,4	78,3	77,3	80,0	69,3	77,5
Langue seconde	86,0	86,4	86,4	82,9	84,5	80,7	79,3
Histoire	83,9	77,5	76,2	81,4	75,7	81,0	83,2
Sciences physiques	79,9	82,5	80,2	82,4	85,9	81,7	76,9
Mathématiques	nd	nd	nd	68,2	67,5	69,5	69,8
Échec (%)	3,2	3,5	2,9	3,8	5,6	9,5	7,0
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,0	0,0	1,1	1,2	1,8	0,5
Écart sexes (%): Langue mat.	F 4,2	F 5,2	F 8,0	F 2,4	F 4,8	F 3,1	F 5,0
Sciences phy.	F 2,7	M 2,9	M 4,6	F 1,4	M 2,7	F 2,8	M 3,2
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	98,4	96,9	98,9
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,5</b>	<b>8,4</b>	<b>8,2</b>	<b>8,5</b>	<b>8,4</b>	<b>8,1</b>	<b>8,0</b>

**ÉCOLE MARCELLE-MALLET**

Secteur privé, français						2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 495						89 / 459	42 / 430
Revenus des parents: 61 400 \$						Rang provincial: 4 / 25	Rang régional: 2 / 24
En retard (%): 4,1						Valeur ajoutée: B	
	EHDAA (%): nd						
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Langue maternelle	83,2	86,9	86,5	83,1	78,7	81,2	76,3
Langue seconde	90,0	88,6	88,4	86,5	85,7	85,3	82,6
Histoire	84,4	75,7	78,8	82,6	79,4	80,8	84,0
Sciences physiques	82,1	81,9	80,1	82,9	87,4	79,6	77,4
Mathématiques	nd	nd	nd	69,3	74,1	69,2	71,1
Échec (%)	2,4	4,1	2,6	3,8	5,9	4,2	4,2
Surestimation par l'école (%)	0,0	1,4	0,0	4,1	2,3	3,0	2,4
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	F 6,8	nd	F 9,2
Sciences phy.	nd	nd	nd	F 5,2	M 3,5	F 4,4	M 2,7
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	98,6	99,2	97,4
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,4</b>	<b>8,9</b>	<b>9,2</b>	<b>8,9</b>	<b>8,5</b>	<b>8,9</b>	<b>7,9</b>

**POLYVALENTE SAINT-FRANÇOIS**

Secteur public francophone						2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 671						130 / 459	277 / 430
Revenus des parents: 52 400 \$						Rang provincial: 5 / 25	Rang régional: 20 / 24
En retard (%): 14,2						Valeur ajoutée: B	
	EHDAA (%): 2,6						
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Langue maternelle	66,9	66,6	68,7	65,9	69,3	64,0	75,7
Langue seconde	78,7	77,0	76,4	75,3	77,8	81,2	83,4
Histoire	76,2	70,0	67,4	68,5	64,0	79,7	80,1
Sciences physiques	71,0	72,3	76,2	64,2	68,7	72,8	68,9
Mathématiques	nd	nd	nd	67,4	70,7	72,9	71,5
Échec (%)	20,8	17,7	16,4	23,6	24,3	15,1	11,1
Surestimation par l'école (%)	1,1	3,3	2,2	4,1	4,0	2,0	2,8
Écart sexes (%): Langue mat.	F 12,1	F 10,0	F 15,1	F 5,5	F 1,7	F 5,3	F 4,8
Sciences phy.	F 5,6	F 5,8	F 7,4	M 2,2	F 5,1	F 2,7	F 4,0
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	74,0	81,9	91,2
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,1</b>	<b>5,2</b>	<b>4,5</b>	<b>4,9</b>	<b>5,2</b>	<b>7,0</b>	<b>7,1</b>

**ÉCOLE POLYVALENTE DE SAINT-DAMIEN**

Secteur public francophone						2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 569						142 / 459	124 / 430
Revenus des parents: 52 700 \$						Rang provincial: 6 / 25	Rang régional: 5 / 24
En retard (%): 28,7						Valeur ajoutée: A	
	EHDAA (%): 7,8						
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Langue maternelle	74,6	76,8	79,1	75,2	75,8	70,2	70,3
Langue seconde	77,6	76,9	76,0	79,9	79,5	78,0	77,0
Histoire	75,1	72,5	66,9	75,8	70,1	74,5	77,9
Sciences physiques	77,1	69,1	76,8	79,7	79,0	73,6	76,4
Mathématiques	nd	nd	nd	71,1	72,8	75,5	68,0
Échec (%)	11,0	14,6	10,8	6,4	9,2	12,7	7,7
Surestimation par l'école (%)	0,5	3,4	1,7	1,7	2,5	3,2	2,5
Écart sexes (%): Langue mat.	F 5,8	F 2,1	F 6,8	F 5,9	M 0,6	F 3,9	F 3,6
Sciences phy.	F 2,6	F 0,2	F 2,6	F 1,7	M 3,2	F 1,7	F 0,7
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	79,5	78,6	82,3
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>	<b>6,0</b>	<b>7,4</b>	<b>7,2</b>	<b>6,9</b>	<b>6,9</b>

**POLYVALENTE DES APPALACHES**

Secteur public francophone						2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 408						161 / 459	162 / 430
Revenus des parents: 25 000 \$						Rang provincial: 7 / 25	Rang régional: 9 / 24
En retard (%): 18,6						Valeur ajoutée: B	
	EHDAA (%): 35,1						
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Langue maternelle	62,0	64,7	80,4	67,5	77,1	67,3	74,0
Langue seconde	81,9	73,7	77,7	81,3	86,4	76,0	77,1
Histoire	75,3	68,1	70,3	69,3	64,8	68,7	73,6
Sciences physiques	70,7	65,7	78,9	74,3	75,7	73,0	67,4
Mathématiques	nd	nd	nd	69,7	67,1	81,2	72,0
Échec (%)	19,7	26,0	9,0	17,7	14,5	19,7	12,6
Surestimation par l'école (%)	3,6	5,2	2,0	3,2	3,9	2,8	1,9
Écart sexes (%): Langue mat.	F 5,9	F 8,2	M 0,2	F 13,5	F 8,8	M 0,5	F 6,1
Sciences phy.	M 6,7	M 1,7	F 2,7	F 3,1	F 3,2	F 2,1	F 0,2
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	82,5	81,2	84,2
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,3</b>	<b>4,0</b>	<b>7,0</b>	<b>5,8</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>	<b>6,6</b>

**POLYVALENTE BÉLANGER**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 795							170 / 459	152 / 430
Revenus des parents: 44 700 \$							Rang provincial: 8 / 25	Rang régional: 7 / 24
En retard (%): 22,9	EHDAA (%): 8,3						Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	63,0	68,3	68,2	71,5	72,8	67,9	68,6	—
Langue seconde	74,3	76,4	78,4	76,8	73,2	72,0	74,9	—
Histoire	75,4	72,2	66,1	72,8	68,3	73,2	75,9	—
Sciences physiques	72,3	67,3	77,4	76,6	80,9	78,8	74,1	—
Mathématiques	nd	nd	nd	67,4	72,6	77,0	69,4	nd
Échec (%)	20,3	14,6	14,0	13,1	11,8	10,6	11,0	—
Surestimation par l'école (%)	3,4	2,5	4,5	1,7	1,4	2,2	2,2	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 8,3	F 8,4	F 5,1	F 0,3	F 1,0	F 2,0	F 7,1	—
Sciences phys.	F 1,1	M 1,1	F 1,1	M 0,5	F 7,2	M 0,4	M 0,8	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	84,2	85,9	86,7	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>4,9</b>	<b>5,8</b>	<b>5,7</b>	<b>6,8</b>	<b>6,8</b>	<b>7,1</b>	<b>6,5</b>	

ÉCOLE SECONDAIRE PAMPHILE-LE MAY									
Secteur public francophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 817				Range provincial:		272 / 459		292 / 430	
Revenus des parents: 52 600 \$				Range régional:		18 / 25		21 / 24	
En retard (%) : 31,3		EHDDA (%) : 27,1				Valeur ajoutée: C			
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	68,0	73,9	75,0	77,8	74,5	68,9	72,3	—	
Langue seconde	79,7	79,1	78,2	74,4	73,5	67,5	74,2	—	
Histoire	77,3	69,4	67,5	73,0	58,6	67,6	75,4	—	
Sciences physiques	74,4	64,5	70,8	75,3	69,6	65,9	68,0	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	62,2	59,9	50,9	65,7	nd	
Échec (%)	11,2	14,7	15,3	11,9	23,2	30,5	17,0	—	
Surestimation par l'école (%)	1,4	2,5	0,5	1,9	3,9	5,6	2,5	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 6,3	F 5,1	F 4,8	F 4,9	F 6,3	M 0,4	F 7,1	—	
Sciences phy.	M 3,0	M 1,7	0,0	M 3,1	M 2,1	F 3,9	F 0,7	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	82,6	73,6	75,7	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6.6</b>	<b>5.9</b>	<b>6.2</b>	<b>6.6</b>	<b>5.0</b>	<b>4.5</b>	<b>5.7</b>		

**POLYVALENTE DE DISRAËLI**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 473							441 / 459	385 / 430
Revenus des parents: 39 400 \$							25 / 25	24 / 24
En retard (%) : 37,3							EHDAA (%) : 21,4	
							Rang provincial:	
							Rang régional:	
							Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	76,3	75,8	72,6	66,8	69,9	59,5	67,5	—
Langue seconde	76,9	75,3	73,1	73,3	74,2	68,4	65,0	—
Histoire	74,5	65,7	62,2	66,0	66,5	69,9	67,7	—
Sciences physiques	70,8	69,8	78,7	72,1	73,9	70,8	64,6	▼
Mathématiques	nd	nd	nd	65,3	60,3	60,2	57,3	nd
Échec (%)	12,4	14,2	16,6	25,2	16,5	30,9	28,7	—
Surestimation par l'école (%)	1,1	2,6	1,3	2,1	2,1	5,5	8,5	—
Écart sexes (%) : Langue mat.	F 6,2	F 6,7	F 5,4	F 3,5	M 0,7	F 8,4	F 6,8	—
Sciences phys.	F 1,5	F 1,9	F 6,5	M 2,4	M 3,2	F 5,4	F 0,6	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	67,6	71,2	71,7	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,2</b>	<b>5,7</b>	<b>4,8</b>	<b>5,1</b>	<b>5,7</b>	<b>4,3</b>	<b>2,9</b>	—

## RÉGION ADMINISTRATIVE: CÔTE-NORD

## Secteur public francophone

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 170							107 / 459	92 / 430
Revenus des parents: nd							1 / 14	1 / 9
En retard (%): 40,0							Valeur ajoutée: nd	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	72,6	77,5	74,9	76,2	77,4	70,2	75,4	—
Langue seconde	79,9	67,8	83,0	84,7	78,7	79,1	86,4	—
Histoire	68,4	54,2	65,4	66,1	68,3	76,1	75,6	—
Sciences physiques	85,6	83,5	94,2	87,2	94,4	89,2	71,8	—
Mathématiques	nd	nd	nd	90,9	89,9	88,4	70,7	nd
Échec (%)	11,0	20,6	12,6	7,6	7,3	6,1	8,9	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	3,9	1,4	3,2	2,8	0,6	0,5	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 15,9	F 4,5	F 7,7	F 8,7	F 10,9	F 21,3	F 16,9	▼
Sciences phy.	F 0,3	M 6,5	F 2,5	M 6,5	M 0,6	M 0,1	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	83,3	93,3	78,4	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,6</b>	<b>4,7</b>	<b>7,0</b>	<b>7,7</b>	<b>7,8</b>	<b>8,2</b>	<b>7,4</b>	—

## POLYVALENTE DES RIVIÈRES

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 412							156 / 459	316 / 430
Revenus des parents: 39 600 \$							2 / 14	4 / 9
En retard (%) : 32,9								
		EHDAA (%) : 36,9					Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	76,5	70,1	78,7	74,0	71,2	67,9	71,0	—
Langue seconde	71,2	75,2	73,3	76,1	73,6	67,9	76,2	—
Histoire	83,1	77,1	78,0	79,8	79,0	80,0	81,7	—
Sciences physiques	69,5	59,6	63,6	61,7	69,2	67,0	75,3	▲
Mathématiques	nd	nd	nd	49,3	59,5	68,3	65,1	nd
Échec (%)	13,1	21,1	17,2	26,8	22,8	21,5	9,0	▲
Surestimation par l'école (%)	1,6	6,7	1,2	5,0	1,2	2,1	1,6	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 6,8	F 13,1	F 8,9	F 5,0	M 0,6	F 6,8	F 2,2	—
Sciences phy.	F 9,5	M 10,5	F 6,1	M 1,6	M 3,5	M 10,1	M 1,5	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	60,1	56,5	71,2	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,3</b>	<b>4,4</b>	<b>5,1</b>	<b>4,8</b>	<b>5,4</b>	<b>5,1</b>	<b>6,7</b>	—

## ÉCOLE MONSEIGNEUR-LABRIE

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 255								233 / 459	204 / 430
Revenus des parents: \$8 300 \$								3 / 14	2 / 9
En retard (%): 15,8									
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	65,5	74,6	78,0	67,7	65,9	57,0	67,4	—	
Langue seconde	74,1	77,8	75,7	74,1	77,0	73,1	72,4	—	
Histoire	80,2	75,7	77,8	78,0	72,8	69,8	81,8	—	
Sciences physiques	77,5	67,7	81,7	73,8	80,7	68,0	69,3	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	59,5	57,4	70,7	70,4	nd	
Échec (%)	15,2	14,2	5,2	19,0	16,3	26,3	16,8	—	
Surestimation par l'école (%)	1,0	2,3	0,5	1,8	2,7	4,7	4,0	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 5,0	F 5,6	F 6,3	F 6,7	F 8,0	F 1,8	F 6,5	—	
Sciences phy.	F 6,5	F 5,9	F 5,8	M 5,8	M 4,5	M 6,9	M 2,4	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	90,0	82,5	83,2	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,4</b>	<b>6,0</b>	<b>6,7</b>	<b>6,1</b>	<b>6,2</b>	<b>5,4</b>	<b>6,0</b>		

**CENTRE ÉDUCATIF L'ABRI**

Secteur public francophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 430						263 / 459		277 / 430	
Revenus des parents: 650 \$						4 / 14		3 / 9	
En retard (%): 28,6								Valeur ajoutée: C	
				EHDAA (%) : 10,7					
<b>Performance scolaire</b>		<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle		72,3	79,2	77,1	75,4	73,6	72,4	74,8	▲
Langue seconde		75,8	73,8	78,0	74,0	75,1	71,0	77,9	—
Histoire		59,9	61,3	58,3	55,8	57,9	69,5	74,7	—
Sciences physiques		69,1	69,5	73,4	69,0	76,4	70,1	64,4	—
Mathématiques		nd	nd	nd	60,8	73,3	70,3	71,3	nd
Échec (%)		26,7	22,5	18,9	26,7	22,0	19,9	11,4	▲
Surestimation par l'école (%)		0,0	1,0	0,5	2,5	1,7	1,9	1,1	—
Écart sexes (%): Langue mat.		F 12,4	F 5,5	F 2,6	F 7,3	F 5,9	F 8,4	F 9,4	▼
Sciences phy.		F 4,1	M 0,4	F 2,3	M 0,6	F 0,3	M 0,1	M 11,2	—
Taux de promotion (%)		nd	nd	nd	nd	76,3	79,7	77,7	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>		<b>3,9</b>	<b>5,3</b>	<b>5,6</b>	<b>5,1</b>	<b>5,8</b>	<b>6,1</b>	<b>5,8</b>	—



ÉCOLE MGR-SCHIEFFER									
Secteur public francophone				Rang provincial:		2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 77				Rang régional:		263 / 459		nd	
Revenus des parents: 48 200 \$						4 / 14			
En retard (%): 0,0				EHDDA (%): 15,6				Valeur ajoutée: D	
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	65,4	61,8	nd	nd	nd	65,6	67,3	nd	
Langue seconde	72,9	84,4	nd	nd	nd	79,1	83,5	nd	
Histoire	42,2	61,3	nd	nd	nd	70,1	71,7	nd	
Sciences physiques	61,5	65,7	nd	nd	nd	78,8	74,5	nd	
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	nd	71,5	nd	nd	
Échec (%)	19,8	20,3	nd	nd	nd	22,2	14,4	nd	
Surestimation par l'école (%)	7,4	1,8	nd	nd	nd	1,9	4,5	nd	
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	nd	80,8	82,4	nd	
Cote globale (sur 10)	1,8	4,8	nd	nd	nd	6,2	5,8	nd	

ÉCOLE SECONDAIRE JEAN-PAUL II									
Secteur privé, français				Rang provincial:		2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 196				Rang régional:		272 / 459		345 / 430	
Revenus des parents: 59 100 \$						6 / 14		7 / 9	
En retard (%): 13,5				EHDAA (%): nd				Valeur ajoutée: D	
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	77,0	75,2	69,4	60,2	64,1	67,8	70,6	—	
Langue seconde	80,9	84,6	75,7	74,1	80,5	85,7	76,9	—	
Histoire	76,0	70,1	57,0	64,7	66,1	69,3	67,9	—	
Sciences physiques	72,0	70,1	66,1	73,8	74,0	68,6	68,0	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	68,3	nd	75,6	65,1	nd	
Échec (%)	12,3	21,1	31,4	26,6	28,3	18,7	14,9	▲	
Surestimation par l'école (%)	0,0	1,8	1,5	6,3	6,8	0,9	2,6	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 16,9	nd	F 6,6	F 11,8	nd	nd	nd	nd	
Sciences phy.	F 3,8	F 7,0	M 6,2	nd	nd	nd	M 0,9	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	86,5	79,4	82,4	nd	
Cote globale (sur 10)	6.3	6.0	4.0	4.0	4.9	6.7	5.7	▲	

QUEEN ELIZABETH HIGH SCHOOL									
Secteur public anglophone				Rang provincial:		2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 93				Rang régional:		348 / 459		nd	
Revenus des parents: 58 200 \$				Rang régional:		7 / 14		nd	
En retard (%): 34,8				EHDAA (%): 9,5		Valeur ajoutée: D		nd	
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	70,6	69,3	70,5	72,3	nd	73,9	69,7	nd	
Langue seconde	86,0	81,5	nd	84,1	nd	84,1	76,4	nd	
Histoire	77,3	58,1	52,1	55,5	nd	75,4	69,2	nd	
Sciences physiques	68,1	74,3	58,3	61,0	nd	59,7	64,0	nd	
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	nd	nd	61,1	nd	
Échec (%)	7,9	14,1	35,6	22,8	nd	14,6	14,6	nd	
Surestimation par l'école (%)	1,0	4,4	3,9	2,9	nd	0,0	3,6	nd	
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	M 9,4	nd	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	nd	94,7	69,8	nd	
Cote globale (sur 10)	7,0	5,9	3,2	4,3	nd	7,4	5,1	nd	

INSTITUT D'ENSEIGNEMENT DE SEPT-ÎLES									
Secteur privé, français				Rang provincial:		2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 189				Rang régional:		360 / 459		nd	
Revenus des parents: 53 400 \$						8 / 14			
En retard (%): 26,7				EHDAA (%): nd				Valeur ajoutée: D	
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	66,9	73,5	nd	73,0	67,2	67,3	73,9	nd	
Langue seconde	82,3	75,9	nd	82,5	82,8	76,0	78,2	nd	
Histoire	76,3	60,7	nd	63,2	61,3	70,3	69,2	nd	
Sciences physiques	74,5	71,1	nd	69,0	61,5	65,0	61,2	nd	
Mathématiques	nd	nd	nd	58,3	65,5	69,2	nd	nd	
Échec (%)	14,6	14,2	nd	27,6	27,5	18,9	15,9	nd	
Surestimation par l'école (%)	0,0	4,2	nd	3,6	5,3	4,1	4,7	nd	
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	F 11,2	nd	nd	nd	nd	
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	M 4,8	M 6,9	nd	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	83,7	78,5	68,9	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,5</b>	<b>5,0</b>	<b>nd</b>	<b>5,8</b>	<b>4,9</b>	<b>5,8</b>	<b>5,0</b>	<b>nd</b>	

ÉCOLE JEAN-DU-NORD / MANIKOUTAI									
Secteur public francophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 1 399						Rang provincial:		375 / 459 323 / 430	
Revenus des parents: 55 400 \$						Rang régional:		9 / 14 5 / 9	
En retard (%): 29,4						EHDAA (%): 2,8		Valeur ajoutée: D	
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	63,8	76,4	78,5	68,9	69,7	72,4	67,2	—	
Langue seconde	79,8	78,7	81,3	74,8	77,4	75,2	75,4	—	
Histoire	71,0	67,7	61,7	69,4	58,5	68,6	70,8	—	
Sciences physiques	72,5	62,7	72,3	67,4	65,9	64,7	64,0	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	61,1	68,5	62,5	67,0	nd	
Échec (%)	19,7	18,0	14,1	21,8	27,3	24,1	20,8	—	
Surestimation par l'école (%)	2,6	5,0	3,4	3,7	0,1	4,9	4,4	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 5,1	F 7,3	F 4,4	F 2,1	F 7,4	F 8,4	F 5,7	—	
Sciences phy.	F 2,4	M 4,2	F 0,3	M 0,2	M 2,1	F 0,2	M 1,2	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	72,1	80,6	73,7	nd	
Cote globale (sur 10)	5,3	5,3	5,9	5,4	4,9	5,5	4,9	—	

POLYVALENTE DES BAIES									
Secteur public francophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 892						Rang provincial:		386 / 459 323 / 430	
Revenus des parents: 60 200 \$						Rang régional:		10 / 14 5 / 9	
En retard (%): 23,9						EHDDA (%): 14,4		Valeur ajoutée: D	
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	62,7	76,1	75,2	72,1	66,7	62,2	71,4	—	
Langue seconde	82,2	76,9	78,7	74,5	78,2	73,1	77,2	—	
Histoire	69,5	71,1	69,8	75,0	68,0	73,8	71,6	—	
Sciences physiques	63,5	55,6	73,1	67,2	67,9	63,8	60,1	▼	
Mathématiques	nd	nd	nd	65,1	63,9	62,0	60,3	nd	
Échec (%)	25,6	21,3	12,0	16,6	20,6	25,7	21,7	▼	
Surestimation par l'école (%)	3,6	4,2	0,8	2,2	2,9	3,4	4,6	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 8,3	F 6,0	F 5,9	F 7,2	F 6,0	F 5,6	F 2,2	—	
Sciences phy.	F 4,2	M 0,8	F 2,8	F 1,4	F 3,0	F 2,7	M 0,9	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	66,7	64,4	63,9	nd	
Cote globale (sur 10)	4,4	5,2	6,0	5,8	5,1	5,0	4,7	▼	

ÉCOLE POLYVALENTE DES BERGES									
Secteur public francophone				Rang provincial:		2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 313				Rang régional:		410 / 459		374 / 430	
Revenus des parents: 40 200 \$				Rang régional:		11 / 14		9 / 9	
En retard (%): 21,4				EHDAA (%): 4,0		Valeur ajoutée: D			
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	79,0	83,3	82,8	80,9	78,6	73,3	72,4	—	
Langue seconde	73,3	71,1	71,4	75,9	77,2	62,7	59,1	—	
Histoire	65,2	68,8	78,8	67,4	54,4	58,5	70,9	—	
Sciences physiques	67,7	63,9	71,6	71,7	64,9	51,8	64,8	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	61,0	61,9	58,2	64,2	nd	
Échec (%)	18,8	16,4	8,8	11,8	22,9	41,1	19,1	—	
Surestimation par l'école (%)	1,7	2,5	0,1	1,9	2,8	8,0	3,9	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 6,7	F 3,6	F 6,2	F 5,2	F 7,7	F 0,1	F 1,5	—	
Sciences phy.	F 2,6	M 8,3	F 6,1	M 0,1	M 12,4	F 0,5	F 1,5	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	61,1	55,5	60,6	nd	
Cote globale (sur 10)	4,6	5,5	6,1	6,6	4,2	2,8	4,2	—	



## RÉGION ADMINISTRATIVE: ESTRIE

## COLLÈGE DU SACRÉ-CŒUR

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 484							32 / 459	42 / 430
Revenus des parents: 60 400 \$							1 / 22	2 / 22
En retard (%): 5,4								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	82,9	86,1	74,8	78,6	72,8	76,4	81,9	▲
Langue seconde	85,5	87,4	89,1	85,0	86,9	84,2	82,9	—
Histoire	83,1	77,9	74,6	76,4	79,0	79,5	81,2	—
Sciences physiques	81,3	83,9	86,2	80,5	92,5	86,3	82,5	—
Mathématiques	nd	nd	nd	68,8	79,4	74,5	75,1	nd
Échec (%)	2,0	3,2	6,5	10,7	6,4	4,8	2,4	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,0	1,2	0,7	0,8	1,3	0,7	—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	96,2	95,8	100,0	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,0</b>	<b>9,2</b>	<b>8,4</b>	<b>8,1</b>	<b>8,9</b>	<b>9,0</b>	<b>9,1</b>	<b>—</b>

## COLLÈGE MONT NOTRE-DAME DE SHERBROOKE

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 572							45 / 459	36 / 430
Revenus des parents: 66 700 \$							2 / 22	1 / 22
En retard (%): 1,0								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	79,4	84,7	81,9	79,9	81,0	79,8	78,9	—
Langue seconde	85,2	82,9	84,5	87,0	85,8	79,7	84,1	—
Histoire	81,9	74,0	76,2	81,9	77,6	78,3	82,4	—
Sciences physiques	86,5	82,0	85,6	83,5	83,8	83,1	80,6	—
Mathématiques	nd	nd	nd	70,5	70,6	74,0	71,8	nd
Échec (%)	3,4	1,5	2,6	3,9	2,6	4,4	2,6	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	1,1	1,8	1,6	1,6	1,1	1,7	—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	97,6	97,4	97,1	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,0</b>	<b>8,6</b>	<b>8,7</b>	<b>8,9</b>	<b>8,9</b>	<b>8,9</b>	<b>8,8</b>	<b>—</b>

## SÉMINAIRE DE SHERBROOKE

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 982							45 / 459	56 / 430
Revenus des parents: 63 000 \$							2 / 22	3 / 22
En retard (%): 4,1								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	69,1	82,2	72,6	79,2	75,9	70,7	74,2	—
Langue seconde	87,1	89,1	87,6	88,0	87,8	85,4	82,1	—
Histoire	83,3	80,0	72,9	81,4	74,7	82,7	83,7	—
Sciences physiques	80,1	78,9	77,3	79,3	79,6	82,1	85,0	▲
Mathématiques	nd	nd	nd	73,5	76,6	77,6	77,7	nd
Échec (%)	7,0	2,9	8,9	2,4	4,4	5,4	3,6	—
Surestimation par l'école (%)	2,0	0,9	1,4	0,4	0,4	0,8	0,2	▲
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	F 2,3	F 3,0	F 4,1	F 2,3	M 2,8	F 3,5	—
Sciences phy.	M 10,1	M 10,1	F 0,9	M 5,3	F 1,2	F 0,8	F 1,1	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	97,3	98,1	98,8	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,0</b>	<b>8,5</b>	<b>7,7</b>	<b>8,7</b>	<b>8,6</b>	<b>8,9</b>	<b>8,8</b>	<b>▲</b>

## COLLÈGE NOTRE-DAME DES SERVITES

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 230							55 / 459	81 / 430
Revenus des parents: nd							4 / 22	5 / 22
En retard (%): 19,4								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: nd	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	57,4	71,0	72,6	82,0	63,5	76,0	70,4	—
Langue seconde	79,2	79,8	86,0	78,3	79,0	84,3	82,9	—
Histoire	81,6	78,3	72,9	76,9	70,0	77,2	83,3	—
Sciences physiques	70,6	71,5	81,3	79,3	83,2	82,8	81,4	▲
Mathématiques	nd	nd	nd	78,0	64,8	81,8	80,3	nd
Échec (%)	18,2	6,9	5,8	6,8	20,2	4,6	3,0	—
Surestimation par l'école (%)	3,2	0,2	0,0	0,0	0,7	0,0	0,1	—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	78,9	90,0	90,5	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,6</b>	<b>7,3</b>	<b>8,0</b>	<b>7,9</b>	<b>6,3</b>	<b>8,9</b>	<b>8,6</b>	<b>—</b>

## SÉMINAIRE SALÉSIE

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 686							69 / 459	62 / 430
Revenus des parents: 65 100 \$							5 / 22	4 / 22
En retard (%): 3,1								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	75,8	80,7	83,8	84,2	73,0	71,5	74,7	—
Langue seconde	85,2	87,4	85,0	84,4	88,1	88,4	86,7	—
Histoire	78,8	71,1	73,4	75,1	68,6	80,8	81,0	—
Sciences physiques	81,7	76,4	82,5	79,8	84,2	82,0	78,3	—
Mathématiques	nd	nd	nd	65,0	74,2	75,1	74,3	nd
Échec (%)	3,5	5,2	1,4	6,4	7,1	5,0	3,8	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	3,3	2,0	2,9	1,8	0,4	0,3	▲
Écart sexes (%): Langue mat.	F 2,8	F 0,6	F 4,2	F 3,6	F 4,2	F 5,7	F 6,9	—
Sciences phy.	M 6,0	M 5,8	M 0,6	F 1,3	M 0,8	F 2,7	M 3,4	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	95,1	96,6	97,7	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,1</b>	<b>7,7</b>	<b>8,5</b>	<b>8,2</b>	<b>8,1</b>	<b>8,8</b>	<b>8,3</b>	<b>—</b>

## ÉCOLE SECONDAIRE DE BROMPTONVILLE

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 342							103 / 459	85 / 430
Revenus des parents: nd							6 / 22	6 / 22
En retard (%): 8,3								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: nd	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	65,0	71,0	71,2	75,2	79,9	64,9	78,0	—
Langue seconde	91,4	87,5	83,1	84,1	84,8	83,3	81,7	—
Histoire	75,9	65,1	73,2	78,4	68,4	72,7	74,7	▼
Sciences physiques	82,6	79,3	80,7	85,9	83,6	85,9	72,8	—
Mathématiques	nd	nd	nd	74,1	72,4	66,8	66,9	nd
Échec (%)	11,7	12,1	7,2	3,2	8,2	11,4	7,7	—
Surestimation par l'école (%)	1,4	3,8	1,2	1,2	3,3	4,6	1,7	—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	98,1	95,5	96,9	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,6</b>	<b>6,6</b>	<b>7,6</b>	<b>8,5</b>	<b>8,1</b>	<b>7,4</b>	<b>7,5</b>	<b>—</b>

## COLLÈGE RIVIER

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 178							107 / 459	109 / 430
Revenus des parents: nd							7 / 22	7 / 22
En retard (%): 18,2								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: nd	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	71,7	83,8	80,6	70,3	72,0	63,0	72,9	—
Langue seconde	83,9	84,4	79,9	83,9	78,9	85,2	78,5	—
Histoire	83,2	67,3	67,6	78,2	66,0	74,4	76,5	—
Sciences physiques	86,1	72,7	77,1	79,0	75,9	79,5	76,8	—
Mathématiques	nd	nd	nd	58,8	68,0	69,0	70,9	nd
Échec (%)	7,7	9,6	6,2	9,9	12,7	12,7	8,0	—
Surestimation par l'école (%)	1,3	2,0	0,8	0,0	1,1	1,7	1,3	—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	F 2,5	nd	nd	nd	nd
Sciences phy.	nd	nd	M 4,2	F 1,2	nd	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	87,3	80,1	89,3	—
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,1</b>	<b>7,2</b>	<b>7,3</b>	<b>7,5</b>	<b>6,8</b>	<b>7,3</b>	<b>7,4</b>	<b>—</b>

## COLLÈGE DU MONT SAINTE-ANNE

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 332							161 / 459	222 / 430
Revenus des parents: nd							9 / 22	15 / 22
En retard (%): 10,9								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: nd	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	61,6	63,1	65,1	76,1	67,7	66,3	67,8	—
Langue seconde	89,4	78,7	76,6	78,2	82,6	77,4	78,5	—
Histoire	76,9	70,6	64,0	75,8	62,6	77,0	77,5	—
Sciences physiques	83,6	75,1	77,1	73,0	76,9	66,8	80,0	—
Mathématiques	nd	nd	nd	60,0	58,2	59,3	60,8	nd
Échec (%)	12,3	18,4	23,2	16,4	22,4	18,9	10,9	—
Surestimation par l'école (%)	1,7	6,4	4,7	1,9	4,7	4,0	2,6	—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	79,3	85,6	89,3	—
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,5</b>	<b>5,0</b>	<b>5,1</b>	<b>6,9</b>	<b>5,4</b>	<b>6,2</b>	<b>6,6</b>	<b>—</b>

## ÉCOLE SECONDAIRE DU TOURNESOL

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 729							183 / 459	139 / 430
Revenus des parents: 48 800 \$							9 / 22	8 / 22
En retard (%): 53,8							Rang provincial: 183 / 459	
EHDA (%) : 40,6							Rang régional: 9 / 22	
Valeur ajoutée: A							Tendances	
<b>Performance scolaire</b>								
1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004		
<b>Résultats aux épreuves</b>								
(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	76,7	76,8	72,8	76,1	74,0	71,2	69,1	—
Langue seconde	84,2	81,9	81,8	81,8	83,7	81,7	81,6	—
Histoire	73,7	65,5	66,5	74,0	66,0	69,1	74,1	—
Sciences physiques	74,8	74,9	77,9	76,2	74,2	74,0	74,2	—
Mathématiques	nd	nd	nd	71,3	74,1	74,0	71,2	nd
Échec (%)	7,8	11,3	9,7	9,5	10,8	12,6	10,4	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	1,0	0,9	0,0	0,9	0,1	0,5	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 0,5	F 1,0	F 2,4	F 0,9	F 5,5	F 1,4	F 1,6	—
Sciences phys.	F 0,9	M 1,7	M 3,2	M 2,1	F 0,8	F 1,5	F 2,2	—
<b>Taux de promotion (%)</b>								
nd	nd	nd	nd	68,8	67,3	65,0	nd	—
<b>Cote globale (sur 10)</b>								
7,5	6,8	6,3	7,1	6,6	6,9	6,4	—	—

**COLLÈGE FRANÇOIS-DELAPLACE**

Secteur privé, français								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 222								233 / 459	139 / 430
Revenus des parents: nd								Rang provincial: 11 / 22	8 / 22
En retard (%): 15,2								Rang régional: Valeur ajoutée: nd	
	EHDA (%) : nd								
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>		<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	74,6	81,0	79,4	78,5	71,1	70,7	67,5		—
Langue seconde	87,3	82,5	81,3	80,0	84,5	77,2	70,7		—
Histoire	73,9	68,6	62,2	73,5	71,1	69,7	74,3		—
Sciences physiques	72,7	74,2	76,2	79,0	82,3	67,4	68,1		—
Mathématiques	nd	nd	nd	66,3	75,6	70,6	73,6		nd
Échec (%)	7,8	8,4	12,0	5,9	4,2	17,4	12,5		—
Surestimation par l'école (%)	4,6	5,9	5,1	3,6	3,8	7,4	4,8		—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd		nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd		nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	88,6	95,3	95,3		nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,0</b>	<b>6,9</b>	<b>6,4</b>	<b>7,1</b>	<b>7,7</b>	<b>6,2</b>	<b>6,0</b>		—

**ÉCOLE SECONDAIRE DE LA RUCHE**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 284								272 / 459	162 / 430
Revenus des parents: 49 000 \$								Rang provincial: 12 / 22	10 / 22
En retard (%): 40,8								Rang régional: Valeur ajoutée: B	
	EHDA (%) : 35,4								
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>		<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	62,8	71,8	75,1	75,3	70,2	63,8	71,4		—
Langue seconde	82,9	80,8	81,7	79,1	82,7	78,6	75,9		—
Histoire	73,4	72,7	74,7	74,8	72,2	73,4	76,3		▼
Sciences physiques	73,0	69,3	80,0	75,5	77,0	69,3	67,3		▼
Mathématiques	nd	nd	nd	68,8	70,6	61,2	65,5		nd
Échec (%)	18,0	14,9	6,1	7,8	9,7	19,0	13,7		—
Surestimation par l'école (%)	2,2	2,4	0,6	0,9	0,9	2,0	2,8		—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 11,6	F 7,6	F 4,5	F 4,6	F 4,2	F 7,5	F 3,6		—
Sciences phy.	F 3,0	M 0,9	F 1,2	M 4,0	M 1,8	F 2,7	M 0,4		—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	73,2	64,1	63,1		nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,6</b>	<b>6,2</b>	<b>7,3</b>	<b>6,6</b>	<b>7,0</b>	<b>5,7</b>	<b>5,7</b>		▼

**ÉCOLE MITCHELL - MONTCALM**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 357								272 / 459	204 / 430
Revenus des parents: 60 800 \$								Rang provincial: 12 / 22	13 / 22
En retard (%): 19,7								Rang régional: Valeur ajoutée: D	
	EHDA (%) : 17,3								
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>		<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	66,5	72,5	78,1	68,9	75,5	69,7	70,6		—
Langue seconde	84,9	84,9	80,7	81,2	82,5	79,6	81,0		—
Histoire	74,4	67,7	67,2	67,7	65,5	75,2	72,8		—
Sciences physiques	76,8	71,1	75,4	70,5	73,5	72,0	66,4		—
Mathématiques	nd	nd	nd	64,8	74,3	73,8	74,8		nd
Échec (%)	17,3	16,3	13,2	19,9	15,1	15,5	14,6		—
Surestimation par l'école (%)	3,6	3,6	1,8	3,8	2,2	2,3	4,5		—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 7,9	F 5,3	F 4,3	F 4,3	F 5,2	F 6,2	F 6,3		▼
Sciences phy.	F 3,7	M 2,2	F 3,4	F 0,2	F 2,4	F 2,8	F 6,7		—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	66,1	71,8	76,8		nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,1</b>	<b>6,1</b>	<b>6,2</b>	<b>5,6</b>	<b>6,2</b>	<b>6,6</b>	<b>5,7</b>		—

**ÉCOLE DU TRIOTET**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 2 002								272 / 459	222 / 430
Revenus des parents: 55 800 \$								Rang provincial: 12 / 22	15 / 22
En retard (%): 25,5								Rang régional: Valeur ajoutée: C	
	EHDA (%) : 16,5								
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>		<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	67,2	71,0	74,0	73,0	71,1	64,3	71,1		—
Langue seconde	84,8	83,0	79,7	79,9	80,9	79,5	81,4		▲
Histoire	72,3	68,0	67,0	67,3	61,0	70,0	68,0		—
Sciences physiques	76,6	74,3	74,0	73,4	70,8	68,4	65,5		—
Mathématiques	nd	nd	nd	66,7	65,6	70,5	65,2		nd
Échec (%)	15,3	14,7	13,4	16,3	23,4	21,0	18,9		—
Surestimation par l'école (%)	0,8	1,5	1,3	0,8	2,6	1,9	2,7		—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 3,5	F 5,3	F 3,4	F 5,2	F 6,5	F 3,7	F 1,7		—
Sciences phy.	F 0,3	F 1,6	M 0,4	F 1,0	F 1,0	M 0,3	M 1,0		—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	69,4	71,2	76,9		nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,6</b>	<b>6,4</b>	<b>6,4</b>	<b>6,3</b>	<b>5,3</b>	<b>6,1</b>	<b>5,7</b>		—

**POLYVALENTE MONTIGNAC**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 103								288 / 459	204 / 430
Revenus des parents: 46 200 \$								Rang provincial: 15 / 22	13 / 22
En retard (%): 37,5								Rang régional: Valeur ajoutée: B	
	EHDA (%) : 9,8								
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>		<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	69,5	81,5	80,4	76,8	73,7	66,9	70,3		▼
Langue seconde	81,1	82,9	82,1	77,8	78,9	78,8	76,1		—
Histoire	75,4	74,3	62,6	64,2	66,0	70,0	72,1		—
Sciences physiques	74,4	70,7	75,7	73,9	82,4	76,0	70,8		—
Mathématiques	nd	nd	nd	65,3	72,3	69,0	64,4		nd
Échec (%)	10,6	9,7	15,0	18,0	13,6	17,1	16,0		—
Surestimation par l'école (%)	0,8	1,7	1,6	1,0	1,7	2,5	3,9		—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 8,1	F 7,1	F 9,7	F 6,9	F 0,1	F 4,4	F 3,1		—
Sciences phy.	F 2,8	M 1,6	F 0,5	M 5,3	M 4,5	F 0,9	M 0,6		—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	69,2	76,2	71,4		nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,6</b>	<b>7,2</b>	<b>5,9</b>	<b>5,9</b>	<b>6,6</b>	<b>6,5</b>	<b>5,6</b>		—

**ÉCOLE SECONDAIRE DE L'ESCALE**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 770								288 / 459	222 / 430
Revenus des parents: 44 200 \$								Rang provincial: 15 / 22	15 / 22
En retard (%): 40,1								Rang régional: Valeur ajoutée: B	
	EHDA (%) : 24,4								
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>		<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	69,2	75,9	75,8	74,6	70,6	65,6	65,0		—
Langue seconde	80,8	82,3	78,5	77,6	83,1	74,7	76,0		—
Histoire	76,7	73,8	65,6	75,3	68,1	72,5	75,5		—
Sciences physiques	70,9	67,6	72,4	74,6	75,9	63,1	67,1		—
Mathématiques	nd	nd	nd	67,0	68,4	64,5	67,4		nd
Échec (%)	15,6	12,5	15,1	11,7	14,8	21,7	15,7		—
Surestimation par l'école (%)	0,5	1,1	0,4	0,9	0,7	4,1	3,3		▼
Écart sexes (%): Langue mat.	F 9,9	F 7,8	F 8,3	F 1,8	F 7,0	F 4,5	F 0,7		—
Sciences phy.	F 2,1	F 1,5	M 2,6	M 1,7	M 7,4	M 0,6	F 1,0		—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	75,0	65,2	64,7		nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,1</b>	<b>6,7</b>	<b>5,7</b>	<b>6,9</b>	<b>6,3</b>	<b>5,4</b>	<b>5,6</b>		—

**ÉCOLE LA FRONTALIÈRE**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 114								305 / 459	197 / 430
Revenus des parents: 44 700 \$								Rang provincial: 17 / 22	11 / 22
En retard (%): 32,7								Rang régional: Valeur ajoutée: C	
	EHDA (%) : 1,7								
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>		<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	75,6	79,7	83,4	80,3	71,8	61,2	70,7		▼
Langue seconde	83,0	81,5	82,4	82,0	79,6	80,8	77,6		—
Histoire	76,6	70,8	63,8	71,0	62,1	73,9	68,5		—
Sciences physiques	74,1	62,9	75,1	73,1	73,0	71,2	65,1		—
Mathématiques	nd	nd	nd	57,5	62,8	72,3	68,6		nd
Échec (%)	6,8	14,5	10,2	15,4	17,7	17,2	18,3		—
Surestimation par l'école (%)	0,0	3,0	2,6	2,2	2,7	2,8	2,8		—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 2,0	F 1,1	F 2,6	F 5,2	F 4,0	F 2,4	F 4,9		—
Sciences phy.	F 1,7	F 5,5	F 2,2	F 0,3	F 1,0	F 0,3	M 1,2		—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	73,2	75,2	74,1		nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,5</b>	<b>6,3</b>	<b>6,6</b>	<b>6,7</b>	<b>5,8</b>	<b>6,6</b>	<b>5,5</b>		—

**ALEXANDER GALT REGIONAL HIGH SCHOOL**

Secteur public anglophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 982								325 / 459	364 / 430
Revenus des parents: 51 500 \$								Rang provincial: 18 / 22	21 / 22
En retard (%): 33,9								Rang régional: Valeur ajoutée: C	
	EHDAA (%) : 2,7								
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	70,0	69,8	70,7	70,0	65,7	66,5	67,1	—	
Langue seconde	77,5	74,5	77,6	77,1	75,8	78,3	71,8	—	
Histoire	70,3	60,5	59,0	63,6	61,7	66,9	69,1	—	
Sciences physiques	69,0	63,2	69,5	68,0	73,7	61,9	68,5	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	54,9	62,5	66,4	65,6	nd	
Échec (%)	18,2	27,8	23,0	25,8	21,3	26,6	16,8	—	
Surestimation par l'école (%)	1,5	4,0	4,6	5,0	4,3	3,2	2,1	▲	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 4,5	F 4,2	M 0,1	F 6,7	0,0	F 3,5	F 3,7	—	
Sciences phys.	M 2,8	M 5,8	F 1,5	M 4,7	M 2,5	F 2,8	M 1,8	—	
Cote de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	63,7	74,2	71,0	nd	
<b>Taux globale (sur 10)</b>	<b>5,4</b>	<b>4,5</b>	<b>4,8</b>	<b>4,6</b>	<b>5,1</b>	<b>4,9</b>	<b>5,3</b>	—	

## ÉCOLE AUX QUATRE-VENTS

Secteur public francophone										2004	2000-2004						
Nombre d'élèves: 539										Rang provincial: 263 / 459 197 / 430							
Revenus des parents: 47 300 \$										Rang régional: 4 / 12 3 / 11							
En retard (%) : 39,6										EHDAA (%) : 20,8		Valeur ajoutée: B					
Performance scolaire										1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances
Résultats aux épreuves										(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle										72,8	77,6	75,3	70,9	73,4	70,0	71,2	—
Langue seconde										83,3	82,6	78,8	75,8	78,6	76,4	77,6	—
Histoire										74,3	76,9	74,8	64,5	68,8	70,9	74,1	—
Sciences physiques										74,1	74,0	73,3	79,6	73,2	75,8	65,5	—
Mathématiques										nd	nd	nd	66,6	67,0	68,8	67,1	nd
Échec (%)										8,8	7,3	7,7	17,8	13,1	16,1	11,9	—
Surestimation par l'école (%)										0,7	0,7	0,6	1,9	1,0	1,0	2,3	—
Écart sexes (%): Langue mat.										F 9,0	F 5,7	F 6,5	F 10,6	F 6,2	F 6,1	F 12,1	—
Sciences phy.										M 3,0	M 4,4	M 3,6	M 3,2	M 4,8	F 2,8	F 1,8	—
Taux de promotion (%)										nd	nd	nd	nd	79,2	81,3	77,4	nd
Cote globale (sur 10)										6,8	7,4	6,2	6,1	6,4	6,7	5,8	—

## ÉCOLE POLYVALENTE DES ÎLES

Secteur public francophone				2004		2000-2004			
Nombre d'élèves: 793				Rang provincial:		313 / 459 304 / 430			
Revenus des parents: \$2 500 \$				Rang régional:		5 / 12 5 / 11			
En retard (%): 11,9		EHDDA (%): 7,8				Valeur ajoutée: D			
Performance scolaire		1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances
Résultats aux épreuves		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle		64,6	73,0	64,8	71,6	58,1	63,9	68,7	—
Langue seconde		81,6	81,1	83,5	79,1	78,9	74,8	77,8	▼
Histoire		78,2	73,5	65,4	69,3	67,0	74,0	72,5	—
Sciences physiques		72,1	63,5	72,1	71,2	67,9	77,9	71,4	—
Mathématiques		nd	nd	nd	65,4	68,9	73,4	65,5	nd
Échec (%)		18,4	15,9	20,1	17,8	20,2	16,9	15,0	—
Surestimation par l'école (%)		2,5	3,8	4,6	4,7	7,3	0,0	6,8	—
Écart sexes (%): Langue mat.		F 8,6	F 7,6	F 2,5	F 6,6	F 5,0	F 1,7	F 3,3	—
Sciences phys.		F 6,0	F 2,8	F 3,4	M 2,8	F 2,9	F 1,3	F 3,4	—
Taux de promotion (%)		nd	nd	nd	nd	72,3	73,4	81,4	nd
Cote globale (sur 10)		5,7	5,8	5,2	5,7	4,3	6,8	5,4	—

**ÉCOLE POLYVALENTE MONSIEUR SÉVIGNY****ÉCOLE POLYVALENTE MONSIEUR SÉVIGNY**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 497								334 / 459	345 / 430
Revenus des parents: \$35 700								6 / 12	7 / 11
En retard (%) : 43,0								Valeur ajoutée: B	
	EHDAA (%) :	15,2							
Rang provincial:									
Rang régional:									
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	59,4	72,5	70,4	67,6	67,6	61,0	66,8		—
Langue seconde	70,3	73,9	75,5	74,2	72,0	75,7	71,2		—
Histoire	77,4	68,9	67,4	69,1	71,7	77,7	74,7		—
Sciences physiques	76,0	64,8	72,2	67,7	70,8	68,9	68,2		—
Mathématiques	nd	nd	nd	50,5	64,0	65,0	70,1		nd
Échec (%)	21,1	16,4	16,1	30,2	25,7	19,8	20,3		—
Surestimation par l'école (%)	4,1	5,1	4,0	6,8	3,4	5,1	4,1		—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 8,3	F 4,8	F 6,3	F 1,1	F 7,7	F 10,2	M 4,1		—
Sciences phy.	M 4,4	M 0,2	M 2,1	M 1,2	F 7,3	M 10,9	M 3,1		—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	77,7	78,5	74,8		nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>4,4</b>	<b>5,2</b>	<b>5,2</b>	<b>4,8</b>	<b>5,0</b>	<b>5,4</b>	<b>5,2</b>		

## ÉCOLE POLYVALENTE DE PASPÉBIAC

Secteur public francophone				2004		2000-2004			
Nombre d'élèves: 336				Rang provincial:		360 / 459 345 / 430			
Revenus des parents: 30 000 \$				Rang régional:		7 / 12 7 / 11			
En retard (%) : 34,5		EHDAa (%) : 15,0				Valeur ajoutée: C			
Performance scolaire		1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances
Résultats aux épreuves		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle		45,3	68,2	75,4	71,4	56,3	59,6	60,0	—
Langue seconde		73,9	77,0	80,6	79,3	80,1	71,3	69,9	▼
Histoire		75,8	67,8	67,8	65,8	64,5	65,7	79,2	—
Sciences physiques		66,6	65,2	74,8	73,8	76,0	66,6	70,8	—
Mathématiques		nd	nd	nd	54,0	63,9	63,1	63,2	nd
Échec (%)		31,8	25,3	15,1	18,7	22,7	26,0	21,2	▼
Surestimation par l'école (%)		6,6	2,3	2,7	4,9	3,2	5,4	5,3	—
Écart sexes (%): Langue mat.		F 1,4	F 3,8	F 4,0	F 10,6	F 0,6	F 6,1	M 1,7	—
Sciences phy.		M 3,6	M 8,9	F 5,9	F 6,5	F 4,4	F 1,3	M 5,2	—
Taux de promotion (%)		nd	nd	nd	nd	67,9	71,0	81,6	nd
Cote globale (sur 10)		3,5	4,6	5,5	5,0	5,2	4,7	5,0	—

## ÉCOLE SECONDAIRE DU LITTORAL

Secteur public francophone				2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 397				Rang provincial:		382 / 459 364 / 430	
Revenus des parents: 42 100 \$				Rang régional:		8 / 12 9 / 11	
En retard (%) : 47,0		EHDAa (%) : 12,4				Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Langue maternelle	63,0	65,0	77,9	70,0	64,8	60,7	66,6
Langue seconde	69,6	70,2	74,0	71,7	70,8	71,6	73,3
Histoire	70,7	74,1	67,3	64,5	62,1	66,2	71,0
Sciences physiques	80,0	71,0	70,6	69,8	76,2	76,3	67,4
Mathématiques	nd	nd	nd	54,4	66,3	64,2	65,1
Échec (%)	19,9	20,5	9,7	24,6	23,5	21,2	21,1
Surestimation par l'école (%)	2,8	3,8	3,8	5,7	2,7	3,6	3,9
Écart sexes (%) : Langue mat.	F 0,9	F 8,5	F 6,3	M 1,5	F 6,3	F 14,3	F 6,1
Sciences phy.	F 1,3	M 3,1	F 4,4	F 0,9	F 3,6	F 2,0	M 6,2
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	62,2	72,2	77,9
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>4,8</b>	<b>4,6</b>	<b>5,2</b>	<b>5,0</b>	<b>4,6</b>	<b>5,1</b>	<b>4,8</b>

**ÉCOLE ESDRAS-MINVILLE**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 141							386 / 459	222 / 430
Revenus des parents: 26 100 \$							Rang provincial: 9 / 12	4 / 11
En retard (%): 22,7							Rang régional:	
							EHDAA (%): 1,9	Valeur ajoutée: D
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	63,8	77,1	74,5	76,6	68,8	61,0	67,7	—
Langue seconde	76,8	80,5	82,3	79,3	71,7	67,8	72,8	—
Histoire	69,7	76,7	73,1	71,3	72,9	75,6	74,2	—
Sciences physiques	73,7	74,4	81,3	67,9	81,3	68,9	69,3	—
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	67,1	60,5	59,2	nd
Échec (%)	22,7	6,8	4,7	11,7	13,1	29,1	22,7	▼
Surestimation par l'école (%)	4,2	0,7	0,7	0,8	3,8	7,3	7,5	▼
Écart sexes (%): Langue mat.	F 7,7	F 7,7	F 6,3	F 10,4	nd	F 18,9	F 7,2	nd
Sciences phy.	F 0,7	F 1,9	M 3,0	nd	F 6,6	F 3,5	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	96,8	79,8	81,4	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>4,8</b>	<b>7,2</b>	<b>7,1</b>	<b>6,9</b>	<b>6,8</b>	<b>4,5</b>	<b>4,7</b>	<b>▼</b>

**ÉCOLE GABRIEL-LE COURTOIS**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 495							386 / 459	364 / 430
Revenus des parents: 35 500 \$							Rang provincial: 9 / 12	9 / 11
En retard (%): 43,7							Rang régional:	
							EHDAA (%): 8,2	Valeur ajoutée: C
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	61,7	73,0	76,8	66,0	69,3	67,9	67,6	—
Langue seconde	73,4	75,4	77,2	76,0	73,4	69,1	70,7	▼
Histoire	68,2	66,2	61,6	69,3	57,8	70,2	71,8	—
Sciences physiques	71,1	75,7	78,3	69,6	70,2	70,2	65,8	—
Mathématiques	nd	nd	nd	54,3	49,5	51,6	60,2	nd
Échec (%)	22,1	14,5	11,5	27,7	28,5	26,5	19,6	—
Surestimation par l'école (%)	1,9	0,1	1,1	3,1	3,7	4,4	4,0	▼
Écart sexes (%): Langue mat.	F 6,6	F 6,5	F 4,5	F 9,4	F 14,9	F 4,2	F 3,1	—
Sciences phy.	F 1,2	F 6,2	F 5,0	F 10,0	M 3,3	F 2,8	M 7,5	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	66,8	82,5	76,0	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>4,6</b>	<b>5,7</b>	<b>6,1</b>	<b>4,7</b>	<b>3,7</b>	<b>5,4</b>	<b>4,7</b>	<b>—</b>

**ÉCOLE ANTOINE-ROY**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 302							418 / 459	nd
Revenus des parents: 27 400 \$							Rang provincial: 11 / 12	nd
En retard (%): 21,2							Rang régional:	
							EHDAA (%): 8,4	Valeur ajoutée: D
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	nd	nd	nd	nd	nd	nd	65,5	nd
Langue seconde	nd	nd	nd	nd	nd	nd	68,4	nd
Histoire	nd	nd	nd	nd	nd	nd	72,9	nd
Sciences physiques	nd	nd	nd	nd	nd	nd	67,3	nd
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	nd	nd	59,0	nd
Échec (%)	nd	nd	nd	nd	nd	nd	25,4	nd
Surestimation par l'école (%)	nd	nd	nd	nd	nd	nd	7,9	nd
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	F 10,1	nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	F 5,8	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	nd	nd	90,2	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>4,0</b>	<b>nd</b>

**BONAVENTURE POLYVALENT SCHOOL**

Secteur public anglophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 138							421 / 459	414 / 430
Revenus des parents: 24 600 \$							Rang provincial: 12 / 12	11 / 11
En retard (%): 57,1							Rang régional:	
							EHDAA (%): 28,5	Valeur ajoutée: C
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	61,7	65,6	67,1	65,5	65,8	61,2	67,2	—
Langue seconde	64,2	70,3	67,9	72,8	62,2	61,3	66,2	—
Histoire	74,0	69,6	65,6	64,4	66,9	65,4	66,4	—
Sciences physiques	72,9	67,0	57,2	62,3	68,4	56,4	60,9	—
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	nd	nd	64,9	nd
Échec (%)	25,7	25,2	25,7	25,0	23,7	37,7	21,3	—
Surestimation par l'école (%)	2,2	2,0	7,3	1,3	3,0	6,7	5,1	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 10,9	nd	F 5,5	M 2,2	F 5,3	nd	nd	nd
Sciences phy.	F 11,4	M 4,0	F 3,8	M 3,2	F 1,6	nd	M 2,3	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	59,0	47,1	61,2	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>2,7</b>	<b>4,8</b>	<b>3,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>1,5</b>	<b>3,9</b>	<b>—</b>

**RÉGION ADMINISTRATIVE: LANAUDIÈRE****COLLÈGE SAINT-SACREMENT**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 370							9 / 459	3 / 430
Revenus des parents: 78 800 \$							Rang provincial: 1 / 27	1 / 25
En retard (%): 1,2							Rang régional:	
							EHDAA (%): nd	Valeur ajoutée: A
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	84,6	87,6	91,8	87,9	80,4	77,9	82,0	—
Langue seconde	91,2	91,0	89,4	90,1	93,1	91,2	88,7	—
Histoire	88,6	86,1	82,8	83,6	79,2	84,8	87,2	—
Sciences physiques	86,2	85,5	90,1	86,6	87,0	86,9	84,6	—
Mathématiques	nd	nd	nd	80,3	86,3	87,5	87,2	nd
Échec (%)	0,5	0,2	0,1	0,3	1,2	1,1	0,3	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	▲
Écart sexes (%): Langue mat.	F 4,3	F 2,4	F 3,8	F 3,4	F 0,3	F 2,1	F 2,0	—
Sciences phy.	F 0,8	F 2,2	F 1,4	M 2,5	M 1,3	M 0,7	M 1,5	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	99,6	98,7	99,6	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,8</b>	<b>9,8</b>	<b>9,9</b>	<b>9,7</b>	<b>9,9</b>	<b>10,0</b>	<b>9,9</b>	<b>—</b>

**COLLÈGE DE L'ASSOMPTION**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 181							32 / 459	31 / 430
Revenus des parents: 69 100 \$							Rang provincial: 2 / 27	2 / 25
En retard (%): 0,5							Rang régional:	
							EHDAA (%): nd	Valeur ajoutée: B
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	83,4	79,0	85,6	82,4	78,7	75,2	77,0	—
Langue seconde	92,8	91,5	90,7	88,5	90,6	85,2	86,1	▼
Histoire	85,3	79,3	78,4	77,1	66,8	81,5	82,4	—
Sciences physiques	85,3	79,2	84,6	80,6	87,2	82,5	82,3	—
Mathématiques	nd	nd	nd	66,4	72,2	79,5	78,9	nd
Échec (%)	0,5	2,3	0,6	5,5	7,2	3,6	1,8	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	1,6	0,0	2,2	1,4	1,5	0,5	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 3,2	F 1,2	F 4,2	F 4,5	F 0,1	F 5,1	F 1,3	—
Sciences phy.	F 1,5	F 2,4	F 1,0	M 5,0	F 1,2	F 4,2	F 0,6	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	98,9	99,2	98,7	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,7</b>	<b>8,8</b>	<b>9,4</b>	<b>8,3</b>	<b>8,7</b>	<b>8,9</b>	<b>9,1</b>	<b>—</b>

**COLLÈGE ESTHER BLONDIN**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 089							45 / 459	47 / 430
Revenus des parents: nd							Rang provincial: 3 / 27	3 / 25
En retard (%): 2,6							Rang régional:	
							EHDAA (%): nd	Valeur ajoutée: nd
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	75,9	83,3	82,9	81,8	76,9	69,1	74,1	▼
Langue seconde	86,3	87,4	87,9	81,5	86,5	76,7	85,0	—
Histoire	79,0	74,2	79,1	82,6	73,5	82,5	86,2	—
Sciences physiques	78,1	74,1	77,7	79,2	85,1	81,7	78,8	▲
Mathématiques	nd	nd	nd	71,1	70,4	71,7	77,3	nd
Échec (%)	5,7	6,6	3,3	3,2	5,9	11,7	3,2	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	1,4	0,3	0,2	1,8	2,5	0,9	—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	F 4,1	F 3,0	F 3,0	nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	M 2,5	F 2,8	F 0,5	M 2,5	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	97,7	97,5	98,6	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,1</b>	<b>8,1</b>	<b>8,8</b>	<b>8,6</b>	<b>8,3</b>	<b>8,3</b>	<b>8,8</b>	<b>—</b>

**ACADÉMIE ANTOINE MANSEAU**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 673							69 / 459	65 / 430
Revenus des parents: 54 600 \$							Rang provincial: 4 / 27	5 / 25
En retard (%): 2,0							Rang régional:	
							EHDAA (%): nd	Valeur ajoutée: B
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	69,9	81,7	83,2	86,5	78,0	70,5	74,0	—
Langue seconde	90,5	91,3	89,2	87,5	87,6	86,7	86,8	—
Histoire	79,9	74,0	80,3	73,9	71,2	75,4	80,9	—
Sciences physiques	80,8	75,1	86,2	76,9	84,2	79,8	79,1	—
Mathématiques	nd	nd	nd	64,5	72,3	73,2	76,2	nd
Échec (%)	5,4	5,4	2,0	8,1	6,7	9,3	3,8	—
Surestimation par l'école (%)	1,3	0,9	0,1	2,4	2,5	2,7	0,9	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 8,7	F 0,2	F 6,9	F 7,2	F 3,2	F 6,4	F 2,6	—
Sciences phy.	M 1,3	M 4,8	F 3,4	M 3,3	F 3,3	F 3,8	M 6,3	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	97,2	93,3	96,4	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,0</b>	<b>8,3</b>	<b>9,0</b>	<b>8,0</b>	<b>8,3</b>	<b>7,9</b>	<b>8,3</b>	<b>—</b>

**COLLÈGE CHAMPAGNEUR**

COLLEGE CHAM-ARDEON							2004	2000-2004						
Secteur privé, français														
Nombre d'élèves: 299							122 / 459	103 / 430						
Revenus des parents: nd							Rang provincial: 5 / 27	5 / 25						
En retard (%): 11,1							Rang régional:							
							EHDAA (%): nd	Valeur ajoutée: nd						
<b>Performance scolaire</b>							<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves							(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle							72,8	70,8	70,1	65,5	78,2	65,0	64,8	—
Langue seconde							87,2	79,6	85,3	81,8	89,6	74,0	76,7	—
Histoire							79,2	70,4	82,9	76,2	75,0	77,1	74,2	▼
Sciences physiques							78,2	74,8	77,8	80,9	82,8	70,4	77,7	—
Mathématiques							nd	nd	nd	64,8	59,5	70,5	71,2	nd
Échec (%)							3,0	3,7	6,0	14,9	7,4	8,5	8,8	—
Surestimation par l'école (%)							0,0	1,0	0,8	3,6	1,3	2,8	2,2	—
Écart sexes (%): Langue mat.							nd	nd	nd	nd	nd	nd	F 1,8	nd
Sciences phy.							nd	nd	nd	nd	nd	M 7,0	F 3,2	nd
Taux de promotion (%)							nd	nd	nd	nd	90,9	86,8	95,8	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>							<b>8,3</b>	<b>7,1</b>	<b>7,9</b>	<b>6,8</b>	<b>8,1</b>	<b>7,7</b>	<b>7,2</b>	—

ÉCOLE FÉLIX-LECLERC									
Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 219								313 / 459 222 / 430	
Revenus des parents: 67 600 \$								16 / 27 11 / 25	
En retard (%): 22,2								Valeur ajoutée: D	
EHDA A (%) O: 0,3									
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	68,9	74,0	79,5	77,8	68,0	65,8	68,1	▼	
Langue seconde	79,2	76,4	79,5	74,2	74,1	72,6	76,0	—	
Histoire	73,9	71,5	67,5	66,9	67,6	71,1	72,7	—	
Sciences physiques	67,7	63,7	72,6	67,2	74,8	70,0	66,5	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	54,5	58,3	69,7	64,9	nd	
Échec	16,9	14,2	8,2	19,8	19,4	20,1	18,5	—	
Surestimation par l'école (%)	0,8	3,6	0,6	1,9	1,2	2,9	3,0	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 4,1	F 3,3	F 4,5	F 5,3	F 3,4	F 4,2	F 6,9	—	
Sciences phy.	M 3,1	M 3,9	M 2,6	M 2,8	F 2,7	F 3,1	F 1,9	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	86,5	83,7	80,2	nd	
Cote globale (sur 10)	5.8	5.5	6.8	5.9	6.0	6.1	5.4	—	





ACADÉMIE LAURENTIENNE									
Secteur privé, français				Rang provincial:		2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 202				Rang régional:		69 / 459		nd	
Revenus des parents: nd						4 / 18			
En retard (%): 12,9		EHDAA (%): nd				Valeur ajoutée: nd			
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	67,0	81,3	nd	75,8	69,6	65,9	75,9	nd	
Langue seconde	85,9	85,4	nd	85,5	78,5	86,6	81,8	nd	
Histoire	73,4	67,6	nd	74,4	66,8	76,3	78,6	nd	
Sciences physiques	78,6	71,6	nd	66,7	87,1	79,1	79,1	nd	
Mathématiques	nd	nd	nd	73,2	75,4	78,3	72,9	nd	
Échec (%)	7,3	1,2	nd	8,5	10,5	5,7	3,4	nd	
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,5	nd	0,9	1,9	0,3	0,9	nd	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 6,7	nd	nd	F 9,9	nd	nd	nd	nd	
Sciences phys.	F 1,4	nd	nd	F 3,3	F 4,2	M 3,9	nd	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	82,9	93,3	96,8	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,3</b>	<b>7,9</b>	<b>nd</b>	<b>7,8</b>	<b>7,2</b>	<b>8,6</b>	<b>8,3</b>	<b>nd</b>	

**ÉCOLE SECONDAIRE RIVE-NORD**

Secteur public francophone				2004		2000-2004		
Nombre d'élèves: 1 074				Rang provincial:		103 / 459 114 / 430		
Revenus des parents: 777 400 \$				Rang régional:		6 / 18 5 / 17		
En retard (%): 12,7		EHDAA (%): 1,7				Valeur ajoutée: B		
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	72,4	73,2	78,4	75,7	69,7	69,4	74,1	—
Langue seconde	86,6	86,4	85,9	79,9	87,0	85,0	86,3	—
Histoire	80,0	74,1	68,8	69,0	73,2	75,2	78,3	—
Sciences physiques	77,0	71,4	74,7	76,3	80,9	76,8	73,7	—
Mathématiques	nd	nd	nd	56,4	68,8	73,9	69,2	nd
Échec (%)	8,6	13,1	11,7	20,0	12,1	13,6	10,5	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,0	1,2	2,5	1,6	1,3	1,7	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 4,0	F 7,2	F 5,2	F 5,9	F 2,4	F 4,9	F 2,6	—
Sciences phys.	F 4,8	F 6,6	F 3,8	F 0,1	F 4,0	F 1,7	F 0,6	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	82,8	86,9	84,4	nd
Cote globale (sur 10)	7,6	6,9	6,8	6,5	7,4	7,6	7,5	

ROSEMÈRE HIGH SCHOOL									
Secteur public anglophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 1 058				Range provincial:		137 / 459		152 / 430	
Revenus des parents: 71 800 \$				Range régional:		7 / 18		6 / 17	
En retard (%) : 20,7		EHDDA (%) : 0,3				Valeur ajoutée: B			
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	75,1	73,2	72,5	73,3	74,7	73,5	79,5	▲	
Langue seconde	76,9	80,4	81,6	81,8	77,2	82,3	77,0	—	
Histoire	68,4	65,6	62,2	68,6	60,5	63,3	68,2	—	
Sciences physiques	73,2	61,8	72,1	66,4	73,8	62,8	68,0	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	72,1	69,5	73,4	73,3	nd	
Échec (%)	13,5	22,7	16,1	19,1	18,9	22,1	10,8	—	
Surestimation par l'école (%)	0,1	3,4	1,2	0,8	1,6	2,6	1,4	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 5,2	F 2,6	F 0,6	F 0,5	F 6,3	F 3,5	F 1,8	—	
Sciences phy.	M 2,3	M 4,8	M 1,8	M 0,4	M 4,1	M 5,0	M 1,1	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	85,8	88,9	83,2	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,9</b>	<b>5,6</b>	<b>6,5</b>	<b>6,8</b>	<b>6,4</b>	<b>6,1</b>	<b>7,0</b>		

ÉCOLE POLYVALENTE CURÉ-MERCURE									
Secteur public francophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 1 179				Rang provincial:		170 / 459		204 / 430	
Revenus des parents: 45 700 \$				Rang régional:		8 / 18		9 / 17	
En retard (%) : 28,1		EHDDA (%) : 20,4						Valeur ajoutée: A	
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	55,7	72,0	75,3	74,4	72,8	64,4	73,9	—	
Langue seconde	72,9	83,5	84,2	75,9	81,2	80,2	79,3	—	
Histoire	75,4	65,6	61,4	70,3	60,8	66,6	74,3	—	
Sciences physiques	77,6	68,7	73,9	74,8	76,1	75,3	70,5	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	66,0	71,4	67,2	69,6	nd	
Échec (%)	19,6	17,4	11,9	14,2	17,4	21,9	12,1	—	
Surestimation par l'école (%)	3,6	3,8	4,2	0,1	4,2	0,6	0,3	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 3,6	F 4,2	F 6,9	F 6,2	F 6,2	F 1,1	F 1,7	▲	
Sciences phy.	M 4,9	M 3,6	F 2,0	M 3,6	M 2,6	M 1,1	M 0,2	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	78,6	62,1	67,9	nd	
Cote globale (sur 10)	5,0	5,8	5,8	6,3	6,0	5,9	6,5	—	

STE-AGATHE ACADEMY									
Secteur public anglophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 192				Rang provincial:		183 / 459		152 / 430	
Revenus des parents: nd				Rang régional:		9 / 18		6 / 17	
En retard (%) : 25,6		EHDDA (%) : 0,0				Valeur ajoutée: nd			
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	70,7	72,1	73,2	66,1	75,6	72,2	76,2	—	
Langue seconde	86,6	81,2	88,1	85,3	78,6	87,9	77,7	—	
Histoire	79,2	75,3	64,3	71,2	71,7	68,4	69,5	—	
Sciences physiques	66,5	64,7	66,0	81,1	74,7	64,1	64,1	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	nd	71,5	70,8	nd	
Échec	7,3	13,5	14,2	10,4	9,0	13,2	11,2	—	
Surestimation par l'école (%)	3,1	3,8	0,1	1,0	1,0	1,5	3,3	▼	
Écart sexes (%): Langue mat.	M 0,5	nd	nd	F 5,8	nd	F 3,6	nd	nd	
Sciences phy.	F 7,0	M 6,5	F 2,3	nd	F 4,1	M 5,5	M 2,0	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	75,5	76,0	85,3	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,7</b>	<b>6,9</b>	<b>6,5</b>	<b>6,4</b>	<b>7,3</b>	<b>6,5</b>	<b>6,4</b>	<b>—</b>	



ÉCOLE POLYVALENTE SAINT-JOSEPH									
Secteur public francophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 1 754				Range provincial:		305 / 459		245 / 430	
Revenus des parents: 43 900 \$				Range régional:		15 / 18		10 / 17	
En retard (%) : 38,3		EHDA		a (%) : 9,6				Valeur ajoutée : B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	76,9	82,8	81,4	78,3	79,1	60,1	76,4	—	
Langue seconde	79,9	78,6	76,8	77,0	76,9	79,3	74,3	—	
Histoire	77,0	68,1	67,5	65,3	62,9	74,2	70,5	—	
Sciences physiques	73,1	67,3	77,7	69,4	74,7	70,5	61,9	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	72,7	72,4	67,3	64,2	nd	
Échec (%)	8,1	13,2	10,1	15,3	15,3	20,4	17,3	▼	
Surestimation par l'école (%)	0,1	1,3	0,2	1,6	0,5	1,6	2,1	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 4,2	F 3,2	F 6,0	F 0,3	F 4,3	F 3,1	F 2,8	—	
Sciences phy.	F 1,5	F 0,8	F 2,2	M 4,6	F 1,4	F 2,0	F 1,5	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	72,5	56,7	70,1	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,1</b>	<b>6,6</b>	<b>6,0</b>	<b>5,9</b>	<b>6,3</b>	<b>5,8</b>	<b>5,5</b>		

POLYVALENTE SAINTE-THÉRÈSE									
Secteur public francophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 2 522				Rang provincial:		325 / 459		323 / 430	
Revenus des parents: 61 500 \$				Rang régional:		16 / 18		13 / 17	
En retard (%): 38,7		EHDA A (%) : 5,5						Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	74,2	78,8	77,5	72,4	68,1	64,9	67,1	▼	
Langue seconde	79,1	79,1	77,9	77,7	80,3	74,8	77,0	—	
Histoire	68,5	65,0	61,5	63,9	62,4	68,3	69,7	—	
Sciences physiques	65,2	58,7	70,1	68,6	70,9	68,0	67,9	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	58,1	62,8	64,1	66,2	nd	
Échec (%)	19,0	20,9	16,7	21,4	20,0	22,4	17,9	—	
Surestimation par l'école (%)	1,0	4,1	2,4	3,1	2,0	1,8	1,9	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 1,2	M 4,6	F 6,2	F 4,3	F 4,1	F 2,4	F 4,0	—	
Sciences phy.	F 1,0	M 1,1	F 0,7	M 2,4	F 1,5	F 2,5	F 1,8	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	68,3	57,3	67,2	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,3</b>	<b>5,3</b>	<b>5,2</b>	<b>5,1</b>	<b>5,5</b>	<b>5,2</b>	<b>5,3</b>		

ÉCOLE POLYVALENTE SAINT-JÉRÔME									
Secteur public francophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 3 103				Range provincial:		360 / 459		304 / 430	
Revenus des parents: 50 200 \$				Range régional:		17 / 18		12 / 17	
En retard (%) : 34,7		EHDDA (%) : 15,6						Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	63,2	78,3	76,7	71,2	68,1	66,6	68,4	—	
Langue seconde	83,2	82,2	80,8	79,2	81,2	77,8	80,3	—	
Histoire	77,7	72,7	70,3	70,2	65,4	71,5	71,7	▼	
Sciences physiques	71,6	65,8	71,1	68,1	69,9	64,3	62,3	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	51,2	63,3	65,4	66,6	nd	
Échec (%)	16,5	14,7	13,7	24,8	21,5	23,7	21,3	—	
Surestimation par l'école (%)	0,6	0,1	0,0	2,7	2,0	2,3	2,1	▼	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 4,6	F 4,0	F 4,8	F 3,9	F 4,2	F 5,4	F 4,3	—	
Sciences phy.	F 0,7	M 1,5	F 1,8	M 1,5	F 2,1	F 2,7	F 0,7	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	67,8	64,7	65,6	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,4</b>	<b>6,8</b>	<b>6,5</b>	<b>5,3</b>	<b>5,5</b>	<b>5,4</b>	<b>5,0</b>		

ÉCOLE POLYVALENTE LAVIGNE									
Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 684		Range provincial:						423 / 459	379 / 430
Revenus des parents: 41 700 \$		Range régional:						18 / 18	17 / 17
En retard (%) : 37,3		EHDDA (%) : 16,6						Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	64,6	74,0	74,4	72,9	68,3	60,2	66,5	▼	
Langue seconde	83,4	76,1	81,7	78,6	79,5	78,0	79,1	—	
Histoire	70,1	64,1	68,1	66,6	60,5	66,5	73,0	—	
Sciences physiques	70,5	61,0	72,2	67,8	72,1	55,9	57,5	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	55,4	68,5	64,0	63,8	nd	
Échec (%)	22,7	24,1	13,6	22,5	23,2	34,3	23,8	▼▼	
Surestimation par l'école (%)	1,4	2,9	0,3	2,6	2,0	6,9	5,2	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 6,7	F 11,8	F 4,3	M 4,5	F 8,2	F 4,0	F 1,8	—	
Sciences phy.	F 4,9	F 3,4	F 8,6	M 0,9	F 2,8	F 9,3	F 10,1	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	71,2	61,2	60,1	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,2</b>	<b>4,5</b>	<b>5,8</b>	<b>5,3</b>	<b>5,2</b>	<b>3,6</b>	<b>3,8</b>	<b>▼</b>	

RÉGION ADMINISTRATIVE: LAVAL											
COLLÈGE LAVAL											
Secteur privé, français								2004	2000-2004		
Nombre d'élèves: 1 495								19 / 459	47 / 430		
Revenus des parents: 71 100 \$								1 / 15	2 / 14		
En retard (%): 0,7				EHDDA (%) : nd				Valeur ajoutée : A			
Performance scolaire				1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances
Résultats aux épreuves (%)				(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle				74,4	78,1	72,1	75,0	78,1	65,4	78,3	—
Langue seconde				91,6	87,6	86,3	88,7	90,2	92,2	90,0	—
Histoire				78,2	73,6	72,6	75,2	68,8	75,4	81,9	—
Sciences physiques				72,9	84,3	86,3	84,9	88,8	83,6	85,2	—
Mathématiques				nd	nd	nd	67,5	68,4	81,8	85,3	nd
Échec (%)				5,1	3,5	4,9	7,4	9,2	8,4	0,4	—
Surenvestiment par l'école (%)				0,0	0,0	0,0	1,7	2,8	1,6	0,0	—
Écart sexes (%): Langue mat.				nd	nd	nd	F 1,1	F 2,3	F 3,4	F 3,0	—
Sciences phy.				nd	nd	M 0,5	M 5,6	M 4,9	M 0,8	M 2,9	—
Taux de promotion (%)				nd	nd	nd	nd	99,0	98,1	98,6	nd
Cote globale (sur 10)				8,0	8,6	8,4	8,2	8,2	8,7	9,5	—

ÉCOLE HORIZON JEUNESSE									
Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 217				Rang provincial:		195 / 459		186 / 430	
Revenus des parents: 64 900 \$				Rang régional:		7 / 15		4 / 14	
En retard (%): 29,3		EHDA (%)		8,7		Valeur ajoutée: B			
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	68,6	77,6	74,1	71,2	69,9	56,3	70,6	—	
Langue seconde	80,5	77,2	81,2	78,0	81,8	78,5	79,2	—	
Histoire	75,4	70,6	67,7	71,8	64,4	74,2	76,3	—	
Sciences physiques	74,0	71,8	73,3	72,0	74,2	73,6	69,4	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	64,9	66,8	61,2	62,5	nd	
Échec (%)	15,3	12,9	12,8	15,4	17,5	22,4	14,2	—	
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	2,6	0,9	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 6,1	F 8,7	F 3,0	F 5,0	F 2,7	F 4,7	F 2,3	—	
Sciences phy.	F 1,5	F 0,6	F 3,4	F 1,0	F 3,8	F 0,9	F 2,7	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	74,8	73,5	77,8	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,3</b>	<b>6,6</b>	<b>6,5</b>	<b>6,6</b>	<b>6,3</b>	<b>6,0</b>	<b>6,3</b>		

LAVAL CATHOLIC HIGH SCHOOL									
Secteur public anglophone					2004		2000-2004		
Nombre d'élèves: 827					Rang provincial:		233 / 459		277 / 430
Revenus des parents: 62 300 \$					Rang régional:		8 / 15		8 / 14
En retard (%): 28,5	EHDA (%) : 1,1						Valeur ajoutée: B		
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	68,5	67,0	70,7	71,4	72,3	67,7	69,7	—	
Langue seconde	78,4	74,3	77,1	75,5	72,8	70,9	72,4	—	
Histoire	67,3	63,9	53,6	65,4	62,6	63,8	71,8	—	
Sciences physiques	66,2	66,1	67,0	66,4	65,6	61,7	64,9	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	70,2	73,1	67,7	70,5	nd	
Échec (%)	19,8	19,6	23,0	17,7	17,5	21,4	13,8	—	
Surestimation par l'école (%)	0,1	1,9	3,1	0,7	2,2	3,1	2,6	—	
Ecart sexes (%): Langue mat.	F 4,6	F 2,4	F 2,7	F 1,4	F 3,6	F 5,9	F 3,9	—	
Sciences phy.	F 1,1	M 0,4	F 1,2	F 1,2	M 1,8	F 1,8	0,0	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	89,2	84,2	80,6	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,0</b>	<b>5,5</b>	<b>5,2</b>	<b>6,3</b>	<b>6,2</b>	<b>5,0</b>	<b>6,0</b>		

ÉCOLE SAINT-MAXIME									
Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 151				Rang provincial:		305 / 459		197 / 430	
Revenus des parents: 53 500 \$				Rang régional:		9 / 15		6 / 14	
En retard (%): 41,7		EHDA (%)		20,4				Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	69,0	79,7	76,9	75,0	68,3	62,9	68,4	▼	
Langue seconde	87,5	85,1	84,7	79,7	84,7	83,9	81,9	—	
Histoire	71,2	67,7	68,8	67,6	69,0	73,0	72,7	—	
Sciences physiques	70,0	62,4	69,6	69,1	77,1	72,0	63,3	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	59,4	69,2	66,4	nd	
Échec (%)	16,8	14,4	10,5	18,4	15,2	17,8	18,5	—	
Surestimation par l'école (%)	0,0	1,0	0,0	1,3	0,3	1,4	1,7	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 3,6	F 3,4	F 2,4	F 4,6	F 4,8	F 1,5	F 1,9	—	
Sciences phy.	M 1,8	M 3,0	F 0,5	M 0,8	F 3,4	F 1,6	F 1,5	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	68,2	65,9	70,5	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,3</b>	<b>6,5</b>	<b>6,6</b>	<b>6,2</b>	<b>6,4</b>	<b>6,5</b>	<b>5,5</b>		

ÉCOLE MARIE-CURIE									
Secteur public francophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 1 144				Rang provincial:		313 / 459		374 / 430	
Revenus des parents: 50 400 \$				Rang régional:		10 / 15		11 / 14	
En retard (%): 40,0		EHDA (%)		13,1		Valeur ajoutée:		8	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	nd	61,8	60,7	61,8	63,4	57,8	63,5	▲	
Langue seconde	nd	81,0	84,7	81,9	85,3	80,2	89,2	—	
Histoire	nd	52,8	68,3	62,9	68,6	72,3	76,9	—	
Sciences physiques	nd	61,0	66,0	60,9	65,4	60,2	58,9	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	46,5	55,8	67,7	62,9	nd	
Échec (%)	nd	36,3	23,5	38,5	24,1	28,8	22,0	—	
Surestimation par l'école (%)	nd	6,9	4,3	7,6	3,0	4,4	4,7	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	F 3,2	F 5,5	F 3,3	M 2,1	F 1,4	F 0,2	▲	
Sciences phy.	nd	F 2,9	M 2,3	M 2,3	M 4,9	F 0,3	F 5,6	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	67,8	62,8	79,9	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	nd	<b>2,9</b>	<b>4,6</b>	<b>3,7</b>	<b>5,1</b>	<b>5,1</b>	<b>5,4</b>	—	

ÉCOLE MONT-DE-LA SALLE									
Secteur public francophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 939						403 / 459		323 / 430	
Revenus des parents: 49 400 \$						11 / 15		10 / 14	
En retard (%): 43,2		EHDA (%)		6,1		Valeur ajoutée: 2			
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	61,6	77,5	75,9	74,6	66,7	64,6	69,5	—	
Langue seconde	83,0	78,7	75,2	72,8	73,8	78,9	76,1	—	
Histoire	81,0	75,1	73,3	74,4	65,3	62,5	66,3	▼	
Sciences physiques	70,7	69,0	73,9	66,1	69,9	64,4	60,5	▼	
Mathématiques	nd	nd	nd	63,7	60,1	59,4	59,6	nd	
Échec (%)	16,1	9,9	13,2	18,0	21,7	29,6	23,1	▼	
Surestimation par l'école (%)	1,3	0,8	0,0	1,1	0,8	1,5	2,5	▼	
Écart sexes (%): Langue mat.	6,63	7,78	7,13	6,62	5,55	6,69	6,30	—	
Sciences phy.	F 1,0	M 1,2	M 0,2	F 0,5	F 0,2	F 2,2	M 2,1	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	65,7	62,5	68,0	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,3</b>	<b>6,8</b>	<b>6,3</b>	<b>6,0</b>	<b>5,2</b>	<b>4,6</b>	<b>4,4</b>	<b>▼</b>	

**INSTITUT SECONDAIRE KERANNA**

INFORMATIONS GÉNÉRALES									
Secteur privé, français						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 583						Rang provincial: 75 / 459		47 / 430	
Revenus des parents: 250 200 \$						Rang régional: 2 / 17		1 / 15	
En retard (%) : 5,6		EHDAA (%) : nd						Valeur ajoutée : B	
<b>Performance scolaire</b>		<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle		82,8	74,3	81,4	83,1	77,2	74,0	76,2	—
Langue seconde		93,0	89,4	89,5	90,9	87,1	81,2	82,3	▼
Histoire		82,4	75,4	81,3	79,6	75,5	79,7	82,3	—
Sciences physiques		79,3	74,1	85,8	81,5	85,1	84,5	81,4	—
Mathématiques		nd	nd	nd	67,5	73,7	74,8	72,1	nd
Échec (%)		3,3	8,8	2,7	4,6	6,0	8,1	6,3	▼
Surestimation par l'école (%)		0,0	1,5	0,0	1,7	0,6	0,4	0,7	—
Écart sexes (%): Langue mat.		nd	nd	nd	nd	F 7,7	F 5,5	nd	nd
Sciences phys.		nd	nd	nd	nd	F 1,3	F 7,8	M 1,4	nd
Taux de promotion (%)		nd	nd	nd	nd	93,7	97,3	97,8	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>		<b>9,4</b>	<b>7,7</b>	<b>9,4</b>	<b>8,7</b>	<b>8,7</b>	<b>8,0</b>	<b>8,2</b>	<b>▼</b>

**SÉMINAIRE SAINT-JOSEPH DE TROIS-RIVIÈRES**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 634							107 / 459	103 / 430
Revenus des parents: nd							3 / 17	4 / 15
En retard (%): 3,0							Valeur ajoutée: nd	
	EHDAA (%): nd							
	Rang provincial:							
	Rang régional:							
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	76,3	75,8	76,6	78,5	75,6	78,0	76,3	—
Langue seconde	83,4	85,8	80,6	80,1	77,7	86,8	82,2	—
Histoire	78,9	72,3	72,1	78,2	71,7	82,2	73,8	—
Sciences physiques	76,6	74,6	78,1	77,5	78,1	73,4	68,8	▼
Mathématiques	nd	nd	nd	69,7	66,2	64,0	71,9	nd
Échec (%)	8,0	7,9	7,9	7,1	14,2	12,8	9,4	nd
Surestimation par l'école (%)	0,3	0,3	0,7	1,0	5,4	3,5	2,5	—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	F 11,1	F 11,3	nd	F 2,4	M 0,4	nd
Sciences phys.	nd	M 0,1	M 2,9	nd	M 7,2	M 10,2	M 1,2	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	90,2	98,5	96,0	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7.5</b>	<b>7.6</b>	<b>7.1</b>	<b>8.0</b>	<b>6.9</b>	<b>7.7</b>	<b>7.4</b>	<b>—</b>

## ÉCOLE SECONDAIRE PAUL-LE JEUNE

Secteur public francophone				2004		2000-2004		
Nombre d'élèves: 644				Rang provincial:		130 / 459 117 / 430		
Revenus des parents: 34 100 \$				Rang régional:		4 / 17 6 / 15		
En retard (%): 39,1				EHDA A (%) : 11,1		Valeur ajoutée: A		
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	69,9	71,5	64,3	74,8	74,1	70,7	69,5	—
Langue seconde	80,3	80,1	81,1	77,8	80,7	75,4	75,8	▼
Histoire	71,6	84,2	86,4	84,9	83,9	86,5	85,5	—
Sciences physiques	74,6	71,2	74,8	78,1	81,7	70,4	74,6	—
Mathématiques	nd	nd	nd	67,9	74,8	73,1	72,0	nd
Échec (%)	13,5	11,3	11,6	8,2	6,9	11,2	9,3	—
Surestimation par l'école (%)	2,3	0,8	2,2	0,5	0,1	1,2	0,7	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 5,4	F 5,8	F 8,8	F 9,2	F 2,7	F 3,2	F 5,2	—
Sciences phy.	F 3,6	M 4,1	F 6,1	F 3,0	F 2,5	F 6,1	F 3,9	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	74,4	80,0	83,4	nd
Cote globale (sur 10)	5,9	6,9	6,1	7,1	7,8	7,4	7,1	nd

**COLLÈGE MARIE-DE-L'INCARNATION**

Secteur privé, français								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 403								137 / 459	85 / 430
Revenus des parents: nd								5 / 17	3 / 15
En retard (%): 15,2								Valeur ajoutée: nd	
		EHDAA (%)	nd						
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	69,6	76,5	75,2	77,3	78,5	69,1	68,4		—
Langue seconde	88,6	88,5	86,8	84,9	87,1	82,3	80,8		▼
Histoire	80,4	78,3	76,9	79,0	69,8	74,9	79,6		—
Sciences physiques	84,1	77,1	82,5	78,8	76,6	77,7	73,1		—
Mathématiques	nd	nd	nd	61,5	71,2	77,9	69,3		nd
Échec (%)	7,5	6,5	5,7	13,8	8,4	10,2	11,7		—
Surestimation par l'école (%)	2,9	1,8	1,9	2,5	1,8	1,4	3,8		—
Écart sexes (%) : Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd		nd
Sciences phys.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd		nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	97,0	99,3	91,7		nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,1</b>	<b>8,2</b>	<b>8,3</b>	<b>7,7</b>	<b>8,1</b>	<b>8,1</b>	<b>7,0</b>		—

**THREE RIVERS HIGH SCHOOL**

THREE RIVERS HIGH SCHOOL									
Secteur public anglophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 123				Rang provincial:		137 / 459		nd	
Revenus des parents: 46 900 \$				Rang régional:		5 / 17		nd	
En retard (%): 24,0				EHDAa (%): 1,8		Valeur ajoutée: A			
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	nd	nd	72,9	nd	73,6	74,6	70,2	nd	
Langue seconde	nd	nd	87,3	nd	81,6	82,1	78,6	nd	
Histoire	nd	nd	56,3	nd	60,2	74,8	74,3	nd	
Sciences physiques	nd	nd	75,2	nd	71,7	78,0	84,2	nd	
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	nd	nd	67,3	nd	
Échec (%)	nd	nd	14,5	nd	19,2	4,5	9,5	nd	
Surestimation par l'école (%)	nd	nd	2,0	nd	0,8	1,8	2,8	nd	
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	F 6,9	nd	F 2,8	nd	
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	82,3	78,9	85,3	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>6,4</b>	<b>nd</b>	<b>6,5</b>	<b>7,5</b>	<b>7,0</b>	<b>nd</b>	

ÉCOLE SECONDAIRE DES CHUTES									
Secteur public francophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 707				Range provincial:		386 / 459		304 / 430	
Revenus des parents: 38 200 \$				Range régional:		16 / 17		13 / 15	
En retard (%) : 49,0		EHDDA (%) : 16,1						Valeur ajoutée : C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	62,5	74,5	75,7	77,9	70,0	65,1	71,8	—	
Langue seconde	76,6	73,3	81,8	75,2	71,2	70,5	70,5	—	
Histoire	72,1	72,2	68,7	68,8	62,4	68,0	69,5	—	
Sciences physiques	70,0	66,1	74,4	66,1	63,9	62,8	63,8	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	62,1	69,6	65,6	62,8	nd	
Échec	23,3	19,8	12,6	19,3	23,2	28,8	19,9	▼	
Surestimation par l'école (%)	1,6	0,4	0,0	0,8	0,4	0,5	2,0	—	
Écart sexes (%) : Langue mat.	F 8,4	F 5,8	F 6,9	F 2,8	M 2,2	F 5,9	F 8,7	—	
Sciences phy.	M 2,8	F 9,1	F 2,3	M 0,2	F 2,9	F 2,0	F 8,9	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	79,7	68,1	76,3	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>4,7</b>	<b>5,1</b>	<b>6,0</b>	<b>6,4</b>	<b>5,2</b>	<b>5,0</b>	<b>4,7</b>	<b>▼</b>	

ÉCOLE SECONDAIRE MARCELLIN-CHAMPAGNAT									
Secteur privé, français							2004	2002-2004	
Nombre d'élèves: 862					Range provincial:		45 / 459	42 / 430	
Revenus des parents: 62 500 \$					Range régional:		5 / 63	6 / 62	
En retard (%) : 2,8	EHDAA (%) : nd						Valeur ajoutée: A		
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	81,4	83,9	89,7	84,4	71,4	75,1	81,1	—	
Langue seconde	94,0	87,7	92,5	88,9	84,7	82,5	85,8	—	
Histoire	79,7	80,4	72,6	79,8	71,4	80,2	81,9	—	
Sciences physiques	80,1	79,4	85,5	79,5	80,1	76,8	75,3	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	78,0	77,5	77,9	79,7	nd	
Échec (%)	2,1	2,3	2,6	1,9	8,7	6,1	2,8	—	
Surestimation par l'école (%)	0,1	1,0	1,5	0,6	2,6	0,8	0,4	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 2,2	F 2,8	F 4,2	F 7,0	F 5,6	F 0,2	F 2,0	—	
Sciences phy.	M 0,2	M 0,2	M 5,9	M 2,9	M 0,4	F 0,7	F 5,5	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	97,9	98,0	98,5	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,1</b>	<b>8,9</b>	<b>8,9</b>	<b>8,9</b>	<b>7,9</b>	<b>9,8</b>	<b>8,8</b>	<b>nd</b>	

**COLLÈGE SAINT-MAURICE**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 841							45 / 459	47 / 430
Revenus des parents: nd							5 / 63	7 / 62
En retard (%): 3,2							Valeur ajoutée: nd	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	78,4	80,4	83,7	82,3	75,0	71,3	78,5	—
Langue seconde	83,7	87,3	85,7	80,5	85,2	83,0	82,9	—
Histoire	86,9	79,0	74,4	80,5	72,9	78,0	80,6	—
Sciences physiques	83,9	84,4	83,7	80,8	85,1	79,5	76,0	—
Mathématiques	nd	nd	nd	67,6	76,9	79,6	80,9	nd
Échec (%)	3,1	2,3	3,7	6,3	7,2	9,9	4,0	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,7	1,4	2,3	0,9	0,9	0,4	▲
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	95,7	94,6	96,8	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,1</b>	<b>9,0</b>	<b>8,7</b>	<b>8,3</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,8</b>	<b>—</b>

**SÉMINAIRE DE LA TRÈS SAINTE-TRINITÉ**

Secteur privé, français						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 684						Rang provincial:		55 / 459 36 / 430	
Revenus des parents: 90 900 \$						Rang régional:		7 / 63 5 / 62	
En retard (%): 1,9		EHDAA (%): nd						Valeur ajoutée: B	
Performance scolaire		1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances
Résultats aux épreuves		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle		86,6	82,8	85,2	84,5	81,0	62,9	77,5	—
Langue seconde		91,8	90,2	88,4	85,3	87,7	85,9	87,4	—
Histoire		85,0	81,4	78,1	81,5	73,8	82,9	81,9	—
Sciences physiques		78,6	82,6	86,0	87,2	87,6	80,6	80,0	—
Mathématiques		nd	nd	nd	70,6	80,1	74,8	71,0	nd
Échec (%)		0,8	0,6	0,0	3,5	2,5	7,7	3,1	▼
Surestimation par l'école (%)		0,0	0,0	0,0	1,4	0,8	4,4	1,2	—
Écart sexes (%): Langue mat.		F 3,4	F 1,8	F 4,0	F 2,1	F 1,8	F 1,4	F 1,2	—
Sciences phys.		M 0,4	M 5,2	M 2,4	M 3,6	M 1,2	F 1,5	M 2,6	—
Taux de promotion (%)		nd	nd	nd	nd	100,0	97,6	100,0	nd
Cote globale (sur 10)		9,4	9,2	9,2	9,0	9,2	8,2	8,6	—

**COLLÈGE NOTRE-DAME-DE-LOURDES**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 791							66 / 459	47 / 430
Revenus des parents: 93 200 \$							8 / 63	7 / 62
En retard (%) : 4,5								
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	67,3	77,3	81,0	73,0	77,5	70,9	75,8	—
Langue seconde	88,8	90,8	90,3	88,9	94,1	89,1	90,8	—
Histoire	84,7	78,8	79,9	81,5	77,9	77,7	84,1	—
Sciences physiques	80,6	81,3	85,4	83,5	84,8	72,8	80,3	—
Mathématiques	nd	nd	nd	71,1	69,3	68,3	68,4	nd
Échec (%)	10,8	4,3	1,6	7,8	7,3	12,9	6,3	—
Surestimation par l'école (%)	2,9	0,0	0,1	0,6	0,8	1,7	0,8	—
Écart sexes (%) : Langue mat.	nd	nd	nd	F 3,4	F 7,8	F 3,7	F 4,9	nd
Sciences phys.	nd	nd	F 5,5	M 4,5	M 1,4	F 3,1	F 4,2	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	97,1	93,1	97,6	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,9</b>	<b>8,7</b>	<b>9,4</b>	<b>8,5</b>	<b>8,7</b>	<b>7,9</b>	<b>8,4</b>	<b>—</b>

**COLLÈGE SAINT-PAUL**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 943							66 / 459	65 / 430
Revenus des parents: 81 900 \$							8 / 63	9 / 62
En retard (%): 5,4		EHDAA (%) : nd					Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	69,8	74,7	78,0	75,1	72,1	71,6	78,3	▲
Langue seconde	87,1	87,0	84,9	83,1	87,0	84,8	83,3	—
Histoire	75,8	73,7	74,6	74,1	71,4	75,8	75,6	—
Sciences physiques	76,5	77,6	82,6	75,2	80,6	78,4	77,1	—
Mathématiques	nd	nd	nd	80,1	84,4	79,7	77,3	nd
Échec (%)	8,5	6,0	3,8	6,8	6,5	7,4	2,0	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,9	0,5	0,1	1,1	0,1	0,1	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 7,5	F 5,0	F 2,4	F 2,6	F 4,9	F 4,4	F 6,7	▼
Sciences phys.	F 0,6	M 2,5	F 0,6	M 2,9	M 2,5	F 2,9	F 1,7	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	93,6	93,8	97,5	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,4</b>	<b>7,7</b>	<b>8,5</b>	<b>8,1</b>	<b>8,2</b>	<b>8,4</b>	<b>8,4</b>	<b>—</b>

**COLLÈGE MONT SACRÉ-CŒUR DE GRANBY**

Secteur privé, français								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 855								66 / 459	71 / 430
Revenus des parents: 61 800 \$								8 / 63	12 / 62
En retard (%): 5,3									
	EHDA (%) : nd							Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	76,2	78,6	84,4	78,4	75,9	70,5	78,2	—	
Langue seconde	90,2	88,0	86,9	87,2	83,4	82,5	85,1	—	
Histoire	84,6	80,4	80,0	79,0	70,0	79,7	82,0	—	
Sciences physiques	81,5	75,1	84,4	76,6	78,6	79,3	75,2	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	60,6	77,8	81,4	77,3	nd	
Échec (%)	3,7	5,0	2,5	10,4	9,2	7,5	4,2	—	
Surestimation par l'école (%)	0,4	1,0	0,7	2,3	1,4	1,5	0,8	▲	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 3,5	F 9,3	F 6,6	F 6,5	F 6,3	F 5,0	F 5,3	—	
Sciences phy.	F 0,3	M 0,9	M 3,1	F 0,5	M 1,0	F 0,5	M 2,3	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	95,5	96,6	98,2	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,9</b>	<b>8,1</b>	<b>8,5</b>	<b>7,8</b>	<b>7,8</b>	<b>8,4</b>	<b>8,4</b>	—	

**COLLÈGE FRANÇAIS (SECONDAIRE LONGUEUIL)**

Secteur privé, français								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 788								69 / 459	65 / 430
Revenus des parents: 68 200 \$								11 / 63	9 / 62
En retard (%): 15,3									
	EHDA (%) : nd							Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	54,7	76,6	77,5	78,0	76,9	74,1	77,2	▲	
Langue seconde	88,5	88,8	85,9	87,9	87,9	85,3	87,9	—	
Histoire	72,7	67,9	68,7	72,7	70,3	80,2	75,4	—	
Sciences physiques	77,2	80,3	77,8	78,7	81,7	82,3	75,3	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	74,0	72,3	78,7	74,0	nd	
Échec (%)	17,4	6,3	5,1	4,4	5,2	2,6	4,5	—	
Surestimation par l'école (%)	5,7	1,3	2,0	1,2	3,1	0,0	1,4	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 3,5	F 8,3	F 1,5	M 0,3	M 2,8	F 5,5	F 1,3	—	
Sciences phy.	F 0,6	M 5,4	F 0,9	M 4,3	F 3,4	F 2,2	M 0,7	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	94,2	97,9	94,8	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,2</b>	<b>7,4</b>	<b>7,7</b>	<b>8,4</b>	<b>8,1</b>	<b>9,0</b>	<b>8,3</b>	—	

**COLLÈGE HÉRITAGE DE CHATEAUGUAY**

Secteur privé, français								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 442								80 / 459	76 / 430
Revenus des parents: 59 900 \$								12 / 63	13 / 62
En retard (%): 15,3									
	EHDA (%) : nd							Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	60,4	72,0	79,7	73,2	67,4	74,5	72,4	—	
Langue seconde	82,1	87,0	85,7	79,2	86,2	84,1	80,6	—	
Histoire	80,1	70,6	73,7	75,1	74,6	69,1	81,8	—	
Sciences physiques	83,2	79,9	85,0	88,0	89,3	76,6	76,8	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	72,4	77,1	74,0	72,6	nd	
Échec (%)	13,3	8,4	3,3	8,3	8,1	5,7	3,6	—	
Surestimation par l'école (%)	2,2	2,3	0,0	0,3	2,3	1,3	0,0	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 6,7	F 7,1	F 0,5	F 2,3	F 3,2	F 0,8	F 2,4	—	
Sciences phy.	F 1,5	M 2,8	F 1,1	M 3,9	M 2,6	M 1,1	F 1,7	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	91,1	91,1	94,9	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>	<b>8,2</b>	<b>7,9</b>	<b>8,1</b>	<b>8,0</b>	<b>8,1</b>	—	

**COLLÈGE CHARLES-LEMOYNE (PAVILLON L'ENVOI)**

Secteur privé, français								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 370								89 / 459	89 / 430
Revenus des parents: 77 500 \$								13 / 63	14 / 62
En retard (%): 13,5									
	EHDA (%) : nd							Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	76,2	83,1	80,7	75,0	69,3	71,0	70,6	—	
Langue seconde	90,3	86,3	87,0	82,1	89,1	87,2	88,4	—	
Histoire	77,3	71,1	68,9	75,3	64,1	72,7	77,2	—	
Sciences physiques	77,7	76,5	76,9	80,3	77,6	74,5	73,7	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	69,0	71,6	74,7	74,6	nd	
Échec (%)	6,4	8,1	7,0	7,2	13,0	10,3	6,8	—	
Surestimation par l'école (%)	1,0	0,0	0,5	1,0	3,5	1,4	1,2	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 4,7	F 5,2	F 5,1	F 8,3	F 1,7	F 6,3	F 4,2	—	
Sciences phy.	M 1,5	M 4,7	F 2,4	M 2,7	F 1,0	F 2,2	M 3,2	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	94,1	93,5	96,5	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,1</b>	<b>7,7</b>	<b>7,8</b>	<b>7,8</b>	<b>7,4</b>	<b>7,8</b>	<b>7,9</b>	—	

**COLLÈGE ANTOINE-GIROUARD**

Secteur privé, français								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 789								96 / 459	65 / 430
Revenus des parents: 62 200 \$								14 / 63	9 / 62
En retard (%): 5,9									
	EHDA (%) : nd							Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	76,8	85,5	79,8	80,6	80,4	63,2	71,5	—	
Langue seconde	87,8	84,3	83,6	81,5	83,5	83,4	82,0	—	
Histoire	81,2	81,6	81,2	79,8	72,6	80,7	80,5	—	
Sciences physiques	80,1	79,0	84,9	83,1	86,1	82,1	77,9	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	65,5	73,7	85,0	77,9	nd	
Échec (%)	2,0	1,8	1,7	7,8	2,5	6,4	4,1	—	
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,0	0,0	1,4	0,6	2,7	1,2	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 4,4	F 2,0	F 8,3	M 0,1	F 3,7	F 4,7	F 7,8	—	
Sciences phy.	M 0,5	F 3,4	M 4,9	M 0,3	F 0,3	F 2,5	F 3,7	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	97,3	96,1	93,3	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,6</b>	<b>8,9</b>	<b>8,6</b>	<b>8,3</b>	<b>8,7</b>	<b>8,3</b>	<b>7,7</b>	—	

**ÉCOLE PRÉSENTATION DE MARIE**

Secteur privé, français								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 243								103 / 459	98 / 430
Revenus des parents: 57 700 \$								15 / 63	16 / 62
En retard (%): 17,2									
	EHDA (%) : nd							Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	63,0	83,8	81,4	87,3	68,6	60,5	74,3	—	
Langue seconde	80,5	82,5	80,4	80,3	82,4	75,0	77,3	—	
Histoire	76,4	80,7	82,6	78,8	73,8	77,0	88,5	—	
Sciences physiques	76,2	76,0	83,3	75,3	79,1	71,7	72,5	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	66,2	72,9	71,1	nd	nd	
Échec (%)	13,0	6,6	1,7	8,2	9,8	15,7	12,1	▼	
Surestimation par l'école (%)	2,6	1,2	0,6	2,8	2,2	8,1	2,8	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	91,5	90,0	93,9	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,2</b>	<b>8,3</b>	<b>8,5</b>	<b>7,9</b>	<b>7,3</b>	<b>6,3</b>	<b>7,5</b>	—	

**COLLÈGE BOURGET**

Secteur privé, français								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 788								107 / 459	152 / 430
Revenus des parents: nd								16 / 63	23 / 62
En retard (%): 15,3									
	EHDA (%) : nd							Valeur ajoutée: nd	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	70,6	76,1	70,3	69,8	64,7	61,2	68,3	—	
Langue seconde	84,8	83,4	82,6	78,3	84,0	80,4	81,9	—	
Histoire	76,4	67,2	62,8	67,9	69,6	77,2	84,4	▲	
Sciences physiques	78,2	65,0	73,6	68,5	79,3	71,6	75,1	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	53,6	72,6	68,5	70,6	nd	
Échec (%)	11,4	15,5	16,2	25,8	14,0	16,3	8,0	▲	
Surestimation par l'école (%)	0,0	3,0	1,7	4,8	2,4	3,0	2,5	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 12,8	F 4,4	F 3,0	F 5,4	F 9,0	F 5,0	F 5,8	—	
Sciences phy.	M 1,4	M 4,3	F 3,9	M 0,6	F 0,9	F 1,5	F 2,1	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	91,1	89,5	89,3	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,0</b>	<b>6,0</b>	<b>6,2</b>	<b>5,6</b>	<b>6,9</b>	<b>6,7</b>	<b>7,4</b>	▲	

**ÉCOLE INTERNATIONALE SAINT-EDMOND**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 593							117 / 459	92 / 430
Revenus des parents: 56 700 \$							17 / 63	15 / 62
En retard (%): 15,8	EHDAA (%): 0,0						Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	82,3	82,7	84,4	77,8	81,8	71,3	70,8	—
Langue seconde	87,5	89,0	90,9	83,8	92,6	88,2	85,0	—
Histoire	78,0	76,9	74,4	79,7	66,7	71,4	75,2	—
Sciences physiques	74,2	73,7	70,3	73,4	77,2	71,3	69,2	—
Mathématiques	nd	nd	nd	71,7	76,4	69,6	70,3	nd
Échec (%)	5,1	5,2	9,5	11,6	8,7	12,5	11,9	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,0	1,6	0,0	1,9	0,4	1,1	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 2,3	F 5,6	F 2,7	F 6,7	F 4,5	F 5,4	F 1,5	—
Sciences phys.	F 2,9	M 8,0	F 5,6	F 2,8	F 4,3	F 0,1	M 1,2	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	91,6	86,2	88,2	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,0</b>	<b>8,1</b>	<b>7,4</b>	<b>7,6</b>	<b>7,9</b>	<b>7,7</b>	<b>7,3</b>	<b>nd</b>



ÉCOLE DE LA MAGDELEINE									
Secteur public francophone									
Nombre d'élèves: 2 154									
Revenus des parents: 66 500 \$									
En retard (%): 33,8									
EHDDA (%) : 13,2									
<div> <div> <div>2004</div> <div>2000-2004</div> </div> <div> <div>Rang provincial:</div> <div>195 / 459</div> </div> <div> <div>Rang régional:</div> <div>28 / 63</div> </div> <div> <div></div> <div>277 / 430</div> </div> <div> <div></div> <div>41 / 62</div> </div> </div>									
Valeur ajoutée: B									
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	72,7	79,0	79,4	79,5	71,1	66,8	71,9	—	
Langue seconde	78,5	78,0	76,1	75,5	78,9	77,9	79,3	▲	
Histoire	71,4	65,0	64,6	65,5	66,9	73,1	73,4	—	
Sciences physiques	64,4	57,6	69,6	66,2	67,3	66,9	69,2	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	56,9	56,2	59,1	70,7	nd	
Échec	17,2	21,2	14,6	20,7	18,7	22,8	12,3	—	
Surestimation par l'école (%)	1,1	4,9	2,8	3,4	2,0	3,3	2,3	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 5,6	F 4,0	F 4,5	F 3,1	F 3,7	F 4,3	F 5,4	—	
Sciences phy.	F 2,0	M 4,7	F 0,1	F 0,2	F 1,3	F 2,1	0,0	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	65,6	69,3	75,0	nd	
Cote globale (sur 10)	5,4	4,9	5,7	5,3	5,6	5,7	6,3	—	



**ÉCOLE MONSIEUR-EUCLIDE-THÉBERGE**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 189							207 / 459	162 / 430
Revenus des parents: 52 400 \$							30 / 63	24 / 62
En retard (%): 25,2	EHDAA (%): 7,8						Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	74,5	75,2	83,3	74,4	69,7	68,7	70,0	—
Langue seconde	78,8	77,8	83,2	75,0	81,1	79,3	76,2	—
Histoire	77,8	75,4	65,5	72,7	64,2	70,6	73,5	—
Sciences physiques	74,4	73,4	76,7	78,0	78,1	73,8	69,6	—
Mathématiques	nd	nd	nd	69,2	59,7	67,2	68,3	nd
Échec (%)	9,8	11,5	8,4	9,9	17,2	15,9	12,9	▼
Surestimation par l'école (%)	0,3	1,0	2,5	0,9	3,6	2,6	2,6	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 9,2	F 2,6	F 4,6	F 6,0	F 2,9	F 1,8	F 3,6	—
Sciences phy.	F 1,5	M 0,7	F 4,2	M 5,5	F 1,1	M 1,2	M 3,8	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	77,5	82,8	85,4	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,8</b>	<b>7,0</b>	<b>6,7</b>	<b>6,6</b>	<b>6,2</b>	<b>6,8</b>	<b>6,2</b>	—

**ÉCOLE JOSEPH-HERMAS-LECLERC**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 525							223 / 459	204 / 430
Revenus des parents: 55 500 \$							31 / 63	29 / 62
En retard (%): 35,6	EHDAA (%): 4,6						Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	76,9	77,1	79,2	74,5	72,6	68,1	72,3	—
Langue seconde	81,5	79,9	78,1	75,6	79,7	75,6	76,2	—
Histoire	74,9	66,9	65,1	67,4	62,2	72,5	73,4	—
Sciences physiques	71,4	60,6	69,7	72,7	75,7	74,4	70,9	—
Mathématiques	nd	nd	nd	56,5	63,3	66,1	67,1	nd
Échec (%)	9,4	18,9	15,8	19,6	16,9	16,7	13,2	▲
Surestimation par l'école (%)	0,1	3,7	1,1	2,0	3,2	1,7	2,1	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 5,3	F 4,7	F 3,7	F 5,3	F 3,6	F 2,6	F 4,7	—
Sciences phy.	F 1,6	F 0,3	0,0	M 3,0	F 1,8	M 0,3	F 1,4	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	78,6	76,6	73,2	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,9</b>	<b>5,5</b>	<b>6,0</b>	<b>5,8</b>	<b>6,1</b>	<b>6,6</b>	<b>6,1</b>	—

**ST. JOHN'S SCHOOL**

Secteur public anglophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 282							223 / 459	357 / 430
Revenus des parents: 57 800 \$							31 / 63	55 / 62
En retard (%): 20,4	EHDAA (%): 4,6						Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	64,5	66,7	72,6	68,1	71,0	62,6	64,4	—
Langue seconde	78,9	78,7	79,6	75,2	70,3	69,7	77,4	—
Histoire	73,9	57,3	56,9	65,1	62,1	67,2	72,6	▲
Sciences physiques	70,4	50,5	68,1	67,7	71,6	72,5	70,3	▲
Mathématiques	nd	nd	nd	43,6	64,4	70,4	67,6	nd
Échec (%)	16,1	37,6	23,2	31,8	23,1	31,4	13,9	—
Surestimation par l'école (%)	2,4	8,5	3,8	4,8	2,9	4,0	3,2	—
Écart sexes (%): Langue mat.	M 6,4	F 7,9	F 2,1	F 6,7	F 12,0	F 4,5	M 2,0	—
Sciences phy.	F 2,2	M 4,6	F 0,9	F 12,1	F 6,7	M 8,3	F 2,7	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	77,1	76,5	81,5	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,7</b>	<b>2,9</b>	<b>5,1</b>	<b>3,6</b>	<b>5,2</b>	<b>4,9</b>	<b>6,1</b>	—

**ÉCOLE DE LA BAIE-SAINT-FRANÇOIS**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 237							233 / 459	186 / 430
Revenus des parents: 53 400 \$							33 / 63	27 / 62
En retard (%): 28,0	EHDAA (%): 2,3						Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	74,5	78,9	80,4	79,5	72,7	69,7	71,9	—
Langue seconde	79,3	78,3	77,5	73,2	77,6	74,7	75,6	—
Histoire	76,7	72,0	67,7	74,2	71,3	73,1	72,9	—
Sciences physiques	79,0	71,7	78,2	75,5	76,8	68,8	68,1	▼
Mathématiques	nd	nd	nd	63,2	66,0	63,4	65,1	nd
Échec (%)	7,2	13,1	9,2	13,8	14,8	18,0	15,3	▼
Surestimation par l'école (%)	0,1	0,6	1,6	1,2	1,5	1,4	1,9	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 7,3	F 7,5	F 6,7	F 4,2	F 6,1	F 2,7	F 1,7	—
Sciences phy.	F 2,9	F 2,2	F 1,6	F 0,1	F 1,5	F 4,2	F 1,0	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	80,7	73,3	73,5	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,2</b>	<b>6,6</b>	<b>6,3</b>	<b>6,7</b>	<b>6,6</b>	<b>6,1</b>	<b>6,0</b>	—

**ÉCOLE SECONDAIRE SOULANGES**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 273							233 / 459	245 / 430
Revenus des parents: 50 700 \$							33 / 63	36 / 62
En retard (%): 26,3	EHDAA (%): 2,9						Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	69,5	77,3	71,1	73,6	70,4	68,7	68,2	—
Langue seconde	78,4	78,4	78,7	74,0	76,1	72,2	74,5	—
Histoire	73,5	72,6	66,2	66,8	59,6	67,2	70,4	—
Sciences physiques	73,8	68,6	79,5	72,4	79,8	74,8	72,9	—
Mathématiques	nd	nd	nd	67,1	75,7	65,1	66,9	nd
Échec (%)	14,8	13,4	11,7	17,3	20,1	21,1	15,0	—
Surestimation par l'école (%)	0,1	1,2	1,8	1,8	2,5	1,3	1,8	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 9,3	F 4,4	F 7,3	F 2,8	F 6,6	F 5,1	F 5,0	—
Sciences phy.	F 1,8	F 3,3	F 0,9	M 4,2	M 1,5	M 5,3	M 1,6	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	73,6	78,0	77,8	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,9</b>	<b>6,5</b>	<b>6,2</b>	<b>5,8</b>	<b>5,6</b>	<b>5,8</b>	<b>6,0</b>	—

**POLYVALENTE MARCEL-LANDRY**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 914							244 / 459	245 / 430
Revenus des parents: 49 200 \$							35 / 63	36 / 62
En retard (%): 22,2	EHDAA (%): 6,5						Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	66,1	70,0	74,4	76,2	71,2	66,6	73,8	—
Langue seconde	79,3	76,7	75,6	73,4	77,0	71,5	75,2	—
Histoire	74,5	67,1	64,9	72,2	68,1	70,5	71,0	—
Sciences physiques	79,9	70,3	76,2	78,4	77,9	75,2	70,7	—
Mathématiques	nd	nd	nd	63,3	69,2	69,4	71,0	nd
Échec (%)	14,0	18,2	16,1	13,5	12,4	17,9	10,6	—
Surestimation par l'école (%)	0,8	2,9	2,4	2,6	3,3	3,0	1,2	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 6,8	F 4,6	F 8,2	F 6,9	F 9,2	F 4,4	F 4,7	—
Sciences phy.	M 1,8	M 0,4	M 1,0	M 0,9	F 1,0	F 0,3	F 2,8	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	73,4	69,1	62,8	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,5</b>	<b>5,5</b>	<b>5,6</b>	<b>6,0</b>	<b>6,1</b>	<b>5,8</b>	<b>5,9</b>	—

**ÉCOLE SECONDAIRE DU MONT-BRUNO**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 2 003							244 / 459	277 / 430
Revenus des parents: 72 000 \$							35 / 63	41 / 62
En retard (%): 21,6	EHDAA (%): 8,0						Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	67,5	71,1	73,9	71,8	69,5	64,8	67,4	—
Langue seconde	80,5	80,2	79,8	78,0	81,0	78,5	80,0	▲
Histoire	74,7	69,0	61,7	67,3	60,6	66,2	69,9	—
Sciences physiques	71,9	65,6	74,1	69,8	72,7	71,4	70,2	—
Mathématiques	nd	nd	nd	66,5	74,6	71,5	66,4	nd
Échec (%)	14,4	17,5	15,6	18,4	19,5	21,1	14,7	▲
Surestimation par l'école (%)	0,4	1,6	2,4	0,8	3,3	2,4	2,2	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 3,9	F 5,5	F 6,7	F 4,7	F 5,9	F 6,4	F 6,1	—
Sciences phy.	F 3,3	F 1,1	F 1,7	F 0,9	F 2,5	F 2,6	F 0,5	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	76,4	69,3	78,9	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,2</b>	<b>5,8</b>	<b>5,6</b>	<b>5,9</b>	<b>5,7</b>	<b>5,6</b>	<b>5,9</b>	—

**POLYVALENTE CHANOINE-ARMAND-RACICOT**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 663							244 / 459	277 / 430
Revenus des parents: 59 400 \$							35 / 63	41 / 62
En retard (%): 12,8							EHDAA (%): 14,7	
							Rang provincial:	
							Rang régional:	
							Valeur ajoutée: D	
Performance scolaire							Tendances	
1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004		
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	63,8	70,8	75,2	73,6	71,9	65,8	72,3	
Langue seconde	82,6	82,9	82,9	75,1	77,8	78,6	78,4	
Histoire	73,0	72,5	66,9	71,2	66,3	70,3	73,2	
Sciences physiques	72,2	67,6	72,8	73,8	74,5	68,1	66,6	
Mathématiques	nd	nd	nd	64,9	68,1	66,3	69,5	
Échec (%)	18,7	18,4	12,5	16,9	16,8	20,5	13,7	
Surestimation par l'école (%)	1,1	0,9	1,1	1,0	1,4	1,7	1,6	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 5,8	F 7,5	F 7,5	F 5,7	F 5,2	F 3,3	F 3,9	
Sciences phy.	F 4,3	F 2,7	F 1,8	F 1,9	F 2,3	F 0,9	F 0,6	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	63,3	58,8	60,5	
Cote globale (sur 10)	5,8	6,1	5,7	5,6	5,8	5,7	5,9	

ÉCOLE PIERRE-BÉDARD									
Secteur public francophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 628				Range provincial:		334 / 459		357 / 430	
Revenus des parents: 58 900 \$				Range régional:		47 / 63		55 / 62	
En retard (%): 24,8		EHDAa (%): 0,5				Valeur ajoutée: D			
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	71,1	77,2	80,1	76,6	70,8	68,2	70,3	▼	
Langue seconde	74,5	72,1	72,2	71,6	77,1	68,9	78,8	—	
Histoire	70,1	57,6	62,3	67,1	59,7	65,2	71,8	—	
Sciences physiques	75,4	62,3	74,3	70,8	63,7	57,6	65,2	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	58,5	59,1	55,8	66,4	nd	
Échec (%)	16,2	31,9	13,9	23,8	28,0	34,6	16,9	—	
Surestimation par l'école (%)	1,2	5,4	3,1	2,8	5,4	6,9	6,2	▼	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 5,8	F 1,2	F 5,0	F 5,4	F 5,0	F 5,6	F 8,6	▼	
Sciences phy.	F 3,0	M 2,9	F 5,4	F 0,5	M 2,9	M 4,8		—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	80,8	73,7	85,6	nd	
Cote globale (sur 10)	5,6	3,8	5,7	5,7	4,6	3,7	5,2	—	

HOWARD S. BILLINGS REGIONAL HIGH SCHOOL									
Secteur public anglophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 1 075				Rang provincial:		406 / 459		408 / 430	
Revenus des parents: 57 400 \$				Rang régional:		58 / 63		59 / 62	
En retard (%): 28,2		EHDDA (%): 11,7				Valeur ajoutée: D			
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	71,7	64,3	67,7	67,8	67,4	63,7	64,0	—	
Langue seconde	77,6	68,3	71,9	69,8	66,1	67,6	67,8	—	
Histoire	65,6	61,1	54,0	62,5	54,3	65,6	67,2	—	
Sciences physiques	55,4	43,6	63,2	60,8	62,9	52,2	58,8	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	56,7	66,6	65,5	68,3	nd	
Échec (%)	22,4	42,1	29,0	28,2	31,9	35,7	23,9	—	
Surestimation par l'école (%)	0,0	5,5	2,6	4,8	5,5	5,7	3,3	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 0,7	F 8,5	F 4,9	M 1,0	F 2,4	F 3,5	F 4,0	—	
Sciences phy.	F 4,5	M 3,5	F 1,9	M 4,0	M 0,2	F 5,5	M 1,0	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	75,7	71,2	72,0	nd	
Cote globale (sur 10)	4,5	2,0	3,8	3,9	4,0	3,0	4,3	—	

**ÉCOLE GÉRARD-FILION**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 2 153							428 / 459	408 / 430
Revenus des parents: 38 000 \$							60 / 63	59 / 62
En retard (%): 46,2								
	EHDA (%) : 9,0						Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	59,2	71,5	71,5	67,7	68,3	65,0	65,1	—
Langue seconde	72,9	76,7	77,4	73,4	78,7	77,9	76,9	—
Histoire	69,4	63,2	59,7	62,4	57,5	66,2	70,8	—
Sciences physiques	69,7	64,9	66,7	65,3	61,6	60,3	63,4	—
Mathématiques	nd	nd	nd	67,5	70,5	57,4	58,0	nd
Échec (%)	25,0	22,7	23,0	27,4	29,6	28,5	28,9	—
Surestimation par l'école (%)	0,8	0,8	2,4	1,4	2,8	2,8	4,4	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 3,5	F 5,2	F 6,5	F 3,3	F 6,2	F 1,0	F 3,9	—
Sciences phy.	M 6,7	M 2,4	M 4,5	M 0,7	M 2,3	M 1,3	F 3,1	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	44,8	48,8	51,1	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>4,2</b>	<b>5,0</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>	<b>3,6</b>	<b>4,5</b>	<b>3,6</b>	<b>—</b>

**MASSEY-VANIER HIGH SCHOOL**

Secteur public anglophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 971							449 / 459	411 / 430
Revenus des parents: 48 900 \$							61 / 63	61 / 62
En retard (%): 34,5								
	EHDA (%) : 34,4						Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	71,1	72,6	70,5	70,3	66,0	68,0	63,2	▼
Langue seconde	81,4	74,1	78,3	78,9	71,4	72,9	65,7	▼
Histoire	70,3	63,2	55,6	64,3	55,7	60,3	63,7	—
Sciences physiques	68,1	62,2	67,4	62,0	67,1	58,6	58,6	—
Mathématiques	nd	nd	nd	63,0	65,4	57,1	59,7	nd
Échec (%)	17,2	24,4	23,2	23,3	31,3	32,3	32,3	▼
Surestimation par l'école (%)	2,0	4,6	4,5	2,8	5,8	5,2	4,9	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 5,5	F 3,6	F 3,3	F 4,0	F 3,7	F 12,0	F 2,7	—
Sciences phy.	F 0,4	M 4,1	F 3,0	F 1,7	F 7,2	M 1,0	F 6,8	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	63,9	63,3	55,0	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,5</b>	<b>4,9</b>	<b>4,4</b>	<b>4,9</b>	<b>3,4</b>	<b>3,1</b>	<b>2,3</b>	<b>▼</b>

**ÉCOLE DU TOURNANT**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 157							452 / 459	nd
Revenus des parents: 63 300 \$							62 / 63	nd
En retard (%): 96,9								
	EHDA (%) : 100,0						Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	nd	nd	nd	nd	nd	nd	53,2	nd
Langue seconde	nd	nd	nd	nd	nd	nd	77,0	nd
Histoire	nd	nd	nd	nd	nd	nd	59,3	nd
Sciences physiques	nd	nd	nd	nd	nd	nd	66,6	nd
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	nd	nd	64,9	nd
Échec (%)	nd	nd	nd	nd	nd	nd	27,7	nd
Surestimation par l'école (%)	nd	nd	nd	nd	nd	nd	2,7	nd
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	nd	nd	22,8	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>2,0</b>	<b>nd</b>

**CENTRE DES SERVICES ALTERNATIFS - ÉCOLE DE LA RABASTALIÈRE**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 362							458 / 459	430 / 430
Revenus des parents: 62 000 \$							63 / 63	62 / 62
En retard (%): 100,0								
	EHDA (%) : 13,3						Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	nd	59,7	63,1	49,3	52,1	52,2	62,7	—
Langue seconde	nd	61,1	70,6	64,1	69,2	56,7	71,4	—
Histoire	nd	53,8	53,2	57,7	50,6	59,4	49,2	—
Sciences physiques	nd	72,4	70,7	65,5	73,4	nd	nd	nd
Mathématiques	nd	nd	nd	52,2	nd	nd	57,6	nd
Échec (%)	nd	43,1	31,2	48,3	53,0	48,5	44,7	—
Surestimation par l'école (%)	nd	6,5	2,8	1,4	5,7	4,9	10,9	▼
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	M 0,1	F 0,7	F 3,7	M 1,7	M 3,2	F 5,1	▼
Sciences phy.	nd	nd	nd	M 3,1	nd	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	29,8	29,3	38,1	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>nd</b>	<b>0,5</b>	<b>1,6</b>	<b>1,5</b>	<b>0,1</b>	<b>0,4</b>	<b>0,0</b>	<b>▼</b>

**RÉGION ADMINISTRATIVE: MONTRÉAL****COLLÈGE JEAN-DE-BRÉBEUF**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 780							1 / 459	1 / 430
Revenus des parents: nd							1 / 127	1 / 118
En retard (%): 0,7								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	80,2	91,7	85,8	87,8	85,4	80,1	80,0	—
Langue seconde	94,3	93,9	93,0	90,9	92,8	93,1	92,5	—
Histoire	90,3	87,0	87,9	88,5	85,7	81,9	91,7	—
Sciences physiques	83,3	82,2	87,2	88,3	91,4	86,5	86,7	—
Mathématiques	nd	nd	nd	78,1	85,0	84,2	86,4	nd
Échec (%)	1,0	0,0	0,3	0,6	0,3	0,6	0,6	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,1	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	▲
Écart sexes (%): Langue mat.	F 1,3	M 0,3	F 0,2	M 1,0	M 1,6	M 0,5	F 0,9	—
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	98,5	98,6	100,0	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>—</b>

**COLLÈGE JEAN-EUDES**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 467							1 / 459	1 / 430
Revenus des parents: 57 800 \$							1 / 127	1 / 118
En retard (%): 1,1								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	86,3	88,1	89,6	85,5	86,7	79,8	83,0	—
Langue seconde	94,8	94,4	91,7	91,2	95,6	93,7	92,7	—
Histoire	93,1	86,8	87,5	88,4	88,2	89,8	91,5	—
Sciences physiques	88,6	86,9	91,2	88,0	90,6	87,5	84,9	—
Mathématiques	nd	nd	nd	76,2	82,4	80,1	82,0	nd
Échec (%)	0,0	0,3	0,0	1,1	0,1	0,8	0,4	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,0	0,0	1,3	0,2	0,7	0,0	—
Écart sexes (%): Langue mat.	0,0	F 2,6	F 2,4	F 2,3	F 2,7	F 1,4	F 4,0	—
Sciences phy.	M 1,0	F 0,7	F 1,3	M 1,0	F 0,2	F 3,6	M 1,5	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	98,3	99,3	99,6	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>9,8</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>—</b>

**COLLÈGE RÉGINA ASSUMPTA**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 953							1 / 459	3 / 430
Revenus des parents: 67 500 \$							1 / 127	3 / 118
En retard (%): 1,4								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	75,8	85,3	87,9	81,2	80,6	80,0	80,4	—
Langue seconde	93,6	93,6	93,6	92,9	94,6	91,6	92,7	—
Histoire	88,5	85,5	85,3	85,2	83,0	88,0	90,4	—
Sciences physiques	86,2	86,4	88,7	84,5	89,3	88,7	86,9	—
Mathématiques	nd	nd	nd	81,3	87,6	86,6	86,2	nd
Échec (%)	3,0	0,5	0,4	0,7	1,0	0,3	0,6	—
Surestimation par l'école (%)	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	▲
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	F 6,7	F 1,8	F 1,6	F 4,6	—
Sciences phy.	nd	nd	F 2,3	M 2,7	M 2,0	F 2,1	M 0,2	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	99,5	99,7	99,0	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,7</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>9,5</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>—</b>

**COLLÈGE NOTRE-DAME DU SACRÉ-COEUR**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 599							1 / 459	8 / 430
Revenus des parents: 87 700 \$							1 / 127	5 / 118
En retard (%): 2,8								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	79,0	86,3	83,6	85,4	80,7	77,5	80,2	▲
Langue seconde	nd	91,2	92,5	90,6	92,7	91,6	95,9	—
Histoire	87,9	80,0	81,4	82,0	79,1	85,2	87,3	—
Sciences physiques	85,5	83,0	86,7	86,9	88,7	87,8	86,0	▲
Mathématiques	nd	nd	nd	71,5	80,0	81,2	87,0	nd
Échec (%)	1,8	1,3	0,6	2,7	1,8	1,0	0,6	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 8,4	F 1,4	F 2,0	F 3,4	F 4,4	F 2,8	F 3,4	—
Sciences phy.	F 0,3	M 4,4	M 0,6	M 1,4	F 0,1	M 0,4	M 2,6	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	96,9	98,0	99,3	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,5</b>	<b>9,4</b>	<b>9,6</b>	<b>9,3</b>	<b>9,6</b>	<b>9,9</b>	<b>10,0</b>	<b>—</b>

**PENSIONNAT DU SAINT-NOM-DE-MARIE**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 872							1 / 459	8 / 430
Revenus des parents: nd							1 / 127	5 / 118
En retard (%): 2,6							Valeur ajoutée: nd	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	79,6	79,1	82,2	84,9	79,0	79,8	83,7	▲
Langue seconde	92,4	92,1	94,2	92,0	92,7	92,8	91,4	—
Histoire	82,8	85,1	82,2	81,2	87,0	86,3	89,4	—
Sciences physiques	84,5	84,5	85,1	80,9	92,5	87,0	87,3	▲
Mathématiques	nd	nd	nd	65,3	83,3	80,6	78,2	nd
Échec (%)	1,9	1,7	2,6	5,1	1,1	0,8	0,7	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,0	0,0	1,8	0,0	0,0	0,5	—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	95,6	98,5	96,4	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,4</b>	<b>9,6</b>	<b>9,6</b>	<b>8,9</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>—</b>

**VILLA SAINTE-MARCELLINE**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 286							1 / 459	16 / 430
Revenus des parents: 94 600 \$							Rang régional:	10 / 118
En retard (%): 9,1								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	73,7	73,7	77,1	79,4	75,7	76,6	71,6	—
Langue seconde	94,0	94,9	92,6	92,1	91,7	90,6	95,8	—
Histoire	86,2	88,9	90,1	93,2	81,1	91,4	93,2	—
Sciences physiques	83,0	84,2	83,1	82,1	81,8	86,3	88,0	—
Mathématiques	nd	nd	nd	77,0	75,6	80,4	87,1	nd
Échec (%)	1,7	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	1,1	—
Surestimation par l'école (%)	1,9	1,6	2,0	2,6	2,1	0,9	0,8	▲
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	95,3	95,0	98,2	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,5</b>	<b>9,5</b>	<b>8,8</b>	<b>9,3</b>	<b>8,9</b>	<b>9,7</b>	<b>10,0</b>	<b>▲</b>

**THE STUDY**

Secteur privé, anglais							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 189							1 / 459	nd
Revenus des parents: 162 500 \$							Rang régional:	nd
En retard (%): 2,9								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	80,9	80,2	nd	81,4	80,4	79,6	84,6	nd
Langue seconde	86,9	85,1	nd	87,4	89,5	85,0	86,3	nd
Histoire	77,5	83,3	nd	85,1	76,8	84,0	83,6	nd
Sciences physiques	85,9	82,0	nd	84,1	82,9	84,6	84,4	nd
Mathématiques	nd	nd	nd	86,1	82,7	83,5	81,0	nd
Échec (%)	0,0	0,6	nd	0,0	0,8	1,0	0,1	nd
Surestimation par l'école (%)	0,9	1,0	nd	0,5	1,0	0,8	0,9	nd
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	93,9	100,0	100,0	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,3</b>	<b>9,8</b>	<b>nd</b>	<b>9,9</b>	<b>9,6</b>	<b>9,7</b>	<b>10,0</b>	<b>nd</b>

**ÉCOLE INTERNATIONALE DE MONTRÉAL (SECONDAIRE)**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 630							9 / 459	8 / 430
Revenus des parents: 52 700 \$							Rang régional:	9 / 118
En retard (%): 7,1								
	EHDA (%) : 0,0						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	65,4	83,1	84,5	88,3	83,7	77,5	80,5	—
Langue seconde	84,2	94,1	95,1	93,6	95,7	95,8	97,1	—
Histoire	82,3	84,5	80,7	76,8	74,4	81,5	85,3	—
Sciences physiques	88,1	85,7	89,6	88,2	93,0	92,0	88,6	▲
Mathématiques	nd	nd	nd	73,7	78,7	80,1	83,8	nd
Échec (%)	7,1	0,0	1,2	2,6	3,5	3,7	1,8	—
Surestimation par l'école (%)	2,9	0,0	0,0	1,2	1,0	0,2	0,0	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 5,3	F 2,9	F 3,8	F 6,6	F 1,2	F 2,3	F 5,8	—
Sciences phy.	F 1,6	F 0,9	F 3,9	M 3,3	M 0,5	F 1,6	M 0,7	▲
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	97,6	98,4	99,2	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,2</b>	<b>9,9</b>	<b>9,7</b>	<b>9,2</b>	<b>9,7</b>	<b>9,8</b>	<b>9,9</b>	<b>—</b>

**SELWYN HOUSE SCHOOL (CAMPUS 2)**

Secteur privé, anglais							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 235							12 / 459	20 / 430
Revenus des parents: 155 300 \$							Rang régional:	10 / 118
En retard (%): 3,4								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	79,9	76,1	72,3	73,6	74,9	76,1	79,3	▲
Langue seconde	87,6	83,2	85,1	83,6	79,7	80,9	83,8	—
Histoire	84,1	76,1	79,0	83,2	78,9	84,4	88,6	▲
Sciences physiques	84,3	85,9	85,2	87,1	84,7	84,6	82,6	—
Mathématiques	nd	nd	nd	76,1	81,6	80,8	86,4	nd
Échec (%)	0,1	5,9	2,0	3,4	3,5	1,2	0,5	▲
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,6	1,1	1,2	0,7	0,4	0,1	▲
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	92,6	96,3	93,1	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,6</b>	<b>8,8</b>	<b>8,9</b>	<b>8,9</b>	<b>9,0</b>	<b>9,3</b>	<b>9,8</b>	<b>▲</b>

**COLLÈGE CHARLEMAGNE**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 596							13 / 459	3 / 430
Revenus des parents: 91 700 \$							Rang régional:	3 / 118
En retard (%): 4,4								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	65,2	76,8	78,8	78,8	74,4	75,0	75,3	—
Langue seconde	94,0	95,1	95,2	93,9	97,7	95,9	97,3	▲
Histoire	85,2	89,1	84,1	92,5	89,6	91,8	93,7	—
Sciences physiques	91,9	90,4	90,0	92,4	90,9	94,8	87,8	—
Mathématiques	nd	nd	nd	80,9	84,7	87,5	78,2	nd
Échec (%)	8,2	0,3	0,6	1,8	1,8	1,3	1,5	—
Surestimation par l'école (%)	1,7	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,3	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 0,6	F 0,3	F 4,4	F 3,0	F 3,2	M 1,4	F 3,8	—
Sciences phy.	M 3,0	M 1,4	0,0	M 1,0	M 4,5	F 0,4	M 5,4	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	99,4	99,4	99,6	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,9</b>	<b>10,0</b>	<b>9,8</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>9,7</b>	<b>—</b>

**COLLÈGE SAINT-LOUIS**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 925							16 / 459	14 / 430
Revenus des parents: 62 200 \$							Rang régional:	12 / 127
En retard (%): 4,4								
	EHDA (%) : 0,0						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	81,0	81,1	82,2	84,6	81,9	78,5	79,4	—
Langue seconde	90,6	88,8	89,9	85,6	91,2	91,2	95,0	▲
Histoire	89,6	85,8	85,4	89,2	82,7	83,0	89,7	—
Sciences physiques	85,0	82,5	90,7	89,5	91,2	86,9	85,8	—
Mathématiques	nd	nd	nd	76,5	75,9	81,8	80,3	nd
Échec (%)	2,0	1,9	0,5	0,5	2,4	1,9	1,2	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,1	0,2	0,8	0,9	1,0	0,5	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 2,0	F 5,1	F 1,3	M 1,8	F 5,1	F 5,2	F 4,7	▼
Sciences phy.	F 2,5	M 3,6	F 5,6	F 0,5	F 2,5	F 2,7	M 0,9	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	99,4	95,9	96,2	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,5</b>	<b>9,1</b>	<b>9,4</b>	<b>9,8</b>	<b>9,5</b>	<b>9,4</b>	<b>9,6</b>	<b>—</b>

**COLLÈGE SAINTE-MARCELLINE**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 493							16 / 459	26 / 430
Revenus des parents: 75 700 \$							Rang régional:	12 / 127
En retard (%): 5,9								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	74,9	82,0	80,7	76,4	73,8	78,1	78,7	—
Langue seconde	90,7	89,1	88,2	87,7	90,5	94,6	93,1	▲
Histoire	80,9	77,8	82,4	81,4	71,6	80,0	84,6	—
Sciences physiques	88,1	83,4	83,3	82,7	81,6	82,1	80,1	—
Mathématiques	nd	nd	nd	71,3	73,3	77,7	78,3	nd
Échec (%)	1,3	2,6	1,8	3,8	7,5	1,5	0,2	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,5	0,2	0,8	1,3	0,1	0,5	—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	97,3	98,1	98,8	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,1</b>	<b>9,1</b>	<b>9,2</b>	<b>8,9</b>	<b>8,4</b>	<b>9,6</b>	<b>9,6</b>	<b>—</b>

**VILLA MARIA**

Secteur privé, français et anglais							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 097							19 / 459	20 / 430
Revenus des parents: 71 900 \$							Rang régional:	14 / 127
En retard (%): 3,4								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	74,9	79,5	80,8	77,0	78,0	76,6	76,4	—
Langue seconde	89,8	89,0	85,2	85,3	88,8	89,7	87,2	▲
Histoire	85,4	78,2	73,5	82,9	79,8	81,0	85,4	—
Sciences physiques	85,5	81,3	81,9	81,7	86,4	84,0	80,4	▲
Mathématiques	nd	nd	nd	68,0	82,3	83,5	81,4	nd
Échec (%)	2,7	3,9	6,7	5,9	2,1	4,2	0,7	▲
Surestimation par l'école (%)	0,4	0,5	0,5	1,4	0,5	0,0	0,2	▲
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	98,3	98,3	98,4	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,3</b>	<b>9,0</b>	<b>8,6</b>	<b>8,7</b>	<b>9,6</b>	<b>9,6</b>	<b>9,5</b>	<b>▲</b>

**TRAFALGAR SCHOOL FOR GIRLS**

Secteur privé, anglais							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 203							21 / 459	20 / 430
Revenus des parents: 123 500 \$							Rang régional:	15 / 127
								13 / 118
En retard (%): 5,3								
	EHDAA (%) : nd						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	78,2	78,9	80,2	79,2	79,7	82,5	78,2	—
Langue seconde	80,0	78,6	82,3	83,1	77,8	78,6	79,6	—
Histoire	84,0	83,9	83,9	85,1	76,0	82,3	85,8	—
Sciences physiques	85,9	87,9	89,3	86,6	89,0	84,6	84,8	—
Mathématiques	nd	nd	nd	68,7	76,8	72,6	79,3	nd
Échec (%)	0,8	0,4	2,2	6,8	2,9	3,9	0,9	—
Surestimation par l'école (%)	1,1	0,8	1,1	3,8	3,3	1,6	0,7	—
Écart sexes (%) : Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Sciences phys.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	93,1	100,0	95,0	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,9</b>	<b>9,8</b>	<b>9,7</b>	<b>8,8</b>	<b>8,8</b>	<b>9,1</b>	<b>9,4</b>	<b>—</b>

**THE SACRED HEART SCHOOL OF MONTREAL**

Secteur privé, anglais								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 361								21 / 459	28 / 430
Revenus des parents: 98 900 \$								15 / 127	19 / 118
En retard (%): 2,7									
	EHDA (%) : nd							Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	78,7	78,4	76,4	76,2	76,2	76,6	79,5	▲	
Langue seconde	85,0	81,7	85,6	85,5	80,4	83,1	81,4	—	
Histoire	83,1	80,5	74,3	80,6	77,9	83,9	86,1	▲	
Sciences physiques	85,0	81,1	83,1	79,6	84,0	84,5	77,3	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	73,7	84,1	84,4	78,6	nd	
Échec (%)	0,7	0,7	2,9	6,7	2,3	0,0	1,3	—	
Surestimation par l'école (%)	0,4	0,9	2,9	0,2	2,0	0,4	1,0	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	98,7	95,2	100,0	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,3</b>	<b>9,1</b>	<b>8,3</b>	<b>8,6</b>	<b>9,1</b>	<b>9,4</b>	<b>9,4</b>	<b>▲</b>	

**LOWER CANADA COLLEGE**

Secteur privé, anglais								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 441								27 / 459	16 / 430
Revenus des parents: 142 400 \$								18 / 127	10 / 118
En retard (%): 4,5									
	EHDA (%) : nd							Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	75,2	74,2	76,8	79,6	79,9	80,7	81,2	▲	
Langue seconde	85,4	80,8	82,8	86,9	85,7	85,0	82,9	—	
Histoire	87,4	84,6	81,8	84,1	82,7	82,7	86,2	—	
Sciences physiques	88,2	81,0	88,4	87,6	88,1	83,3	79,8	▼	
Mathématiques	nd	nd	nd	80,2	84,2	84,7	80,2	nd	
Échec (%)	2,7	3,1	1,2	0,9	0,3	1,0	2,6	—	
Surestimation par l'école (%)	1,0	2,0	0,9	0,7	1,1	0,3	1,9	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 1,5	F 4,5	F 4,4	F 5,3	F 3,4	F 3,6	F 3,6	—	
Sciences phy.	M 4,1	F 2,4	F 3,9	0,0	F 1,1	F 1,5	F 0,6	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	95,3	97,8	100,0	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,1</b>	<b>8,5</b>	<b>8,9</b>	<b>9,2</b>	<b>9,7</b>	<b>9,5</b>	<b>9,2</b>	<b>—</b>	

**COLLÈGE SAINTE-ANNE DE LACHINE**

Secteur privé, français								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 251								27 / 459	20 / 430
Revenus des parents: 81 100 \$								18 / 127	13 / 118
En retard (%): 3,8									
	EHDA (%) : nd							Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	76,2	84,4	84,2	85,1	78,2	77,0	80,0	—	
Langue seconde	93,0	91,4	90,3	87,9	93,1	89,8	90,7	—	
Histoire	83,0	74,7	73,5	79,4	73,0	79,4	82,0	—	
Sciences physiques	83,0	74,5	82,2	81,5	86,0	84,4	80,4	▲	
Mathématiques	nd	nd	nd	77,4	83,0	81,3	81,8	nd	
Échec (%)	2,3	4,6	2,6	2,5	2,5	1,6	1,7	—	
Surestimation par l'école (%)	0,3	1,2	1,0	0,0	0,7	0,0	0,0	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 4,6	F 3,0	F 4,3	F 2,2	F 5,0	F 4,2	F 3,9	—	
Sciences phy.	F 0,3	M 1,9	M 0,3	F 0,3	M 1,2	F 0,6	M 3,8	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	97,8	98,5	99,4	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,0</b>	<b>8,5</b>	<b>8,8</b>	<b>9,3</b>	<b>9,1</b>	<b>9,5</b>	<b>9,2</b>	<b>—</b>	

**COLLÈGE MONT SAINT-LOUIS**

Secteur privé, français								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 277								27 / 459	26 / 430
Revenus des parents: 59 500 \$								18 / 127	17 / 118
En retard (%): 3,4									
	EHDA (%) : nd							Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	84,7	85,5	84,6	80,0	78,1	73,4	77,1	—	
Langue seconde	93,9	91,9	93,0	90,9	93,6	89,8	90,7	▼	
Histoire	83,0	79,6	77,0	80,7	73,5	81,2	84,9	—	
Sciences physiques	86,0	84,1	87,5	84,7	86,2	86,9	83,7	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	69,0	69,4	78,3	79,0	nd	
Échec (%)	0,3	1,4	1,0	6,8	6,0	5,4	0,7	—	
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,0	0,5	0,9	0,5	0,0	0,0	▲	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 2,7	F 3,7	F 3,9	F 0,8	F 4,9	F 6,3	F 6,4	—	
Sciences phy.	M 0,1	M 2,9	F 2,2	M 2,2	F 1,0	F 2,1	M 1,3	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	97,9	96,9	98,2	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,8</b>	<b>9,3</b>	<b>9,4</b>	<b>9,0</b>	<b>8,8</b>	<b>9,1</b>	<b>9,2</b>	<b>—</b>	

**LOYOLA HIGH SCHOOL**

Secteur privé, anglais								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 699								27 / 459	36 / 430
Revenus des parents: 90 500 \$								18 / 127	23 / 118
En retard (%): 1,4									
	EHDA (%) : nd							Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	72,9	75,0	72,0	76,8	77,6	77,2	77,3	—	
Langue seconde	82,5	78,1	79,6	80,4	78,5	80,5	76,6	—	
Histoire	82,0	77,4	73,6	82,7	79,6	84,8	85,7	—	
Sciences physiques	80,6	78,8	82,8	85,2	89,0	81,4	85,2	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	67,1	82,2	81,0	81,1	nd	
Échec (%)	5,2	5,6	8,8	7,3	4,4	3,4	1,9	▲	
Surestimation par l'école (%)	1,6	1,9	2,6	3,1	0,8	0,5	0,6	▲	
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	98,9	99,3	94,2	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,3</b>	<b>8,2</b>	<b>7,8</b>	<b>8,4</b>	<b>9,5</b>	<b>9,3</b>	<b>9,2</b>	<b>▲</b>	

**ÉCOLE PASTEUR (PAVILLON K. GIBRAN)**

Secteur privé, français								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 255								32 / 459	16 / 430
Revenus des parents: 57 200 \$								22 / 127	10 / 118
En retard (%): 18,9									
	EHDA (%) : nd							Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	62,0	81,2	75,1	83,9	71,9	67,0	70,1	—	
Langue seconde	87,3	90,1	92,4	89,9	91,9	92,6	87,5	—	
Histoire	83,7	82,6	87,2	83,8	81,2	78,4	82,0	▼	
Sciences physiques	67,6	76,3	87,6	82,5	85,6	79,6	86,7	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	82,8	88,4	87,0	89,4	nd	
Échec (%)	15,8	0,9	0,8	0,0	1,7	3,8	2,5	—	
Surestimation par l'école (%)	2,7	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	0,0	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 5,8	F 6,0	nd	M 0,5	nd	F 1,5	M 4,2	nd	
Sciences phy.	F 1,3	nd	M 5,3	nd	M 3,9	M 10,1	M 2,6	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	95,8	94,1	97,3	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,5</b>	<b>9,2</b>	<b>9,4</b>	<b>9,8</b>	<b>9,7</b>	<b>8,7</b>	<b>9,1</b>	<b>—</b>	

**ÉCOLE BETH JACOB (SECTION ANGLAISE)**

Secteur privé, français et anglais								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 170								32 / 459	65 / 430
Revenus des parents: 63 000 \$								22 / 127	30 / 118
En retard (%): 0,0									
	EHDA (%) : nd							Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	74,6	76,0	75,9	79,2	73,3	78,4	76,1	—	
Langue seconde	78,8	76,0	79,9	75,3	75,0	78,8	78,8	—	
Histoire	78,4	80,1	79,7	72,2	76,6	78,8	83,3	—	
Sciences physiques	81,4	74,6	79,2	79,1	88,4	83,8	81,6	▲	
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	nd	nd	78,1	nd	
Échec (%)	4,9	7,1	3,3	11,0	5,4	2,8	2,2	—	
Surestimation par l'école (%)	1,6	0,1	1,0	0,4	0,9	0,7	1,5	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	80,6	93,3	96,8	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,7</b>	<b>8,3</b>	<b>8,2</b>	<b>7,4</b>	<b>8,1</b>	<b>8,9</b>	<b>9,1</b>	<b>—</b>	

**ÉCOLE MAIMONIDE (CAMPUS PARKHAVEN)**

ÉCOLE MATERNELLE (Secteur privé, français)								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 168							32 / 459	120 / 430	
Revenus des parents: 61 700 \$							22 / 127	47 / 118	
En retard (%): 13,9									
	EHDAA (%) : nd						Valeur ajoutée: A		
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	60,3	67,6	69,5	53,4	79,1	68,6	78,0	—	
Langue seconde	89,2	82,8	78,9	79,3	85,2	84,4	86,0	▲	
Histoire	80,3	61,0	66,2	51,2	71,9	79,1	86,8	—	
Sciences physiques	81,6	74,2	76,1	68,7	76,8	67,9	76,4	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	72,7	76,3	79,4	74,4	nd	
Échec (%)	11,0	15,9	17,5	32,8	12,6	8,4	1,6	▲	
Surestimation par l'école (%)	3,9	5,6	0,0	5,6	1,1	2,5	0,0	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 1,1	F 4,9	M 1,0	F 3,2	nd	M 3,0	nd	nd	
Sciences phys.	M 1,8	M 5,8	M 2,6	nd	F 2,7	nd	M 1,8	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	85,5	84,8	100,0	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7.4</b>	<b>5.1</b>	<b>6.3</b>	<b>4.1</b>	<b>7.7</b>	<b>7.8</b>	<b>9.1</b>	<b>—</b>	



**COLLÈGE DE MONTRÉAL**

Secteur privé, français								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 949								41 / 459	31 / 430
Revenus des parents: 80 200 \$								26 / 127	22 / 118
En retard (%): 11,6									
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: A		
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	79,0	84,7	84,9	82,2	79,5	75,2	75,9	▼	
Langue seconde	91,3	95,6	92,2	88,9	93,8	86,2	92,8	—	
Histoire	86,7	81,3	76,1	76,3	72,8	84,5	84,1	—	
Sciences physiques	82,0	84,4	82,5	81,3	83,3	81,0	80,0	▲	
Mathématiques	nd	nd	nd	58,5	76,8	80,7	80,1	nd	
Échec (%)	1,8	0,4	3,3	8,9	0,2	2,4	2,8	—	
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,0	0,3	2,8	0,4	0,5	0,2	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	M 1,0	F 3,0	M 0,5	F 6,2	nd	
Sciences phy.	nd	nd	F 6,5	M 3,4	M 4,6	M 0,1	M 1,1	▲	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	98,1	96,6	98,2	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,4</b>	<b>10,0</b>	<b>9,1</b>	<b>8,2</b>	<b>9,0</b>	<b>9,3</b>	<b>8,9</b>	—	

**HERZLIAH HIGH SCHOOL - SAINT-LAURENT**

Secteur privé, anglais								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 271								41 / 459	47 / 430
Revenus des parents: 82 400 \$								26 / 127	27 / 118
En retard (%): 2,0									
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: A		
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	75,3	75,5	73,6	73,5	74,3	75,9	72,6	—	
Langue seconde	82,5	85,2	82,4	83,5	80,1	78,8	78,7	—	
Histoire	81,9	76,5	72,8	78,5	81,5	81,8	84,1	—	
Sciences physiques	88,4	85,5	91,5	87,9	91,5	86,5	87,6	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	76,4	71,8	73,9	80,8	nd	
Échec (%)	1,0	1,5	1,6	4,7	2,7	2,1	0,8	—	
Surestimation par l'école (%)	1,8	1,7	4,1	0,5	3,5	1,9	0,8	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 2,0	F 0,3	F 4,3	M 0,6	F 2,1	F 5,7	F 4,5	—	
Sciences phy.	M 2,3	M 4,7	M 1,4	M 4,4	M 0,9	F 3,2	M 1,7	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	100,0	100,0	100,0	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,4</b>	<b>8,8</b>	<b>8,3</b>	<b>8,7</b>	<b>8,8</b>	<b>8,5</b>	<b>8,9</b>	—	

**HEBREW ACADEMY**

Secteur privé, anglais								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 190								45 / 459	42 / 430
Revenus des parents: 85 500 \$								29 / 127	25 / 118
En retard (%): 0,0									
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: C		
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	75,4	71,2	74,7	74,3	74,3	77,3	77,1	▲	
Langue seconde	82,7	73,8	79,6	82,3	80,5	82,8	77,7	—	
Histoire	85,4	83,1	82,8	87,1	84,2	85,9	86,9	—	
Sciences physiques	89,4	76,5	82,6	85,1	86,0	83,0	82,1	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	81,6	80,7	72,6	76,8	nd	
Échec (%)	0,4	6,8	2,1	2,7	3,2	6,5	3,6	—	
Surestimation par l'école (%)	0,8	1,6	1,0	0,8	2,1	2,0	0,8	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	F 4,1	F 6,6	F 1,5	F 4,0	M 1,0	F 3,8	—	
Sciences phy.	M 3,4	F 2,9	M 2,2	M 2,4	F 0,7	F 10,1	M 0,2	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	97,8	94,6	97,9	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,4</b>	<b>7,9</b>	<b>8,3</b>	<b>9,0</b>	<b>9,0</b>	<b>8,3</b>	<b>8,8</b>	—	

**ACADÉMIE BETH RIVKAH POUR FILLES**

Secteur privé, français								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 169								52 / 459	78 / 430
Revenus des parents: 34 200 \$								30 / 127	34 / 118
En retard (%): 10,3									
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: A		
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	72,5	72,0	81,4	73,8	67,4	76,5	71,3	—	
Langue seconde	nd	nd	nd	nd	93,4	94,2	94,2	nd	
Histoire	76,9	77,9	78,9	72,8	70,3	81,3	86,9	—	
Sciences physiques	80,9	89,5	89,5	70,8	77,2	82,9	85,1	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	74,8	74,3	80,4	80,8	nd	
Échec (%)	4,3	6,3	1,1	14,6	12,8	0,0	5,3	—	
Surestimation par l'école (%)	2,4	5,2	1,5	8,1	3,9	0,2	1,5	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	73,2	96,2	91,5	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,7</b>	<b>8,2</b>	<b>8,9</b>	<b>6,3</b>	<b>6,5</b>	<b>9,6</b>	<b>8,7</b>	—	

**L'ÉCOLE ARMÉNIENNE SOURP HAGOP**

Secteur privé, français								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 199								55 / 459	56 / 430
Revenus des parents: 58 900 \$								31 / 127	29 / 118
En retard (%): 6,8									
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: A		
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	64,9	88,4	74,4	81,4	81,3	67,0	74,9	—	
Langue seconde	93,5	92,8	97,4	91,5	94,4	86,7	93,2	—	
Histoire	81,3	78,3	64,6	82,8	82,9	72,2	76,6	—	
Sciences physiques	79,3	79,8	81,5	72,9	79,9	84,4	78,9	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	70,6	75,7	75,6	72,7	nd	
Échec (%)	5,7	0,0	4,8	3,1	1,2	4,1	2,0	—	
Surestimation par l'école (%)	1,7	0,4	2,5	0,8	0,0	3,5	1,3	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 1,2	F 0,8	F 8,7	M 0,1	M 3,0	F 3,5	F 1,1	—	
Sciences phy.	M 3,7	F 3,3	M 1,8	M 15,3	F 5,8	F 1,4	M 2,3	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	100,0	98,5	100,0	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,2</b>	<b>9,4</b>	<b>8,0</b>	<b>8,4</b>	<b>9,3</b>	<b>8,2</b>	<b>8,6</b>	—	

**HERZLIAH HIGH SCHOOL - SNOWDON**

Secteur privé, anglais								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 145								55 / 459	nd
Revenus des parents: 128 100 \$								31 / 127	nd
En retard (%): 0,0									
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: C		
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	nd	76,9	80,7	75,9	77,8	nd	75,0	nd	
Langue seconde	nd	81,5	84,1	85,4	nd	nd	79,0	nd	
Histoire	nd	82,8	86,1	83,5	nd	nd	92,3	nd	
Sciences physiques	nd	87,5	93,6	90,4	nd	nd	81,3	nd	
Mathématiques	nd	nd	nd	68,2	nd	nd	81,7	nd	
Échec (%)	nd	1,3	0,0	1,1	0,0	nd	0,2	nd	
Surestimation par l'école (%)	nd	1,2	0,1	0,9	0,0	nd	4,5	nd	
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	F 5,6	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	nd	nd	95,8	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>nd</b>	<b>9,3</b>	<b>10,0</b>	<b>8,9</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>8,6</b>	<b>nd</b>	

**QUEEN OF ANGELS ACADEMY**

Secteur privé, anglais								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 502								61 / 459	65 / 430
Revenus des parents: 96 500 \$								33 / 127	30 / 118
En retard (%): 2,8									
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: B		
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	71,8	70,9	72,6	73,2	73,6	75,9	77,0	▲	
Langue seconde	82,3	82,0	89,3	83,1	85,0	89,8	83,0	—	
Histoire	79,3	77,8	nd	80,8	73,0	77,3	81,8	nd	
Sciences physiques	85,6	79,5	85,7	79,6	83,7	79,6	77,5	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	57,2	72,6	73,9	71,6	nd	
Échec (%)	2,1	2,3	2,5	10,1	6,3	6,8	4,1	—	
Surestimation par l'école (%)	2,4	1,3	0,6	5,8	2,4	3,6	2,3	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	98,5	98,4	96,8	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,3</b>	<b>8,1</b>	<b>8,7</b>	<b>7,4</b>	<b>8,6</b>	<b>8,3</b>	<b>8,5</b>	—	

**ÉCOLE SECONDAIRE HERZLIAH SNOWDON**

Secteur privé, français								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 188								61 / 459	76 / 430
Revenus des parents: 67 400 \$								33 / 127	33 / 118
En retard (%): 0,0									
	EHDAA (%): nd							Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	67,3	68,4	71,0	71,2	69,3	59,5	71,1	—	
Langue seconde	89,8	92,0	91,8	90,2	91,3	90,3	96,0	—	
Histoire	82,4	77,5	74,4	75,0	75,3	76,9	84,5	—	
Sciences physiques	82,9	85,6	89,8	86,9	85,6	80,0	82,7	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	83,9	87,7	91,5	78,5	nd	
Échec (%)	8,7	4,5	5,6	5,3	5,4	12,3	3,6	—	
Surestimation par l'école (%)	2,4	2,4	2,2	0,6	1,2	3,6	2,0	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	M 2,6	F 2,2	F 5,2	M 2,1	M 2,3	F 0,6	—	
Sciences phy.	M 10,2	M 3,1	M 0,8	F 0,2	M 3,9	M 1,8	M 1,4	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	93,6	80,2	97,5	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,5</b>	<b>7,9</b>	<b>8,2</b>	<b>8,4</b>	<b>8,4</b>	<b>7,2</b>	<b>8,5</b>	—	



**INSTITUT REINE-MARIE**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 456							75 / 459	92 / 430
Revenus des parents: 44 300 \$							36 / 127	38 / 118
En retard (%): 17,2								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	72,5	73,1	69,4	72,2	67,6	53,9	74,1	—
Langue seconde	94,4	90,3	87,9	90,1	88,2	83,2	87,0	—
Histoire	82,8	75,8	73,5	74,7	69,7	78,7	82,5	—
Sciences physiques	82,6	73,1	77,3	71,1	79,4	74,0	74,1	—
Mathématiques	nd	nd	nd	75,1	73,6	75,6	73,4	nd
Échec (%)	6,5	10,7	7,8	13,7	9,3	12,7	7,4	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	1,2	2,3	1,6	1,9	5,1	1,7	—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	93,0	91,3	96,4	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,9</b>	<b>7,6</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>7,7</b>	<b>7,3</b>	<b>8,2</b>	<b>—</b>

**YESHIVA GEDOLA MERKAZ HATORAH (SECTION ANGLAISE)**

Secteur privé, français et anglais							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 119							75 / 459	120 / 430
Revenus des parents: 69 300 \$							36 / 127	47 / 118
En retard (%): 4,0								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	70,6	73,6	78,4	75,3	75,2	77,2	80,6	—
Langue seconde	77,4	75,7	60,9	69,6	73,3	68,6	71,4	—
Histoire	73,4	78,8	83,4	81,3	71,1	80,6	87,8	—
Sciences physiques	76,2	76,1	86,0	84,1	87,0	69,4	76,2	—
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	82,5	nd	74,7	nd
Échec (%)	13,7	3,4	8,0	6,0	8,9	10,1	2,1	—
Surestimation par l'école (%)	0,7	0,7	1,7	0,4	3,3	3,1	4,3	—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	82,4	75,0	88,9	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,2</b>	<b>7,9</b>	<b>6,7</b>	<b>6,3</b>	<b>7,7</b>	<b>6,3</b>	<b>8,2</b>	<b>—</b>

**ST. GEORGE'S SCHOOL MONTREAL (CAMPUS 1)**

Secteur privé, anglais							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 361							80 / 459	71 / 430
Revenus des parents: 150 800 \$							39 / 127	32 / 118
En retard (%): 4,0								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	75,3	76,7	78,6	82,0	74,9	77,0	78,5	—
Langue seconde	79,8	76,7	81,9	75,8	75,0	71,8	74,9	—
Histoire	77,6	67,9	65,2	73,4	70,5	83,9	80,0	—
Sciences physiques	75,8	72,3	84,3	85,2	85,3	79,0	74,8	▼
Mathématiques	nd	nd	nd	73,6	84,8	78,7	78,8	nd
Échec (%)	2,5	9,6	5,8	3,2	5,9	4,4	5,0	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,4	2,5	1,1	1,3	0,2	2,9	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 4,1	F 4,4	F 4,5	F 0,8	M 0,7	F 2,4	F 0,6	—
Sciences phy.	F 5,0	F 2,0	M 0,1	M 9,1	F 1,0	F 0,6	M 3,1	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	95,0	97,3	94,7	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,7</b>	<b>7,3</b>	<b>7,9</b>	<b>8,1</b>	<b>8,4</b>	<b>8,5</b>	<b>8,1</b>	<b>—</b>

**COLLÈGE FRANÇAIS (SECONDAIRE MONTRÉAL)**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 874							80 / 459	92 / 430
Revenus des parents: nd							39 / 127	38 / 118
En retard (%): 32,2								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: nd	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	65,0	71,4	72,2	72,6	64,2	63,4	74,7	—
Langue seconde	89,7	85,8	85,1	83,2	85,1	85,8	87,3	▲
Histoire	72,7	75,3	74,5	75,2	74,6	75,0	77,9	—
Sciences physiques	69,6	72,0	79,2	76,2	80,2	74,6	73,0	—
Mathématiques	nd	nd	nd	71,0	72,0	76,9	74,4	nd
Échec (%)	17,0	7,7	8,5	9,1	10,8	11,5	2,4	▲
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,4	0,0	0,7	2,4	2,7	0,2	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 4,3	F 4,7	F 4,5	F 2,3	F 3,2	F 4,4	F 4,3	—
Sciences phy.	F 1,1	M 1,5	F 1,6	F 2,3	F 1,8	F 1,0	M 1,2	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	90,0	90,7	92,5	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,5</b>	<b>7,4</b>	<b>7,5</b>	<b>7,6</b>	<b>7,3</b>	<b>7,6</b>	<b>8,1</b>	<b>—</b>

**WEST ISLAND COLLEGE**

Secteur privé, français et anglais							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 430							85 / 459	42 / 430
Revenus des parents: 97 800 \$							41 / 127	25 / 118
En retard (%): 2,4								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	76,1	78,3	79,0	71,8	71,6	74,9	73,5	—
Langue seconde	81,2	82,3	83,4	81,6	78,5	79,4	77,1	▼
Histoire	86,0	72,8	74,8	81,4	80,3	81,3	81,4	—
Sciences physiques	83,4	78,7	86,6	83,5	82,7	78,5	81,4	—
Mathématiques	nd	nd	nd	77,3	80,2	81,7	75,3	nd
Échec (%)	1,7	5,7	2,1	5,2	3,3	3,8	5,6	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,4	0,0	0,3	0,0	0,2	0,9	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 3,9	nd	nd	F 6,7	F 5,2	F 8,4	F 7,8	—
Sciences phy.	nd	nd	F 4,2	nd	nd	nd	F 0,2	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	98,7	96,6	92,8	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,8</b>	<b>8,6</b>	<b>9,3</b>	<b>8,6</b>	<b>9,1</b>	<b>8,7</b>	<b>8,0</b>	<b>—</b>

**BELZ COMMUNITY SCHOOL (CAMPUS 1 - GIRLS)**

Secteur privé, anglais							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 103							89 / 459	85 / 430
Revenus des parents: 42 200 \$							42 / 127	37 / 118
En retard (%): 0,0								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	73,8	77,6	68,9	68,0	78,3	71,4	72,2	—
Langue seconde	72,6	73,7	82,2	72,2	73,8	72,0	66,8	▼
Histoire	85,9	73,2	69,2	79,3	83,9	81,0	84,8	—
Sciences physiques	91,0	83,9	84,8	87,3	85,5	79,3	84,8	—
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	nd	nd	76,2	nd
Échec (%)	2,0	6,1	5,4	4,5	3,6	5,9	5,1	—
Surestimation par l'école (%)	0,4	0,1	2,2	2,2	1,1	4,2	1,6	—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	100,0	95,7	82,4	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,8</b>	<b>8,2</b>	<b>7,7</b>	<b>6,9</b>	<b>9,4</b>	<b>7,0</b>	<b>7,9</b>	<b>—</b>

**ÉCOLE SECONDAIRE MARIE-VICTORIN**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 301							89 / 459	186 / 430
Revenus des parents: 45 500 \$							42 / 127	61 / 118
En retard (%): 26,0								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	54,3	68,5	63,9	73,3	57,2	55,6	69,8	—
Langue seconde	85,0	84,1	86,9	78,4	84,9	82,5	82,4	—
Histoire	67,1	65,8	68,4	69,4	67,2	74,4	75,1	—
Sciences physiques	66,0	64,7	66,1	64,2	76,2	71,7	73,8	▲
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	64,0	57,8	71,1	nd
Échec (%)	26,6	13,5	18,4	19,8	21,1	22,9	3,6	▲
Surestimation par l'école (%)	3,8	4,8	1,2	1,3	4,2	4,2	0,9	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 10,8	F 1,2	M 0,7	M 2,5	nd	M 9,4	nd	nd
Sciences phy.	M 3,2	M 1,5	M 2,0	nd	M 4,4	F 1,1	M 0,8	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	85,4	91,6	98,0	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>4,2</b>	<b>6,0</b>	<b>6,0</b>	<b>5,7</b>	<b>5,9</b>	<b>6,2</b>	<b>7,9</b>	<b>—</b>

**F.A.C.E.**

Secteur public anglophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 166							96 / 459	109 / 430
Revenus des parents: 45 400 \$							44 / 127	59 / 118
En retard (%): 8,6								
	EHDA (%) : 0,0						Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	75,0	80,8	80,4	80,6	77,1	84,4	80,3	—
Langue seconde	78,3	77,0	78,2	76,9	70,4	75,4	73,1	—
Histoire	80,5	63,9	59,9	74,5	70,5	73,9	78,0	—
Sciences physiques	65,0	67,3	80,7	nd	77,2	77,4	75,6	nd
Mathématiques	nd	nd	nd	60,0	62,2	76,5	65,6	nd
Échec (%)	12,8	20,4	11,7	11,4	10,5	8,6	7,8	▲
Surestimation par l'école (%)	1,2	0,6	2,3	3,8	5,5	1,5	3,6	—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	M 1,7	F 13,4	F 1,2	F 9,8	nd
Sciences phy.	F 13,8	M 3,5	F 5,4	nd	M 1,9	F 2,6	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	83,7	95,6	97,1	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,3</b>	<b>6,5</b>	<b>7,2</b>	<b>7,3</b>	<b>6,2</b>	<b>8,2</b>	<b>7,7</b>	<b>—</b>

**ACADÉMIE DE ROBERVAL**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
----------------------------	--	--	--	--	--	--	------	-----------

**KUPER ACADEMY**

Secteur privé, anglais							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 220							96 / 459	nd
Revenus des parents: 104 400 \$							44 / 127	nd
En retard (%): 16,0								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	nd	nd	nd	nd	nd	81,5	78,1	nd
Langue seconde	nd	nd	nd	nd	nd	80,6	75,2	nd
Histoire	nd	nd	nd	nd	nd	84,2	80,6	nd
Sciences physiques	nd	nd	nd	nd	nd	78,5	77,1	nd
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	nd	76,7	71,6	nd
Échec (%)	nd	nd	nd	nd	nd	3,9	6,2	nd
Surestimation par l'école (%)	nd	nd	nd	nd	nd	0,3	1,3	nd
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	F 4,8	nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	F 0,9	M 1,6	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	nd	93,2	84,0	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>9,0</b>	<b>7,7</b>	<b>nd</b>

**ÉCOLE LOUISE-TRICHET**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 649							107 / 459	103 / 430
Revenus des parents: 44 200 \$							48 / 127	41 / 118
En retard (%): 9,7								
	EHDA (%) : 3,5						Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	78,2	82,1	82,6	78,2	73,8	72,3	71,0	—
Langue seconde	86,5	84,5	82,8	77,8	81,5	83,1	79,4	—
Histoire	80,1	75,9	72,1	77,1	69,0	73,3	80,1	—
Sciences physiques	78,5	77,2	82,5	73,3	73,0	73,8	74,2	—
Mathématiques	nd	nd	nd	77,3	79,7	74,0	77,4	nd
Échec (%)	5,7	8,7	7,1	10,7	16,4	14,3	9,6	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,0	0,5	0,8	1,0	0,2	1,7	—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	—
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	81,5	89,9	88,5	—
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,2</b>	<b>8,1</b>	<b>7,8</b>	<b>7,4</b>	<b>6,8</b>	<b>7,7</b>	<b>7,4</b>	<b>—</b>

**ÉCOLE PIERRE-LAPORTE**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 997							107 / 459	114 / 430
Revenus des parents: 61 400 \$							48 / 127	45 / 118
En retard (%): 16,8								
	EHDA (%) : 8,6						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	74,0	77,4	83,1	77,2	72,4	71,1	74,3	—
Langue seconde	85,5	81,6	80,4	76,4	80,6	77,4	88,9	—
Histoire	79,5	71,8	69,3	71,5	64,2	73,4	77,3	—
Sciences physiques	78,6	77,6	76,8	75,8	76,0	71,2	70,6	—
Mathématiques	nd	nd	nd	73,1	71,8	71,7	65,5	nd
Échec (%)	8,1	10,6	9,1	13,0	15,7	15,5	10,3	—
Surestimation par l'école (%)	0,2	0,9	0,5	1,5	2,0	1,4	1,3	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 8,5	F 10,0	F 6,0	F 6,9	F 3,1	F 2,9	F 5,3	—
Sciences phy.	F 5,3	F 1,9	F 1,4	M 2,0	F 3,1	F 5,4	M 1,5	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	90,6	94,2	92,7	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,6</b>	<b>7,1</b>	<b>7,5</b>	<b>7,1</b>	<b>6,8</b>	<b>7,2</b>	<b>7,4</b>	<b>—</b>

**ÉCOLE MARIE-CLARAC (CLAUDETTE MACKAY-LASSONDE)**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 370							107 / 459	117 / 430
Revenus des parents: 53 900 \$							48 / 127	46 / 118
En retard (%): 13,8								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	46,6	59,5	71,1	83,9	76,5	70,9	77,2	—
Langue seconde	89,4	88,6	88,8	88,6	87,2	87,1	85,7	—
Histoire	72,2	66,2	60,1	69,8	71,2	70,7	66,5	—
Sciences physiques	77,6	77,5	65,2	70,7	69,4	69,7	70,3	▲
Mathématiques	nd	nd	nd	60,3	66,9	55,0	70,2	nd
Échec (%)	22,4	24,2	23,6	10,1	6,7	19,8	7,3	—
Surestimation par l'école (%)	6,3	4,6	0,3	2,0	4,3	4,4	1,3	—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	—
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	95,0	97,8	97,1	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,4</b>	<b>5,4</b>	<b>6,0</b>	<b>7,8</b>	<b>7,4</b>	<b>6,8</b>	<b>7,4</b>	<b>—</b>

**ÉCOLE MAÏMONIDE (CAMPUS JACOB SAFRA)**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 166							107 / 459	nd
Revenus des parents: 58 100 \$							48 / 127	nd
En retard (%): 12,5								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	nd	nd	nd	63,4	84,4	72,4	69,3	nd
Langue seconde	nd	nd	nd	87,2	88,5	86,3	84,9	nd
Histoire	nd	nd	nd	70,6	70,3	78,6	75,8	nd
Sciences physiques	nd	nd	nd	79,5	85,5	80,2	78,7	nd
Mathématiques	nd	nd	nd	77,6	73,4	80,1	79,0	nd
Échec (%)	nd	nd	nd	5,6	3,9	1,2	5,3	nd
Surestimation par l'école (%)	nd	nd	nd	3,1	0,4	0,1	3,2	nd
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	M 3,7	M 2,1	F 4,9	F 6,1	nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	M 5,9	M 3,0	F 7,2	M 5,6	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	97,9	100,0	95,5	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>7,6</b>	<b>8,9</b>	<b>8,8</b>	<b>7,4</b>	<b>nd</b>

**ÉCOLE SECONDAIRE JEANNE-NORMANDIN**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 337							117 / 459	78 / 430
Revenus des parents: 57 000 \$							52 / 127	34 / 118
En retard (%): 29,4								
	EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	71,2	81,0	80,7	65,6	79,3	77,4	71,9	—
Langue seconde	88,9	87,9	87,2	83,1	81,2	77,7	81,1	▼
Histoire	74,7	74,3	70,4	75,0	71,1	78,4	78,7	—
Sciences physiques	81,8	80,9	80,3	76,3	85,0	83,9	79,0	—
Mathématiques	nd	nd	nd	58,7	73,6	74,1	69,0	nd
Échec (%)	6,9	1,5	2,3	13,5	2,2	3,0	4,5	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,9	0,6	1,6	0,9	0,5	1,7	▼
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	—
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	93,0	92,9	88,7	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,9</b>	<b>8,7</b>	<b>8,3</b>	<b>7,2</b>	<b>8,4</b>	<b>8,6</b>	<b>7,3</b>	<b>—</b>

**ÉCOLE SECONDAIRE DORVAL - JEAN XXIII**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 447							117 / 459	120 / 430
Revenus des parents: 52 300 \$							52 / 127	47 / 118
En retard (%): 31,0								
	EHDA (%) : 23,0						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	58,8	69,0	74,7	75,1	66,0	63,1	73,3	—
Langue seconde	92,4	92,1	90,1	87,2	91,9	90,7	90,2	—
Histoire	72,6	75,7	68,2	74,5	70,1	73,5	80,0	—
Sciences physiques	73,1	66,8	71,9	69,1	77,3	70,1	70,0	—
Mathématiques	nd	nd	nd	62,5	74,3	74,4	69,9	nd
Échec (%)	19,0	15,4	12,8	13,9	14,9	18,6	9,4	—
Surestimation par l'école (%)	2,0	2,5	0,8	1,8	0,1	1,3	1,0	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 1,7	F 5,1	F 2,5	F 7,2	F 6,5	F 4,0	F 2,3	—
Sciences phy.	M 2,1	F 1,1	F 0,7	M 6,3	M 4,7	F 2,6	M 4,5	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	79,4	77,2	78,1	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,3</b>	<b>6,9</b>	<b>6,8</b>	<b>6,8</b>	<b>7,0</b>	<b>6,9</b>	<b>7,3</b>	<b>▲</b>

**ST. THOMAS HIGH SCHOOL**

Secteur public anglophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 236							117 / 459	139 / 430
Revenus des parents: 96 800 \$							55 / 127	41 / 118
En retard (%): 6,5								
	EHDA (%) : 6,5						Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	72,6	72,0	75,0	73,3	75,3	73,5	75,9	—
Langue seconde	79,6	79,9	80,3	81,1	74,8	76,2	73,9	▼
Histoire	77,4	73,3	66,8	72,0	65,0	69,3	72,7	—
Sciences physiques	78,0	69,6	72,0	74,4	76,6	70,2	73,8	—
Mathématiques	nd	nd	nd	67,8	71,1	78,7	75,3	nd
Échec (%)	7,3	11,6	13,0	11,8	14,0	15,1	9,8	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,6	2,3	0,4	2,4	2,7	0,5	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 1,2	F 3,5	F 2,3	F 3,3	F 4,8	F 6,1	F 3,6	—
Sciences phy.	F 1,4	M 1,0	M 0,2	F 1,4	F 8,2	F 3,8	M 2,0	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	87,1	90,3	88,1	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,4</b>	<b>7,2</b>	<b>5,8</b>	<b>7,2</b>	<b>6,6</b>	<b>6,5</b>	<b>7,3</b>	<b>—</b>

**COLLÈGE MONT-ROYAL**

ÉCOLE MONTESSORI									
Secteur privé, français							2004	2000-2004	
Nombre d'élèves: 468							122 / 459	103 / 430	
Revenus des parents: 54 700 \$							55 / 127	41 / 118	
En retard (%) : 2,7							EHDAA (%) : nd		
Performance scolaire							Valeur ajoutée : C		
1998 1999 2000 2001 2002 2003 2004							Tendances		
Résultats aux épreuves									
(%) (%) (%) (%) (%) (%) (%)									
Langue maternelle							—		
62,7 79,1 76,4 77,0 67,9 62,5 68,3									
Langue seconde							—		
87,1 83,8 82,8 81,6 85,9 80,8 80,9									
Histoire							—		
77,8 71,5 64,6 73,0 71,4 72,5 78,0									
Sciences physiques							—		
81,5 69,0 80,0 76,8 81,6 78,6 75,1									
Mathématiques							—		
nd nd nd 75,6 84,7 78,3 68,2									
Échec (%)							—		
9,7 12,5 10,7 8,3 8,2 13,4 11,4									
Surestimation par l'école (%)							—		
2,0 2,9 2,5 1,2 1,9 4,0 2,4									
Écart sexes (%): Langue mat.							—		
M 2,5 F 10,2 F 3,7 F 2,3 F 0,4 M 2,6									
Sciences phy.							—		
F 3,5 M 1,0 M 3,5 M 5,9 M 2,7 M 0,9									
Taux de promotion (%)							—		
nd nd nd nd 89,4 94,4 93,1									
Cote globale (sur 10)							—		
7,4 6,6 7,1 7,8 7,6 7,4 7,2									

M.I.N.D.									
Secteur public anglophone									
Nombre d'élèves: 76									
Revenus des parents: 56 100 \$									
En retard (%): 11,5									
EHDAA (%): 5,1									
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	74,1	76,1	74,5	73,6	81,5	77,4	78,2	—	
Langue seconde	78,0	75,5	73,0	74,1	75,3	75,1	69,5	—	
Histoire	65,8	63,0	50,1	56,5	60,0	75,2	77,7	▲	
Sciences physiques	54,1	52,5	56,9	62,8	72,8	64,4	66,1	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	41,9	58,6	nd	66,5	nd	
Échec (%)	22,0	29,6	38,2	30,2	17,6	12,9	6,9	▲	
Surestimation par l'école (%)	1,9	2,0	0,6	3,6	1,7	2,0	3,1	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 5,1	F 21,8	M 1,6	F 4,6	M 2,7	F 0,9	nd	nd	
Sciences phy.	F 16,7	F 3,9	M 5,4	M 6,1	F 2,8	F 12,1	F 2,0	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	79,9	83,9	88,9	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>3,8</b>	<b>4,4</b>	<b>3,2</b>	<b>3,7</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>	<b>7,2</b>	<b>▲</b>	

ÉCOLE FACE									
Secteur public francophone									
Nombre d'élèves: 424									
Revenus des parents: 38 100 \$									
En retard (%): 10,5									
EHDAA (%): 1,1									
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	68,9	75,3	73,8	74,4	76,0	65,6	69,2	—	
Langue seconde	86,8	80,2	82,1	82,2	82,4	83,8	87,5	▲	
Histoire	77,0	69,9	76,9	75,4	68,9	73,1	74,2	▼	
Sciences physiques	66,9	70,4	71,5	nd	76,9	71,1	73,8	nd	
Mathématiques	nd	nd	nd	60,1	72,3	63,2	73,3	nd	
Échec (%)	17,8	11,1	11,0	11,2	12,3	23,7	9,4	—	
Surestimation par l'école (%)	1,4	0,4	1,2	4,2	1,0	4,3	1,6	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 0,9	F 12,3	F 1,8	F 5,2	F 3,6	F 2,0	F 6,4	—	
Sciences phy.	F 7,2	M 1,5	M 1,3	nd	F 3,2	M 1,1	M 3,3	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	91,9	87,3	89,9	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,8</b>	<b>6,7</b>	<b>7,1</b>	<b>6,8</b>	<b>7,5</b>	<b>6,4</b>	<b>7,1</b>	<b>—</b>	

ÉCOLE SAINT-LUC									
Secteur public francophone									
Nombre d'élèves: 1 675									
Revenus des parents: 34 000 \$									
En retard (%): 53,1									
EHDAA (%): 1,1									
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	68,1	77,1	74,2	71,9	66,0	65,0	67,0	—	
Langue seconde	89,3	85,9	85,5	84,8	90,2	85,4	85,6	—	
Histoire	74,3	70,8	67,1	68,4	66,7	68,3	74,2	—	
Sciences physiques	70,4	68,4	78,1	73,9	71,0	69,3	74,7	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	76,5	76,5	83,4	77,1	nd	
Échec (%)	15,9	11,9	11,8	16,3	19,5	20,8	10,0	—	
Surestimation par l'école (%)	0,4	1,0	0,1	0,0	1,6	1,6	0,8	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 2,0	F 2,8	F 3,4	M 0,9	M 2,9	F 3,7	F 3,2	—	
Sciences phy.	0,0	M 0,4	M 1,4	M 0,4	M 3,3	F 4,5	F 1,3	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	80,2	74,0	80,9	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,8</b>	<b>7,1</b>	<b>6,9</b>	<b>7,3</b>	<b>6,5</b>	<b>6,3</b>	<b>7,1</b>	<b>—</b>	

ACADÉMIE DUNTON									
Secteur public francophone									
Nombre d'élèves: 656									
Revenus des parents: 34 800 \$									
En retard (%): 32,7									
EHDAA (%): 1,6									
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	65,6	67,3	68,7	69,6	69,6	69,4	72,3	▲	
Langue seconde	88,1	86,4	86,4	80,3	83,4	78,9	81,5	—	
Histoire	71,5	63,3	64,9	64,5	60,1	72,0	73,5	—	
Sciences physiques	67,4	57,9	73,0	61,8	67,8	63,6	68,5	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	62,5	63,7	80,5	69,6	nd	
Échec (%)	17,9	24,0	14,7	25,4	23,5	18,4	8,6	—	
Surestimation par l'école (%)	1,8	0,0	0,1	3,8	3,4	3,4	2,4	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	M 2,2	F 1,7	F 6,6	F 4,1	F 4,6	F 3,7	M 3,0	—	
Sciences phy.	F 2,6	F 2,0	F 0,3	F 2,2	F 3,2	M 3,7	F 2,2	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	93,5	88,5	93,5	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,8</b>	<b>5,3</b>	<b>6,4</b>	<b>5,2</b>	<b>5,9</b>	<b>6,5</b>	<b>7,1</b>	<b>—</b>	

ÉCOLE SECONDAIRE FÉLIX-LECLERC									
Secteur public francophone									
Nombre d'élèves: 1 128									
Revenus des parents: 80 300 \$									
En retard (%): 29,7									
EHDAA (%): 21,7									
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	67,7	75,6	77,1	75,9	69,3	66,5	68,1	—	
Langue seconde	93,1	90,7	90,1	90,5	95,7	92,5	90,1	—	
Histoire	73,6	66,2	69,0	70,1	64,7	72,1	75,3	—	
Sciences physiques	76,8	70,1	78,7	79,4	80,1	74,0	71,6	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	61,2	71,8	64,0	70,5	nd	
Échec (%)	12,7	13,6	7,7	12,9	15,3	16,9	12,8	▼	
Surestimation par l'école (%)	0,5	1,3	0,9	2,0	1,1	0,9	0,9	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 3,8	F 3,5	F 2,9	F 4,6	F 2,1	M 0,8	F 6,6	—	
Sciences phy.	M 2,5	F 0,1	F 1,2	M 1,3	F 3,6	F 3,6	F 2,2	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	81,3	79,2	79,4	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,3</b>	<b>7,0</b>	<b>7,6</b>	<b>7,4</b>	<b>7,3</b>	<b>7,2</b>	<b>7,0</b>	<b>▼</b>	

ACADÉMIE MICHÈLE-PROVOST									
Secteur privé, français									
Nombre d'élèves: 280									
Revenus des parents: 53 000 \$									
En retard (%): 17,9									
EHDAA (%): nd									
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	56,0	82,0	81,3	76,5	71,8	66,3	71,3	▼	
Langue seconde	92,0	91,7	92,3	88,8	91,5	90,8	92,4	—	
Histoire	77,0	73,6	67,7	68,1	69,6	73,8	72,1	—	
Sciences physiques	77,4	76,6	77,9	73,4	81,4	83,0	75,9	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	48,4	76,4	80,2	65,9	nd	
Échec (%)	17,5	3,7	6,2	21,6	7,1	5,8	10,5	—	
Surestimation par l'école (%)	2,5	0,7	1,7	4,5	1,5	3,0	3,8	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 11,3	M 0,5	F 1,2	F 3,6	F 1,9	F 1,1	F 9,0	—	
Sciences phy.	M 4,1	M 0,6	M 13,2	M 2,6	M 4,2	F 4,8	F 1,6	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	90,6	98,1	92,5	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,4</b>	<b>8,6</b>	<b>7,6</b>	<b>6,4</b>	<b>8,0</b>	<b>8,4</b>	<b>6,9</b>	<b>—</b>	

ÉCOLE JOSEPH-FRANÇOIS-PERRAULT									
Secteur public francophone							2004	2000-2004	
Nombre d'élèves: 1 586							Range provincial: 142 / 459 152 / 430		
Revenus des parents: 33 400 \$							Range régional: 62 / 127 57 / 118		
En retard (%): 21,5							EHDAA (%): 24,4		
							Valeur ajoutée: A		
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances A	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	68,8	74,8	81,0	76,0	72,3	73,0	75,1	—	
Langue seconde	86,8	81,3	80,2	76,1	78,9	78,9	79,7	—	
Histoire	75,8	72,3	70,4	70,6	60,9	69,9	71,6	—	
Sciences physiques	70,9	67,6	75,6	73,9	77,6	68,7	69,7	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	62,9	71,8	76,1	70,6	nd	
Échec (%)	17,1	16,5	9,7	16,7	16,5	15,8	10,5	—	
Surestimation par l'école (%)	0,9	1,5	0,0	1,3	3,5	1,8	0,9	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 6,3	F 8,4	F 4,9	F 2,4	F 1,2	F 1,6	F 2,8	—	
Sciences phy.	F 8,5	M 0,5	F 3,5	F 2,6	M 0,3	F 9,2	F 0,4	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	78,6	78,4	84,4	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6.1</b>	<b>6.3</b>	<b>6.9</b>	<b>6.4</b>	<b>6.3</b>	<b>6.3</b>	<b>6.9</b>		

**ÉCOLE LOUIS-RIEL**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 620								170 / 459	170 / 430
Revenus des parents: 43 100 \$								67 / 127	59 / 118
En retard (%): 34,7	EHDAA (%): 4,6							Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	64,3	70,9	77,8	72,5	69,9	67,6	68,3	—	
Langue seconde	84,5	84,0	84,4	84,2	82,8	82,4	85,0	—	
Histoire	69,6	65,4	65,1	67,8	62,8	69,7	71,6	—	
Sciences physiques	64,8	61,4	72,1	73,7	72,3	67,6	66,9	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	73,5	72,0	67,5	73,2	nd	
Échec (%)	23,9	24,9	14,7	15,1	18,9	19,6	14,2	—	
Surestimation par l'école (%)	2,0	4,2	2,3	0,7	3,2	1,4	1,0	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 7,8	F 1,7	F 3,4	F 1,2	F 1,8	F 3,6	F 4,1	—	
Sciences phy.	F 0,8	M 1,2	M 1,2	M 2,4	F 1,1	F 2,8	F 0,4	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	73,9	71,1	82,2	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>4,9</b>	<b>5,2</b>	<b>6,3</b>	<b>7,0</b>	<b>6,1</b>	<b>6,2</b>	<b>6,5</b>	—	

**LAURENHILL ACADEMY**

Secteur public anglophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 379								170 / 459	245 / 430
Revenus des parents: 43 800 \$								67 / 127	70 / 118
En retard (%): 12,5	EHDAA (%): 8,0							Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	71,0	73,7	73,1	70,6	71,0	72,8	71,3	▼	
Langue seconde	79,1	75,9	76,8	75,4	72,3	72,1	71,2	▲	
Histoire	69,3	65,5	56,1	61,5	61,5	66,2	70,9	—	
Sciences physiques	66,2	56,1	65,9	68,1	72,9	66,6	66,8	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	57,1	81,4	84,1	74,3	nd	
Échec (%)	20,1	25,0	25,1	25,7	20,0	22,5	14,0	—	
Surestimation par l'école (%)	1,1	3,6	2,7	3,6	1,7	1,3	2,7	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 5,2	F 2,2	F 4,1	F 6,0	F 4,7	F 2,5	F 2,4	—	
Sciences phy.	F 0,3	M 1,8	M 1,6	0,0	M 0,3	M 4,0	F 2,2	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	88,7	86,7	90,4	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,2</b>	<b>5,2</b>	<b>5,2</b>	<b>5,3</b>	<b>6,3</b>	<b>6,0</b>	<b>6,5</b>	▲	

**ÉCOLE SOPHIE-BARAT**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 612								195 / 459	186 / 430
Revenus des parents: 43 500 \$								69 / 127	61 / 118
En retard (%): 15,7	EHDAA (%): 5,2							Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	72,7	74,0	78,9	78,1	70,3	66,9	71,9	—	
Langue seconde	87,4	85,4	83,8	82,3	83,2	80,1	82,4	—	
Histoire	76,3	70,7	68,6	72,9	60,6	67,8	74,1	—	
Sciences physiques	74,3	71,9	73,9	71,1	68,7	64,5	66,8	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	65,9	68,6	60,4	67,7	nd	
Échec (%)	11,7	12,9	13,4	17,1	23,2	27,2	16,5	—	
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,2	0,4	2,6	3,0	4,0	2,5	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 5,5	F 4,2	F 2,6	F 0,2	F 5,5	F 3,4	F 3,1	—	
Sciences phy.	F 2,7	M 3,2	F 0,6	M 2,4	F 3,3	M 2,8	F 0,2	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	82,6	78,7	80,0	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,1</b>	<b>6,9</b>	<b>7,1</b>	<b>7,0</b>	<b>5,7</b>	<b>5,5</b>	<b>6,3</b>	—	

**ÉCOLE SECONDAIRE HENRI-BOURASSA**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 990								195 / 459	292 / 430
Revenus des parents: 27 900 \$								69 / 127	75 / 118
En retard (%): 36,6	EHDAA (%): 6,6							Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	64,8	74,6	67,6	67,9	63,1	60,1	69,5	—	
Langue seconde	81,2	77,2	78,5	78,8	79,2	80,0	81,6	▲	
Histoire	69,3	62,7	63,0	70,6	71,1	69,8	75,0	—	
Sciences physiques	68,4	55,9	62,5	67,3	77,6	70,6	68,3	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	76,3	81,1	78,8	72,5	nd	
Échec (%)	22,1	26,2	24,6	20,6	17,0	22,5	13,2	▲	
Surestimation par l'école (%)	1,7	7,7	3,5	1,2	1,7	3,0	0,9	▲	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 3,7	F 2,9	F 1,6	F 2,7	F 6,6	F 9,2	F 3,4	—	
Sciences phy.	F 5,7	F 2,4	M 1,4	M 0,5	F 3,9	F 4,6	F 2,6	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	68,8	73,1	71,5	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,0</b>	<b>4,1</b>	<b>4,3</b>	<b>5,9</b>	<b>6,0</b>	<b>5,7</b>	<b>6,3</b>	—	

**KELLS ACADEMY (CAMPUS 1)**

Secteur privé, anglais								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 115								195 / 459	316 / 430
Revenus des parents: 49 300 \$								69 / 127	80 / 118
En retard (%): 35,5	EHDAA (%): nd							Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	68,6	70,0	72,3	69,4	68,3	69,1	67,7	▼	
Langue seconde	64,8	71,4	67,3	73,1	67,4	70,3	67,2	—	
Histoire	68,1	71,9	59,7	77,2	65,1	76,4	73,3	—	
Sciences physiques	65,4	73,7	74,1	76,9	67,2	67,2	73,3	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	69,0	nd	nd	74,8	nd	
Échec (%)	28,4	7,8	22,4	10,4	20,8	11,2	7,0	—	
Surestimation par l'école (%)	2,9	2,1	4,0	1,6	4,5	4,2	2,6	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 6,8	F 7,0	F 2,3	F 1,9	F 2,8	F 1,9	F 3,7	—	
Sciences phy.	M 6,4	F 9,0	F 13,2	M 6,1	F 1,7	nd	F 1,1	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	69,9	77,8	72,1	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>3,1</b>	<b>6,3</b>	<b>4,1</b>	<b>6,1</b>	<b>4,8</b>	<b>5,7</b>	<b>6,3</b>	—	

**ÉCOLE PAUL-GÉRIN-LAJOIE D'OUTREMONT**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 533								207 / 459	186 / 430
Revenus des parents: 49 900 \$								72 / 127	61 / 118
En retard (%): 33,3	EHDAA (%): 1,8							Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	63,8	76,3	77,2	76,3	72,7	64,2	68,9	▼	
Langue seconde	79,6	79,5	83,2	77,5	87,1	88,7	85,8	—	
Histoire	76,9	70,1	70,9	74,3	63,5	74,4	75,9	—	
Sciences physiques	69,8	60,6	68,3	69,8	66,2	66,8	66,5	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	73,2	62,1	68,4	63,1	nd	
Échec (%)	19,9	18,4	11,6	13,6	21,7	17,2	14,2	—	
Surestimation par l'école (%)	1,1	4,2	1,4	1,0	3,0	3,1	3,5	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 13,9	F 3,6	F 6,4	F 9,4	F 3,1	F 9,5	M 1,4	—	
Sciences phy.	M 5,9	M 2,5	F 4,4	F 0,7	M 3,5	M 1,2	F 8,5	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	75,1	82,4	85,1	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,3</b>	<b>5,7</b>	<b>6,1</b>	<b>6,7</b>	<b>5,8</b>	<b>6,6</b>	<b>6,2</b>	—	

**Lindsay PLACE HIGH SCHOOL**

Secteur public anglophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 360								207 / 459	266 / 430
Revenus des parents: 69 400 \$								72 / 127	72 / 118
En retard (%): 11,9								EHDAA (%): 16,6	
								Rang provincial:	
								Rang régional:	
								Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>								<b>Tendances</b>	
<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>			
Résultats aux épreuves (%)									
Langue maternelle	68,4	71,2	72,7	72,5	70,1	71,6	75,0	—	
Langue seconde	71,5	69,1	73,6	69,5	68,8	69,9	68,8	—	
Histoire	66,2	63,5	62,9	68,8	64,5	66,3	72,4	—	
Sciences physiques	72,6	63,2	74,5	71,3	72,4	66,1	69,0	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	59,2	70,4	75,8	69,8	nd	
Échec (%)	21,6	25,4	17,6	22,4	20,6	21,7	12,1	—	
Surestimation par l'école (%)	1,4	2,7	1,4	2,4	1,7	1,0	0,8	▲	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 7,4	F 3,4	F 1,6	F 2,9	F 4,6	F 5,5	F 4,9	▼	
Sciences phy.	F 5,8	M 4,0	F 2,1	M 3,2	F 1,1	F 1,4	F 6,0	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	78,7	78,0	79,3	—	
<b>Cote globale (sur 10)</b>								<b>4,6</b>	<b>4,9</b>
								<b>5,9</b>	<b>5,6</b>
								<b>5,8</b>	<b>5,8</b>
								<b>6,2</b>	<b>—</b>

**PIERREFONDS COMPREHENSIVE HIGH SCHOOL**

Secteur public anglophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 081								244 / 459	304 / 430
Revenus des parents: 72 000 \$								75 / 127	77 / 118
En retard (%): 7,5									
	EHDA (2004): 15,4							Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	74,6	72,0	74,4	73,2	69,1	71,5	70,4	—	
Langue seconde	77,6	74,6	76,5	75,3	72,5	74,9	71,6	—	
Histoire	68,1	68,0	62,5	66,4	63,2	66,5	73,6	—	
Sciences physiques	69,4	61,5	68,7	65,7	71,6	61,8	70,6	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	58,6	65,0	53,0	65,4	nd	
Échec (%)	16,5	19,5	18,1	21,6	21,2	27,5	15,7	—	
Surestimation par l'école (%)	1,9	0,4	2,5	2,0	2,3	2,8	1,3	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 4,0	F 5,1	F 7,0	F 3,3	F 2,1	F 7,9	F 2,5	—	
Sciences phy.	F 3,6	F 1,7	F 5,2	F 1,7	F 6,0	M 0,7	F 3,2	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	78,9	80,8	76,8	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,4</b>	<b>5,9</b>	<b>5,4</b>	<b>5,8</b>	<b>5,5</b>	<b>4,9</b>	<b>5,9</b>	—	

**ÉCOLE SECONDAIRE ANJOU**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 149								244 / 459	323 / 430
Revenus des parents: 42 200 \$								75 / 127	83 / 118
En retard (%): 44,7									
	EHDA (2004): 33,7							Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	67,9	71,8	74,3	69,8	65,3	55,9	70,6	—	
Langue seconde	82,3	81,5	81,4	79,8	74,3	78,6	81,9	—	
Histoire	71,4	72,5	68,4	63,8	61,8	74,1	74,7	—	
Sciences physiques	69,3	54,4	67,2	61,2	68,2	67,2	66,8	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	54,7	68,8	79,6	61,2	nd	
Échec (%)	18,8	24,4	16,6	30,2	25,0	24,0	16,1	—	
Surestimation par l'école (%)	1,0	4,1	1,6	3,8	2,8	4,0	2,1	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 5,9	F 0,4	F 1,3	F 6,5	F 4,1	F 3,8	F 5,1	—	
Sciences phy.	M 3,6	M 7,1	F 6,1	M 3,5	F 2,8	F 5,3	F 0,5	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	73,2	68,4	71,9	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,5</b>	<b>5,0</b>	<b>5,6</b>	<b>4,5</b>	<b>4,8</b>	<b>5,5</b>	<b>5,9</b>	—	

**ÉCOLE LA VOIE**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 827								244 / 459	394 / 430
Revenus des parents: 23 000 \$								75 / 127	99 / 118
En retard (%): 61,8									
	EHDA (2004): 0,0							Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	64,6	65,9	57,7	60,8	63,3	51,9	66,1	—	
Langue seconde	81,6	81,8	85,5	85,2	85,7	81,9	91,4	—	
Histoire	70,4	62,7	57,9	61,7	65,4	66,8	76,6	▲	
Sciences physiques	64,0	57,6	63,8	67,1	66,6	62,1	67,8	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	54,0	67,3	61,1	63,8	nd	
Échec (%)	19,5	28,0	32,8	29,0	25,1	34,3	15,0	—	
Surestimation par l'école (%)	6,0	8,8	7,4	6,2	4,6	8,1	4,5	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 2,4	M 1,3	F 3,0	F 7,5	F 4,0	F 3,1	M 3,5	—	
Sciences phy.	M 0,5	F 2,6	F 3,1	M 7,5	F 3,8	F 3,3	M 0,8	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	63,0	56,9	67,2	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,0</b>	<b>3,9</b>	<b>3,0</b>	<b>3,9</b>	<b>4,9</b>	<b>3,8</b>	<b>5,9</b>	—	

**WESTMOUNT HIGH SCHOOL**

Secteur public anglophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 503								272 / 459	405 / 430
Revenus des parents: 41 500 \$								80 / 127	106 / 118
En retard (%): 39,1									
	EHDA (2004): 25,4							Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	71,1	71,0	72,5	70,4	68,1	70,7	71,8	—	
Langue seconde	69,6	66,2	63,5	61,5	64,3	65,5	68,6	▲	
Histoire	65,0	58,0	51,4	57,7	56,9	66,2	68,5	▲	
Sciences physiques	63,9	53,1	59,8	62,5	59,4	64,0	68,7	▲	
Mathématiques	nd	nd	nd	45,5	47,9	80,3	70,7	nd	
Échec (%)	25,7	33,3	39,6	36,9	37,7	23,8	14,8	▲	
Surestimation par l'école (%)	4,2	5,0	4,9	4,4	4,2	0,6	0,7	▲	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 4,3	F 6,2	M 3,1	F 6,0	F 6,8	F 5,5	F 0,1	—	
Sciences phy.	0,0	F 2,1	M 0,8	M 1,7	M 0,5	F 5,9	M 3,9	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	67,2	74,9	69,2	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>3,6</b>	<b>3,4</b>	<b>2,7</b>	<b>2,8</b>	<b>3,2</b>	<b>4,9</b>	<b>5,7</b>	▲	

**ÉCOLE GEORGES-VANIER**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 265								288 / 459	245 / 430
Revenus des parents: 26 700 \$								81 / 127	70 / 118
En retard (%): 43,3									
	EHDA (2004): 17,0							Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	67,4	76,4	71,3	75,9	66,6	63,4	66,0	—	
Langue seconde	86,7	83,4	87,0	87,1	87,1	84,1	84,8	—	
Histoire	72,5	72,6	69,2	68,5	66,2	61,5	70,1	—	
Sciences physiques	71,5	65,5	70,6	65,6	71,6	60,6	65,2	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	68,7	73,5	74,3	69,2	nd	
Échec (%)	17,2	12,4	16,0	17,6	16,8	29,3	16,8	—	
Surestimation par l'école (%)	0,0	2,3	1,1	1,1	1,6	4,2	2,3	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 3,1	F 2,5	F 4,9	F 4,0	F 6,1	F 2,0	F 0,9	—	
Sciences phy.	F 6,5	M 3,8	F 3,0	M 4,3	F 0,5	M 1,0	F 3,4	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	70,0	70,1	66,1	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,2</b>	<b>6,7</b>	<b>6,1</b>	<b>6,4</b>	<b>6,2</b>	<b>5,1</b>	<b>5,6</b>	—	

**ÉCOLE SECONDAIRE CAVELIER-DE-LASALLE**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 803								288 / 459	304 / 430
Revenus des parents: 41 600 \$								81 / 127	77 / 118
En retard (%): 30,4									
	EHDA (2004): 33,5							Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	67,3	72,3	77,6	71,0	66,3	55,2	65,9	—	
Langue seconde	87,1	80,4	82,4	81,3	83,9	81,0	80,1	—	
Histoire	71,8	68,7	64,4	69,5	65,5	71,6	75,7	▲	
Sciences physiques	68,1	61,6	69,2	65,1	66,3	66,4	67,9	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	61,9	64,6	69,0	64,0	nd	
Échec (%)	15,4	20,7	15,0	19,2	23,4	24,3	14,5	—	
Surestimation par l'école (%)	1,5	2,1	0,1	2,3	2,2	4,4	2,5	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 4,9	F 7,1	F 7,0	F 4,2	F 6,1	M 1,2	M 0,2	▲	
Sciences phy.	F 2,2	F 1,7	F 0,8	F 1,6	F 3,8	F 4,3	F 0,9	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	72,4	59,0	58,1	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,1</b>	<b>5,4</b>	<b>5,7</b>	<b>5,7</b>	<b>5,2</b>	<b>5,1</b>	<b>5,6</b>	—	

**ÉCOLE SECONDAIRE CALIXA-LAVALLÉE**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 578								288 / 459	316 / 430
Revenus des parents: 29 500 \$								81 / 127	80 / 118
En retard (%): 40,4									
	EHDA (2004): 15,1							Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	60,1	73,3	72,0	71,7	63,9	61,9	67,9	—	
Langue seconde	84,7	76,0	79,4	78,3	80,2	79,3	80,2	▲	
Histoire	73,2	68,0	68,2	67,4	61,6	69,4	72,1	—	
Sciences physiques	66,0	58,3	69,2	70,7	69,1	69,3	66,8	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	60,5	69,3	70,5	66,6	nd	
Échec (%)	24,0	22,8	16,0	20,4	25,7	21,9	15,9	—	
Surestimation par l'école (%)	1,8	5,5	2,5	3,0	2,8	2,6	1,7	▲	
Écart sexes (%): Langue mat.	M 0,3	F 3,0	F 2,5	F 5,6	F 4,6	F 0,4	F 1,3	—	
Sciences phy.	M 0,1	F 4,3	M 1,5	M 3,9	M 5,0	M 0,5	M 0,9	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	60,7	71,5	65,5	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,3</b>	<b>4,7</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>4,6</b>	<b>5,9</b>	<b>5,6</b>	—	

**ÉCOLE LUCIEN-PAGÉ**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 560								288 / 459	337 / 430
Revenus des parents: 22 000 \$								81 / 127	85 / 118
En retard (%): 56,4									
	EHDA (2004): 7,8							Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	70,3	78,7	79,8	69,0	64,5	63,6	63,9	—	
Langue seconde	77,8	74,4	77,1	83,8	84,3	79,7	84,4	—	
Histoire	71,9	61,8	62,6	62,6	54,7	63,8	71,3	—	
Sciences physiques	68,0	65,4	72,4	71,1	73,2	67,3	63,9	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	61,7	68,5	72,2	66,5	nd	
Échec (%)	16,4	20,4	16,0	25,3	27,6	25,1	18,1	—	
Surestimation par l'école (%)	0,0	2,6	2,7	2,8	4,8	3,1	1,8	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 1,3	F 2,6	M 0,7	F 5,5	F 5,8	F 2,4	F 1,0	—	
Sciences phys.	M 0,9	F 1,7	F 4,5	M 1,6	M 1,2	F 1,0	F 1,2	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	63,9	66,8	69,6	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,7</b>	<b>4,9</b>	<b>5,0</b>	<b>5,4</b>	<b>4,6</b>	<b>5,2</b>	<b>5,6</b>	<b>—</b>	

## ÉCOLE SECONDAIRE SAINT-LAURENT

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 460							Rang provincial: 348 / 459 304 / 430	
Revenus des parents: 360 900 \$							Rang régional: 92 / 127 77 / 118	
En retard (%) 41,1	EHDAA (%) 28,3						Valeur ajoutée: C	
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	76,6	76,4	78,7	75,7	70,3	69,0	74,0	—
Langue seconde	82,5	80,3	80,6	75,8	83,4	76,3	80,8	—
Histoire	74,6	69,0	64,0	68,5	59,4	66,1	73,7	—
Sciences physiques	77,9	64,7	75,6	71,9	67,6	61,3	64,7	▼
Mathématiques	nd	nd	nd	65,4	66,9	61,1	63,6	nd
Échec (%)	8,9	17,3	14,5	17,7	24,7	29,3	18,4	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	1,6	1,7	0,6	1,3	0,5	4,2	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 1,0	M 0,8	M 1,2	F 2,4	M 1,5	F 3,2	0,0	—
Sciences phys.	M 0,4	F 2,2	M 4,2	M 2,3	F 0,6	F 3,2	F 5,6	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	65,9	57,5	59,0	nd
Cote globale (sur 10)	7,6	6,2	6,2	6,1	5,4	4,7	5,1	▼

**MARYMOUNT ACADEMY**

Secteur public anglophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 669							348 / 459 364 / 430	
Revenus des parents: 38 600 \$							92 / 127 90 / 118	
En retard (%): 32,7							Valeur ajoutée: C	
EHDAA (%) 6,0								
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	73,3	71,7	70,4	72,1	72,8	72,7	69,5	—
Langue seconde	76,4	69,2	74,6	72,3	73,0	71,7	69,3	—
Histoire	73,6	73,2	55,3	72,3	58,9	69,6	67,5	—
Sciences physiques	68,2	56,4	64,0	63,4	63,0	61,9	62,0	—
Mathématiques	nd	nd	nd	53,2	52,5	84,4	61,2	nd
Échec (%)	14,4	22,3	27,9	26,4	30,6	19,7	22,9	—
Surestimation par l'école (%)	0,6	4,3	3,7	4,0	4,1	0,8	2,6	—
Écart sexuel (%): Langue mat.	F 2,4	F 7,8	F 3,6	F 4,0	F 6,1	F 2,6	F 1,3	—
Sciences phys.	F 7,3	F 9,4	F 0,9	F 11,2	M 6,5	M 4,6	M 4,0	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	80,2	74,3	85,7	nd
Cote globale (sur 10)	5,9	4,9	4,4	4,7	4,6	5,8	5,1	—

**ROSEMOUNT HIGH SCHOOL**

Secteur public anglophone		2004		2000-2004					
Nombre d'élèves: 761		348 / 459		385 / 430					
Revenus des parents: 38 500 \$		92 / 127		94 / 118					
En retard (%): 18,9		EHDA A (%): 13,2		Valeur ajoutée: D					
Performance scolaire		1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances
Résultats aux épreuves		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle		70,6	69,7	68,9	69,7	76,3	75,4	74,6	—
Langue seconde		69,8	70,2	72,4	75,3	67,8	71,5	63,2	—
Histoire		66,6	63,7	54,4	64,7	62,9	70,7	73,7	▲
Sciences physiques		54,4	50,2	59,4	59,9	63,5	56,4	55,4	—
Mathématiques		nd	nd	nd	53,2	58,5	67,7	68,4	nd
Échec (%)		30,6	32,0	30,2	29,5	24,3	24,3	21,6	—
Surestimation par l'école (%)		1,0	7,3	6,7	4,5	3,9	4,5	3,8	—
Écart sexes (%): Langue mat.		F 2,7	F 0,6	M 1,4	F 4,8	F 1,0	F 0,9	F 2,5	—
Sciences phys.		M 2,8	M 3,7	F 3,9	F 2,1	F 6,6	M 3,4	F 2,9	—
Taux de promotion (%)		nd	nd	nd	nd	75,6	83,3	81,6	nd
Cote globale (sur 10)		3.1	3.6	2.9	4.5	5.0	5.4	5.1	▲

**ÉCOLE SAINT-LOUIS**

Secteur public francophone				2004		2000-2004			
Nombre d'élèves: 233				348 / 459		nd			
Revenus des parents: 30 600 \$				Rang régional:		92 / 127			
En retard (%): 42,4		EHDAA (%): 5,7				Valeur ajoutée: C			
Performance scolaire		1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	nd	nd	nd	60,4	74,0	65,4	71,2	71,2	nd
Langue seconde	nd	nd	nd	78,6	80,9	77,2	83,5	83,5	nd
Histoire	nd	nd	nd	56,5	59,8	67,3	69,2	69,2	nd
Sciences physiques	nd	nd	nd	61,8	65,8	60,2	65,6	65,6	nd
Mathématiques	nd	nd	nd	58,5	63,3	55,7	59,2	59,2	nd
Échec (%)	nd	nd	nd	42,9	24,0	30,5	18,0	18,0	nd
Surestimation par l'école (%)	nd	nd	nd	3,9	2,1	3,7	2,3	2,3	nd
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	F 6,2	nd	nd	nd	nd
Sciences phys.	nd	nd	nd	M 5,5	F 1,5	F 21,5	F 0,6	0,6	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	65,8	68,6	71,2	71,2	nd
Cote globale (sur 10)	nd	nd	nd	2,3	5,0	4,5	5,1	5,1	nd

**COLLÈGE RACHEL**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 264							360 / 459	204 / 430
Revenus des parents: 48 400 \$							96 / 127	65 / 118
En retard (%) : 55,7								
		EHDAA (%) : nd					Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	66,2	68,4	66,0	62,8	67,9	69,0	63,9	—
Langue seconde	81,0	81,6	86,1	79,5	80,8	82,4	83,2	—
Histoire	77,1	72,9	71,4	71,4	70,4	74,2	70,8	—
Sciences physiques	73,9	68,6	83,3	69,1	80,1	63,6	60,6	▼
Mathématiques	nd	nd	nd	53,8	56,1	52,9	54,3	nd
Échec (%)	7,3	10,7	6,7	23,4	10,8	20,2	27,6	—
Surestimation par l'école (%)	1,5	3,2	3,4	7,2	2,3	3,7	5,6	—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	M 1,7	F 3,5	M 1,8	F 3,1	nd	M 0,9	nd
Sciences phys.	F 0,7	M 1,6	M 1,2	M 4,4	F 10,3	M 0,9	M 0,5	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	84,7	80,5	89,2	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,9</b>	<b>6,5</b>	<b>7,3</b>	<b>5,5</b>	<b>6,5</b>	<b>6,0</b>	<b>5,0</b>	<b>—</b>



**LESTER B. PEARSON HIGH SCHOOL**

Secteur public anglophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 217							360 / 459	357 / 430
Revenus des parents: 47 800 \$							Rang régional: 96 / 127	88 / 118
En retard (%): 15,8								
	EHDA (2004) (%): 10,2						Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	72,3	69,4	72,8	71,1	69,3	65,9	67,8	▼
Langue seconde	75,1	73,6	74,1	74,2	70,6	68,3	70,1	—
Histoire	62,8	58,2	54,5	72,6	72,2	73,5	73,3	—
Sciences physiques	59,6	56,8	64,0	62,5	60,7	53,5	53,3	▼
Mathématiques	nd	nd	nd	51,8	54,7	71,3	63,8	nd
Échec (%)	26,7	28,6	26,9	24,5	24,7	24,6	23,7	—
Surestimation par l'école (%)	3,1	3,9	2,6	3,0	2,5	3,1	1,2	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 8,8	F 6,9	F 4,0	F 8,1	F 6,6	F 3,5	F 4,7	—
Sciences phy.	F 6,3	F 4,2	F 3,1	F 0,6	F 7,5	F 4,5	F 1,4	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	81,9	81,1	83,2	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>3,3</b>	<b>4,0</b>	<b>4,7</b>	<b>5,5</b>	<b>5,0</b>	<b>4,8</b>	<b>5,0</b>	<b>—</b>

**JAMES LYNG HIGH SCHOOL**

Secteur public anglophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 253							360 / 459	364 / 430
Revenus des parents: 23 100 \$							Rang régional: 96 / 127	90 / 118
En retard (%): 28,8								
	EHDA (2004) (%): 33,7						Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	nd	75,8	73,7	74,8	75,0	74,9	72,5	—
Langue seconde	nd	52,3	62,1	63,2	68,8	64,4	61,8	—
Histoire	nd	62,4	64,8	64,4	61,4	64,3	68,3	—
Sciences physiques	nd	43,9	56,8	67,2	69,8	64,4	70,4	▲
Mathématiques	nd	nd	nd	60,2	nd	nd	70,1	nd
Échec (%)	nd	28,7	24,1	20,6	13,0	18,6	14,0	—
Surestimation par l'école (%)	nd	11,8	8,1	3,5	1,4	3,3	4,9	—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	M 0,4	F 1,2	F 4,9	nd	nd
Sciences phy.	nd	nd	M 8,6	F 6,2	M 5,4	nd	F 6,8	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	85,0	85,0	71,9	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>nd</b>	<b>3,2</b>	<b>2,9</b>	<b>4,9</b>	<b>6,3</b>	<b>5,3</b>	<b>5,0</b>	<b>—</b>

**MACDONALD HIGH SCHOOL**

Secteur public anglophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 776							360 / 459	394 / 430
Revenus des parents: 67 500 \$							Rang régional: 96 / 127	99 / 118
En retard (%): 18,3								
	EHDA (2004) (%): 16,8						Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	68,1	65,4	66,0	61,5	60,8	68,3	66,2	—
Langue seconde	67,6	72,8	73,6	74,0	67,5	67,0	66,2	▼
Histoire	77,0	66,4	57,2	63,8	57,9	66,0	70,8	▲
Sciences physiques	70,6	59,2	61,6	64,0	60,7	60,0	62,7	—
Mathématiques	nd	nd	nd	59,6	66,1	70,0	65,1	nd
Échec (%)	16,1	28,6	28,5	30,5	31,6	25,8	21,2	—
Surestimation par l'école (%)	1,6	6,1	4,5	4,2	4,2	1,5	3,0	▲
Écart sexes (%): Langue mat.	F 9,2	F 10,0	F 3,1	F 6,2	F 1,9	F 1,2	F 4,1	—
Sciences phy.	F 7,8	F 4,1	F 3,9	M 4,7	M 1,1	F 0,1	F 1,3	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	77,4	78,1	76,8	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>4,6</b>	<b>3,9</b>	<b>3,7</b>	<b>3,6</b>	<b>3,8</b>	<b>5,3</b>	<b>5,0</b>	<b>▲</b>

**WESTON SCHOOL**

Secteur privé, anglais							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 123							360 / 459	nd
Revenus des parents: 93 800 \$							Rang régional: 96 / 127	nd
En retard (%): 23,3								
	EHDA (2004) (%): nd						Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	nd	nd	nd	64,5	75,5	75,8	71,9	nd
Langue seconde	nd	nd	nd	nd	60,9	58,4	nd	nd
Histoire	nd	nd	nd	59,0	56,6	65,8	67,0	nd
Sciences physiques	nd	nd	nd	56,1	55,3	50,6	62,9	nd
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	41,7	nd	nd	nd
Échec (%)	nd	nd	nd	38,8	41,9	30,1	14,1	nd
Surestimation par l'école (%)	nd	nd	nd	8,7	10,4	1,4	1,8	nd
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	68,2	77,4	74,7	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>2,2</b>	<b>2,0</b>	<b>4,3</b>	<b>5,0</b>	<b>nd</b>

**RIVERDALE HIGH SCHOOL**

Secteur public anglophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 983							375 / 459	357 / 430
Revenus des parents: 65 900 \$							Rang régional: 101 / 127	88 / 118
En retard (%): 15,7								
	EHDA (2004) (%): 14,1						Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	68,3	70,9	68,5	67,3	69,3	72,3	70,3	—
Langue seconde	70,0	71,4	74,9	73,7	65,9	72,3	68,5	—
Histoire	66,1	65,6	62,0	66,6	57,4	60,8	63,3	▼
Sciences physiques	63,0	54,9	64,0	68,1	65,8	51,0	60,2	—
Mathématiques	nd	nd	nd	63,4	74,4	76,9	70,0	nd
Échec (%)	24,5	26,9	25,1	23,1	29,9	30,5	21,5	—
Surestimation par l'école (%)	2,4	0,0	1,1	1,0	0,2	1,2	1,2	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 2,3	F 4,6	F 4,4	F 3,5	F 4,2	F 2,4	F 4,4	—
Sciences phy.	F 7,8	F 1,6	F 3,4	M 1,9	M 2,4	M 1,1	M 2,8	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	77,3	76,8	76,9	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>3,6</b>	<b>5,0</b>	<b>4,7</b>	<b>5,6</b>	<b>5,0</b>	<b>4,8</b>	<b>4,9</b>	<b>—</b>

**ÉCOLE ÉDOUARD-MONTPETIT**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 523							395 / 459	323 / 430
Revenus des parents: 36 600 \$							Rang régional: 102 / 127	83 / 118
En retard (%): 31,1								
	EHDA (2004) (%): 12,0						Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	68,7	76,7	72,1	70,5	67,3	61,6	66,0	▼
Langue seconde	80,2	82,5	86,4	80,4	80,3	75,5	76,3	▼
Histoire	75,5	68,1	68,7	68,1	67,0	71,8	70,4	—
Sciences physiques	67,0	73,3	77,2	65,1	66,5	60,5	65,9	—
Mathématiques	nd	nd	nd	62,9	65,1	67,6	64,0	nd
Échec (%)	14,9	15,5	13,0	25,0	25,7	29,5	20,4	—
Surestimation par l'école (%)	1,2	0,9	0,4	0,8	0,9	3,0	3,3	▼
Écart sexes (%): Langue mat.	M 2,1	F 4,4	F 3,4	F 4,3	F 3,3	F 7,1	F 6,0	▼
Sciences phy.	F 0,9	M 6,5	F 4,4	M 4,9	F 1,0	F 0,1	M 2,9	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	67,6	67,3	65,1	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,1</b>	<b>6,5</b>	<b>6,4</b>	<b>5,3</b>	<b>5,4</b>	<b>5,0</b>	<b>4,6</b>	<b>▼</b>

**ÉCOLE SECONDAIRE DALBÉ-VAIU**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 980							397 / 459	388 / 430
Revenus des parents: 44 300 \$							Rang régional: 103 / 127	96 / 118
En retard (%): 24,2								
	EHDA (2004) (%): 38,8						Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	64,0	74,8	74,3	67,4	67,0	59,5	67,7	—
Langue seconde	80,1	75,8	78,5	72,5	77,6	80,2	83,6	▲
Histoire	80,1	67,5	65,9	66,4	65,2	72,1	75,0	—
Sciences physiques	65,5	61,6	63,3	63,6	60,9	61,8	56,7	—
Mathématiques	nd	nd	nd	52,7	61,4	57,8	57,5	nd
Échec (%)	17,0	14,8	15,9	27,0	20,7	29,3	23,4	—
Surestimation par l'école (%)	1,8	4,8	2,8	3,8	2,5	1,3	4,1	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 5,8	F 3,8	F 2,2	F 3,0	M 1,3	F 4,5	F 6,0	▼
Sciences phy.	M 2,8	M 4,6	F 2,5	M 6,5	M 7,5	M 1,7	F 1,3	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	53,5	59,2	57,6	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,8</b>	<b>5,2</b>	<b>4,6</b>	<b>3,7</b>	<b>4,4</b>	<b>5,1</b>	<b>4,5</b>	<b>—</b>

**ÉCOLE JEANNE-MANCE**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 971							397 / 459	401 / 430
Revenus des parents: nd							Rang régional: 103 / 127	103 / 118
En retard (%): 44,6								
	EHDA (2004) (%): 8,4						Valeur ajoutée: nd	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	68,0	71,2	69,9	67,5	63,9	62,8	67,9	—
Langue seconde	79,3	82,0	73,2	72,8	75,2	77,0	81,1	▲
Histoire	71,8	63,9	62,6	59,3	63,2	65,2	66,5	—
Sciences physiques	73,6	64,9	69,7	63,7	67,8	62,2	62,5	—
Mathématiques	nd	nd	nd	45,7	66,2	56,2	60,1	nd
Échec (%)	16,7	21,9	24,0	36,1	26,8	30,9	25,4	—
Surestimation par l'école (%)	0,6	1,6	2,4	6,6	1,5	4,9	4,7	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 0,6	F 5,4	F 4,2	F 1,1	F 6,1	F 6,7	F 0,8	—
Sciences phy.	F 1,1	F 1,0	M 2,6	M 2,5	M 1,4	0,0	0,0	▲
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	56,7	67,5	66,6	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,1</b>	<b>5,4</b>	<b>4,4</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,3</b>	<b>4,5</b>	<b>—</b>



ÉCOLE MONT-ROYAL									
Secteur public francophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 745				Rang provincial:		423 / 459		405 / 430	
Revenus des parents: 46 500 \$				Rang régional:		112 / 127		106 / 118	
En retard (%) : 41,2		EHDDA (%) : 19,8				Valeur ajoutée : D			
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	59,4	69,6	69,6	68,4	64,3	57,1	62,9	▼	
Langue seconde	85,6	85,5	81,4	79,2	82,8	78,4	89,3		
Histoire	73,1	63,5	62,0	63,0	61,5	64,4	69,0		
Sciences physiques	64,4	49,7	67,6	53,7	57,1	67,2	65,6		
Mathématiques	nd	nd	nd	53,6	56,5	60,6	62,0	nd	
Échec (%)	27,8	29,2	23,2	37,1	36,2	32,0	25,7		
Surestimation par l'école (%)	2,4	6,6	2,2	4,3	2,9	7,1	5,9	▼	
Écart sexes (%): Langue mat.	M 0,5	F 2,5	F 3,7	F 2,2	F 3,5	M 1,1	F 8,4	—	
Sciences phy.	M 1,3	M 0,8	F 4,3	M 5,8	F 2,5	F 6,2	M 8,6	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	61,7	61,6	66,6	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>4,7</b>	<b>4,1</b>	<b>4,7</b>	<b>3,6</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>		

ACADÉMIE BEURLING									
Secteur public anglophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 585						Rang provincial:		423 / 459 nd	
Revenus des parents: 40 000 \$						Rang régional:		112 / 127 nd	
En retard (%): 32,1						EHDDA (%): 17,4		Valeur ajoutée: D	
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	nd	nd	nd	nd	nd	nd	67,9	nd	
Langue seconde	nd	nd	nd	nd	nd	nd	62,2	nd	
Histoire	nd	nd	nd	nd	nd	nd	61,3	nd	
Sciences physiques	nd	nd	nd	nd	nd	nd	61,2	nd	
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	nd	nd	61,6	nd	
Échec (%)	nd	nd	nd	nd	nd	nd	28,8	nd	
Surestimation par l'école (%)	nd	nd	nd	nd	nd	nd	2,2	nd	
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	F 0,9	nd	
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	F 3,2	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	nd	nd	72,7	nd	
Cote globale (sur 10)	nd	nd	nd	nd	nd	nd	3,8	nd	

GREAVES ADVENTIST ACADEMY									
Secteur privé, anglais							2004	2000-2004	
Nombre d'élèves: 109							Range provincial:		432 / 459 394 / 430
Revenus des parents: 33 600 \$							Range régional:		114 / 127 99 / 118
En retard (%) : 27,6	EHDA (%) : nd								Valeur ajoutée : D
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	76,0	65,7	74,6	69,4	67,1	66,6	70,3	—	
Langue seconde	68,1	61,2	61,8	66,6	67,0	66,1	65,8	—	
Histoire	46,8	60,6	54,2	69,7	69,3	68,1	63,4	—	
Sciences physiques	69,4	53,9	62,9	71,8	67,6	59,8	62,6	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	nd	78,9	52,9	nd	
Échec (%)	28,5	36,6	28,6	11,2	16,9	14,4	20,7	—	
Surestimation par l'école (%)	6,0	9,3	5,7	0,7	1,5	3,1	8,3	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	M 5,1	M 0,2	nd	nd	nd	nd	M 1,4	nd	
Sciences phy.	nd	F 1,8	F 5,3	nd	M 0,2	nd	nd	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	67,2	80,8	81,5	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>1,6</b>	<b>2,4</b>	<b>2,4</b>	<b>4,8</b>	<b>5,3</b>	<b>5,3</b>	<b>3,5</b>	<b>—</b>	

ÉCOLE SECONDAIRE DUVAL									
Secteur privé, français						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 165				Rang provincial:		432 / 459		nd	
Revenus des parents: 67 600 \$				Rang régional:		114 / 127		nd	
En retard (%) : 100,0		EHDA (%) : nd				Valeur ajoutée : C			
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	54,3	68,6	55,6	46,3	47,7	48,3	55,7	—	
Langue seconde	76,5	79,3	86,1	81,2	78,9	78,4	84,0	—	
Histoire	64,0	70,3	nd	nd	67,0	nd	75,5	nd	
Sciences physiques	68,1	62,0	68,2	63,8	67,5	64,3	70,5	nd	
Mathématiques	nd	nd	nd	48,4	49,7	57,5	60,4	nd	
Échec	30,9	10,9	35,5	53,4	52,4	41,5	30,1	nd	
Surestimation par l'école (%)	7,2	3,2	8,3	16,7	12,1	11,2	7,5	▲	
Écart sexes (%) : Langue mat.	nd	F 1,3	nd	M 4,9	nd	nd	F 3,8	nd	
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	M 1,8	F 0,9	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	27,5	47,6	50,5	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>3,0</b>	<b>5,4</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>0,0</b>	<b>2,3</b>	<b>3,5</b>	<b>nd</b>	

ÉCOLE SECONDAIRE MONSEIGNEUR-RICHARD									
Secteur public francophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 1 311				Range provincial:		434 / 459		385 / 430	
Revenus des parents: 31 900 \$				Range régional:		116 / 127		94 / 118	
En retard (%) : 38,1		EHDDA (%) : 13,0				Valeur ajoutée :		2	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	56,3	70,2	78,9	77,1	62,9	65,2	67,6	—	
Langue seconde	83,2	85,2	78,9	80,9	81,2	71,7	79,2	—	
Histoire	74,3	68,1	64,0	66,4	65,9	69,3	63,8	—	
Sciences physiques	71,2	66,6	68,1	67,4	68,4	64,1	60,1	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	59,9	71,9	66,9	56,0	nd	
Échec (%)	21,2	15,7	15,5	22,2	21,2	22,0	31,7	—	
Surestimation par l'école (%)	3,7	2,1	1,5	1,9	0,1	3,9	6,0	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 4,9	F 4,8	F 4,2	F 4,0	F 3,2	F 2,3	F 6,8	—	
Sciences phy.	F 1,7	M 2,8	F 3,4	M 2,8	M 0,1	F 5,0	M 1,2	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	59,0	57,2	60,3	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,5</b>	<b>6,1</b>	<b>4,7</b>	<b>5,0</b>	<b>5,4</b>	<b>4,5</b>	<b>3,4</b>		

<b>ÉCOLE AMOS</b>								
Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 239							455 / 459	428 / 430
Revenus des parents: 35 700 \$							126 / 127	117 / 118
En retard (%): 100,0			EHDAA (%) = 8,5				Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	nd	54,0	53,4	51,7	48,6	39,0	56,0	—
Langue seconde	nd	61,4	66,6	63,5	73,3	61,9	70,8	—
Histoire	nd	57,8	60,2	63,9	69,6	60,6	63,7	—
Sciences physiques	nd	nd	65,7	70,6	66,8	59,4	64,6	—
Mathématiques	nd	nd	nd	57,1	53,0	63,4	55,1	nd
Échec (%)	nd	53,1	41,1	42,6	54,0	63,1	41,4	—
Surestimation par l'école (%)	nd	4,2	2,3	7,7	6,1	9,4	7,6	—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	M 1,4	F 4,8	F 1,5	0	F 1,1	—
Sciences phy.	nd	nd	M 4,4	M 1,3	F 2,5	M 9,0	F 2,9	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	31,0	28,8	25,7	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>nd</b>	<b>0,0</b>	<b>1,2</b>	<b>0,8</b>	<b>0,9</b>	<b>0,3</b>	<b>1,2</b>	<b>—</b>

COLLÈGE SAINT-JOSEPH DE HULL									
Secteur privé, français						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 846				Range provincial:		80 / 459		31 / 430	
Revenus des parents: 77 800 \$				Range régional:		2 / 20		2 / 17	
En retard (%) : 8,5		EHDA (%) : nd						Valeur ajoutée: A	
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	77,2	82,6	86,0	85,4	77,2	68,9	73,7	▼	
Langue seconde	87,6	89,3	88,5	82,5	89,7	87,0	88,2	—	
Histoire	85,8	78,4	79,6	79,7	78,6	76,8	84,6	—	
Sciences physiques	88,8	87,0	91,8	84,6	91,6	85,2	77,1	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	67,6	74,0	69,8	67,0	nd	
Échec (%)	2,4	2,2	1,6	3,1	5,1	8,9	8,8	—	
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,6	0,0	1,4	0,3	1,1	1,9	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	98,9	96,9	96,2	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,4</b>	<b>9,3</b>	<b>9,7</b>	<b>8,9</b>	<b>9,3</b>	<b>8,5</b>	<b>8,1</b>	<b>▼</b>	

## ÉCOLE SECONDAIRE GRANDE-RIVIÈRE

Secteur public francophone				2004		2000-2004		
Nombre d'élèves: 1 921				Rang provincial:		137 / 459 162 / 430		
Revenus des parents: 73 700 \$				Rang régional:		3 / 20 3 / 17		
En retard (%) : 30,4		EHDAa (%) : 12,8				Valeur ajoutée: A		
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	61,3	71,3	74,0	71,1	65,3	61,0	71,6	—
Langue seconde	89,2	86,2	87,5	84,4	87,6	87,1	89,2	—
Histoire	72,6	68,3	66,7	70,2	66,6	70,4	76,2	—
Sciences physiques	71,9	65,8	73,9	70,7	75,4	69,3	68,3	—
Mathématiques	nd	nd	nd	73,4	69,6	72,1	72,2	nd
Échec (%)	18,0	17,8	12,3	18,4	17,4	20,3	13,1	—
Surestimation par l'école (%)	1,6	2,5	1,9	1,6	3,1	3,0	1,6	—
Écart sexes (%) : Langue mat.	F 4,9	F 3,9	F 5,4	F 0,9	F 5,4	F 1,6	F 3,8	—
Sciences phy.	F 3,8	M 2,8	F 2,8	F 0,4	0,0	F 2,6	M 0,5	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	77,1	71,0	78,5	nd
Cote globale (sur 10)	6,1	6,0	6,4	6,6	6,4	6,2	7,0	nd

## ÉCOLE SECONDAIRE DE L'ÎLE

Secteur public francophone						2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 375				Rang provincial:		161 / 459	204 / 430
Revenus des parents: \$58 600				Rang régional:		4 / 20	6 / 17
En retard (%) : 17,9		EHDAa (%) : 15,2				Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Langue maternelle	62,9	66,6	75,2	68,7	69,4	67,3	70,3
Langue seconde	83,5	84,5	88,0	83,5	88,3	85,2	89,1
Histoire	69,6	67,8	65,6	70,2	62,1	68,8	75,5
Sciences physiques	63,6	63,3	71,3	68,7	69,4	66,8	70,8
Mathématiques	nd	nd	nd	59,3	62,2	69,0	66,4
Échec (%)	25,6	22,9	15,6	21,9	24,4	21,1	14,6
Surestimation par l'école (%)	4,3	3,0	1,8	3,0	4,3	3,7	2,6
Écart sexes (%) : Langue mat.	F 2,6	F 7,5	F 3,2	F 7,4	F 2,6	F 2,0	F 5,6
Sciences phys.	F 1,8	M 0,6	M 0,5	M 0,8	F 4,4	F 5,4	F 1,9
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	77,0	77,8	82,6
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>4,5</b>	<b>5,3</b>	<b>6,2</b>	<b>5,8</b>	<b>5,6</b>	<b>6,1</b>	<b>6,6</b>

**ÉCOLE POLYVALENTE LE CARREFOUR**

Secteur public francophone				2004		2000-2004		
Nombre d'élèves: 2 110				Rang provincial:		195 / 459 170 / 430		
Revenus des parents: 55 400 \$				Rang régional:		5 / 20 4 / 17		
En retard (%) : 43,1		EHDAa (%) : 11,9				Valeur ajoutée: A		
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	68,4	72,7	71,6	74,0	68,2	66,9	66,7	—
Langue seconde	85,7	83,4	84,8	82,6	86,6	84,0	84,4	—
Histoire	71,3	69,9	67,0	70,0	68,4	69,7	73,1	—
Sciences physiques	76,9	69,5	75,8	75,9	79,7	76,7	71,8	—
Mathématiques	nd	nd	nd	66,5	71,5	74,3	73,0	nd
Échec (%)	12,4	14,3	14,7	13,1	12,6	16,4	12,7	—
Surestimation par l'école (%)	0,9	2,6	2,1	1,9	1,2	1,5	3,0	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 6,6	F 6,3	F 5,6	F 5,9	F 8,3	F 5,2	F 4,1	—
Sciences phy.	F 2,1	M 2,5	F 5,4	M 0,2	F 3,2	F 2,4	F 2,5	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	79,8	67,9	77,3	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,6</b>	<b>6,2</b>	<b>5,7</b>	<b>6,5</b>	<b>6,8</b>	<b>6,5</b>	<b>6,3</b>	

**ÉCOLE POLYVALENTE DE L'ÉRABLIÈRE**

Secteur public francophone				2004		2000-2004			
Nombre d'élèves: 1 203				Rang provincial:		207 / 459 277 / 430			
Revenus des parents: 78 400 \$				Rang régional:		6 / 20 8 / 17			
En retard (%): 29,7		EHDAa (%): 12,5				Valeur ajoutée: B			
<b>Performance scolaire</b>		<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle		69,3	73,8	73,8	72,7	72,3	64,4	67,8	—
Langue seconde		89,6	85,7	83,1	84,8	84,9	85,4	85,9	—
Histoire		66,8	65,5	65,1	68,1	55,9	63,5	72,6	—
Sciences physiques		67,9	61,9	65,4	68,5	75,3	70,4	70,8	▲
Mathématiques		nd	nd	nd	61,5	67,3	58,6	66,1	nd
Échec (%)		17,2	18,0	18,9	16,3	21,6	25,7	13,9	—
Surestimation par l'école (%)		0,0	3,7	2,9	2,6	4,1	4,8	1,8	—
Écart sexes (%): Langue mat.		F 3,3	F 1,3	F 5,7	F 5,7	F 4,1	F 5,9	F 1,7	—
Sciences phys.		M 5,1	F 0,3	M 1,3	M 5,1	F 1,8	F 0,6	F 2,0	—
Taux de promotion (%)		nd	nd	nd	nd	79,0	71,7	71,5	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>		<b>6,0</b>	<b>5,9</b>	<b>5,2</b>	<b>6,0</b>	<b>5,6</b>	<b>5,3</b>	<b>6,2</b>	<b>—</b>

**DR. WILBERT J. KEON SCHOOL**

Secteur public anglophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 111							207 / 459	357 / 430
Revenus des parents: 61 100 \$							Rang régional:	6 / 20 12 / 17
En retard (%): 22,2								
	EHDA (%) : 7,7						Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	76,3	71,9	78,2	70,7	77,1	76,0	75,9	—
Langue seconde	74,1	74,5	70,8	75,6	73,2	75,7	71,1	—
Histoire	69,9	69,2	72,3	56,4	67,3	68,2	76,1	—
Sciences physiques	62,4	58,1	64,8	57,4	62,6	58,6	56,1	—
Mathématiques	nd	nd	nd	58,2	69,6	nd	68,7	nd
Échec (%)	13,4	18,8	18,0	30,3	19,9	14,6	13,8	—
Surestimation par l'école (%)	2,3	1,9	0,6	8,2	4,7	3,6	3,7	—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	F 14,1	nd	nd	nd	F 14,5	nd	nd
Sciences phy.	F 8,3	F 15,8	F 12,7	nd	F 26,2	F 1,2	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	70,4	75,1	82,5	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,1</b>	<b>4,9</b>	<b>5,4</b>	<b>2,6</b>	<b>5,4</b>	<b>5,5</b>	<b>6,2</b>	<b>—</b>

**ÉCOLE SECONDAIRE MONT-BLEU**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 207							223 / 459	323 / 430
Revenus des parents: 65 600 \$							Rang régional:	8 / 20 9 / 17
En retard (%): 40,7								
	EHDA (%) : 18,8						Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	64,5	75,6	75,7	76,6	72,2	60,4	71,5	—
Langue seconde	84,7	84,1	83,5	76,9	81,9	80,1	84,9	—
Histoire	70,9	62,5	59,0	62,4	60,5	70,0	72,8	▲
Sciences physiques	63,1	57,2	69,5	63,6	69,5	58,8	64,6	—
Mathématiques	nd	nd	nd	58,4	71,4	69,1	65,6	nd
Échec (%)	21,3	19,7	16,3	25,3	19,9	24,6	13,8	—
Surestimation par l'école (%)	1,3	5,3	1,7	2,4	2,2	3,8	0,8	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 2,8	F 5,3	F 6,3	F 6,5	F 4,0	F 4,2	F 2,1	▲
Sciences phy.	M 7,6	M 2,3	F 6,4	M 1,3	M 0,6	M 2,1	F 1,4	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	66,0	60,4	68,0	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,1</b>	<b>5,1</b>	<b>5,1</b>	<b>4,8</b>	<b>5,5</b>	<b>4,9</b>	<b>6,1</b>	<b>—</b>

**ÉCOLE POLYVALENTE NICOLAS-GATINEAU**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 2 982							233 / 459	222 / 430
Revenus des parents: 60 800 \$							Rang régional:	9 / 20 7 / 17
En retard (%): 32,1								
	EHDA (%) : 16,0						Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	59,1	76,2	74,4	73,3	72,4	68,3	71,2	—
Langue seconde	83,4	79,9	80,4	81,9	85,6	83,1	83,0	—
Histoire	71,6	65,9	62,4	70,9	59,1	64,4	72,1	—
Sciences physiques	67,0	59,9	71,4	75,8	78,7	66,8	68,8	—
Mathématiques	nd	nd	nd	66,2	72,3	67,2	68,0	nd
Échec (%)	22,9	22,4	15,5	12,7	17,0	22,7	14,4	—
Surestimation par l'école (%)	3,2	4,7	2,1	1,1	2,2	1,9	1,9	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 0,7	F 3,4	F 3,6	F 3,1	F 0,7	F 4,4	F 5,4	—
Sciences phy.	M 3,2	M 5,3	M 2,0	M 1,3	M 0,3	M 1,0	F 1,3	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	74,2	63,2	68,7	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,1</b>	<b>4,9</b>	<b>5,3</b>	<b>6,6</b>	<b>6,5</b>	<b>5,6</b>	<b>6,0</b>	<b>—</b>

**ÉCOLE HORMISDAS-GAMÉLIN**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 596							263 / 459	345 / 430
Revenus des parents: 35 400 \$							Rang régional:	10 / 20 10 / 17
En retard (%): 19,4								
	EHDA (%) : 9,7						Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	47,6	71,1	70,3	68,9	69,0	54,1	68,7	—
Langue seconde	80,6	80,0	80,4	74,8	81,2	81,7	81,2	—
Histoire	70,4	67,9	64,0	62,3	62,9	67,4	70,4	—
Sciences physiques	67,3	60,7	69,9	65,5	68,7	62,5	65,9	—
Mathématiques	nd	nd	nd	61,1	61,9	66,0	63,4	nd
Échec (%)	29,0	21,0	17,1	26,6	21,9	29,0	14,6	—
Surestimation par l'école (%)	3,7	1,1	0,0	2,1	0,9	4,3	2,9	▼
Écart sexes (%): Langue mat.	F 7,0	F 1,5	F 6,2	F 5,8	F 3,7	F 1,6	F 4,7	—
Sciences phy.	M 5,2	M 3,7	F 1,4	F 3,0	M 1,6	F 1,6	M 1,2	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	54,8	63,9	78,1	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>3,9</b>	<b>5,5</b>	<b>5,1</b>	<b>4,7</b>	<b>5,1</b>	<b>4,9</b>	<b>5,8</b>	<b>—</b>

**ÉCOLE SECONDAIRE LOUIS-JOSEPH-PAPINEAU**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 662							272 / 459	357 / 430
Revenus des parents: 39 300 \$							Rang régional:	11 / 20 12 / 17
En retard (%): 34,5								
	EHDA (%) : 10,4						Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	64,9	77,2	76,3	73,2	73,6	59,8	68,3	—
Langue seconde	72,8	78,2	74,0	77,3	78,0	72,4	72,1	—
Histoire	74,9	62,2	60,1	70,0	61,0	70,2	75,0	—
Sciences physiques	73,4	63,2	70,9	68,0	66,4	69,6	71,0	—
Mathématiques	nd	nd	nd	67,0	56,7	59,3	62,4	nd
Échec (%)	19,5	21,6	17,4	19,8	25,0	30,2	15,4	—
Surestimation par l'école (%)	2,1	3,3	2,8	0,7	1,6	1,5	1,5	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 5,4	F 0,1	F 1,9	F 4,5	F 9,2	F 5,5	F 7,5	—
Sciences phy.	M 2,4	M 4,6	M 6,9	F 0,2	F 4,9	F 0,3	M 2,5	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	65,3	58,0	78,3	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,0</b>	<b>5,3</b>	<b>4,4</b>	<b>5,3</b>	<b>4,7</b>	<b>4,8</b>	<b>5,7</b>	<b>—</b>

**CITÉ ÉTUDIANTE DE LA HAUTE-GATINEAU**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 730							288 / 459	345 / 430
Revenus des parents: 43 400 \$							Rang régional:	12 / 20 10 / 17
En retard (%): 41,5								
	EHDA (%) : 3,3						Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	56,2	70,6	70,7	66,1	59,5	63,9	70,5	—
Langue seconde	82,6	74,6	83,0	75,8	80,3	78,8	76,6	—
Histoire	72,1	70,0	63,0	65,8	58,8	61,9	69,8	—
Sciences physiques	70,8	68,6	70,5	67,4	66,0	64,7	72,0	—
Mathématiques	nd	nd	nd	69,2	72,2	69,1	69,0	nd
Échec (%)	20,6	16,3	19,6	21,8	29,9	31,2	13,6	—
Surestimation par l'école (%)	4,4	0,6	0,0	1,7	3,5	3,5	1,8	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 5,1	F 4,6	F 5,6	F 1,9	F 3,7	F 0,7	F 7,7	—
Sciences phy.	F 3,6	F 3,8	M 2,5	M 2,7	M 3,4	F 6,2	F 6,4	▼
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	70,9	70,5	77,9	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,2</b>	<b>5,6</b>	<b>5,2</b>	<b>5,0</b>	<b>4,5</b>	<b>5,0</b>	<b>5,6</b>	<b>—</b>

**PONTIAC PROTESTANT HIGH SCHOOL**

Secteur public anglophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 521							288 / 459	393 / 430
Revenus des parents: 54 500 \$							Rang régional:	12 / 20 16 / 17
En retard (%): 38,0								
	EHDA (%) : 25,4						Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	71,8	72,3	68,8	73,2	70,8	72,5	69,2	—
Langue seconde	69,1	65,9	71,7	67,1	69,0	66,5	64,0	—
Histoire	65,7	65,0	59,6	64,1	56,4	72,4	74,7	—
Sciences physiques	59,5	58,7	63,8	62,3	53,6	61,3	71,7	—
Mathématiques	nd	nd	nd	56,8	53,3	58,2	67,2	nd
Échec (%)	26,0	27,3	26,7	26,0	36,9	23,4	14,7	—
Surestimation par l'école (%)	0,7	2,5	2,4	3,1	5,4	4,2	2,1	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 1,1	F 4,2	F 6,6	F 0,4	F 4,8	F 0,1	F 6,1	—
Sciences phy.	F 3,9	M 5,1	F 0,5	M 3,4	M 6,9	F 3,3	M 6,6	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	68,5	72,3	78,8	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>3,8</b>	<b>4,5</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>3,1</b>	<b>5,1</b>	<b>5,6</b>	<b>—</b>

**ÉCOLE SECONDAIRE SIEUR-DE-COULONGE**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 499							334 / 459	186 / 430
Revenus des parents: 46 400 \$							Rang régional:	14 / 20 5 / 17
En retard (%): 26,4								
	EHDA (%) : 10,1						Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	61,4	77,5	80,3	73,7	74,4	61,0	62,6	▼
Langue seconde	93,0	88,3	89,9	86,5	93,5	96,2	93,4	—
Histoire	80,4	74,6	72,0	69,4	64,2	64,0	67,9	▼
Sciences physiques	76,2	71,9	74,5	73,4	74,8	64,8	65,1	▼
Mathématiques	nd	nd	nd	61,7	58,3	59,9	61,9	nd
Échec (%)	15,7	6,4	8,3	14,9	17,3	26,5	21,4	▼
Surestimation par l'école (%)	0,3	0,3	0,1	1,0	1,6	1,6	2,0	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 7,1	F 7,1	F 6,9	F 6,1	F 10,1	F 6,7	F 6,9	—
Sciences phy.	F 9,2	M 5,7	M 0,9	F 3,8	F 6,1	F 6,4	F 5,5	▼
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	76,5	76,4	70,1	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,9</b>	<b>7,5</b>	<b>7,7</b>	<b>6,8</b>	<b>6,2</b>	<b>5,7</b>	<b>5,2</b>	<b>▼</b>

**ST. MICHAEL'S HIGH SCHOOL**

Secteur public anglophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 82								382 / 459	nd
Revenus des parents: 33 100 \$								17 / 20	nd
En retard (%): 25,0									
	EHDA (2004): 47,4							Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	nd	nd	nd	60,5	nd	nd	62,7	nd	
Langue seconde	nd	nd	nd	55,3	nd	nd	62,1	nd	
Histoire	nd	nd	nd	47,7	nd	nd	70,0	nd	
Sciences physiques	nd	nd	nd	52,0	nd	nd	nd	nd	
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	nd	nd	65,6	nd	
Échec (%)	nd	nd	nd	67,7	nd	nd	17,3	nd	
Surestimation par l'école (%)	nd	nd	nd	4,1	nd	nd	0,6	nd	
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	nd	nd	82,2	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>0,0</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>4,8</b>	<b>nd</b>	

**PHILEMON WRIGHT HIGH SCHOOL**

Secteur public anglophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 952								397 / 459	379 / 430
Revenus des parents: 66 100 \$								18 / 20	14 / 17
En retard (%): 24,0									
	EHDA (2004): 17,4							Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	68,6	68,3	68,6	69,8	69,1	67,9	67,1	—	
Langue seconde	77,1	73,2	77,3	77,0	71,6	76,6	71,8	—	
Histoire	67,0	61,8	56,1	62,4	61,3	63,2	70,2	—	
Sciences physiques	66,9	64,2	71,0	69,6	67,9	61,2	60,7	▼	
Mathématiques	nd	nd	nd	64,1	68,7	69,4	69,3	nd	
Échec (%)	19,6	22,4	21,0	20,4	23,2	25,7	20,1	—	
Surestimation par l'école (%)	0,6	3,5	3,3	2,1	2,9	3,2	3,1	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 3,2	F 2,9	F 4,0	F 7,1	F 4,9	F 2,4	F 2,9	—	
Sciences phy.	M 1,6	F 0,5	M 0,2	M 2,9	M 3,2	M 5,9	M 7,8	▼	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	70,3	74,6	66,0	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>4,4</b>	<b>4,8</b>	<b>5,0</b>	<b>4,9</b>	<b>4,5</b>	<b>—</b>	

**ÉCOLE SECONDAIRE DES LACS**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 283								397 / 459	388 / 430
Revenus des parents: 44 000 \$								18 / 20	15 / 17
En retard (%): 40,9									
	EHDA (2004): 15,2							Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	nd	nd	69,3	70,6	48,9	65,0	68,7	—	
Langue seconde	nd	nd	81,0	81,4	81,4	75,6	84,3	—	
Histoire	nd	nd	67,1	64,9	57,9	66,0	64,4	▼	
Sciences physiques	nd	nd	73,2	65,9	58,4	62,3	60,7	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	nd	63,4	64,5	nd	
Échec (%)	nd	nd	13,1	19,2	41,4	31,2	24,0	—	
Surestimation par l'école (%)	nd	nd	0,9	1,9	11,8	4,5	6,3	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	F 3,6	F 13,1	F 6,5	F 7,9	F 13,4	—	
Sciences phy.	nd	nd	F 1,6	F 5,7	F 3,2	F 7,8	F 0,2	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	81,7	72,6	82,4	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>5,7</b>	<b>5,6</b>	<b>2,5</b>	<b>4,4</b>	<b>4,5</b>	<b>—</b>	

**JOHN PAUL II HIGH SCHOOL**

Secteur public anglophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 104								457 / 459	nd
Revenus des parents: 44 100 \$								20 / 20	nd
En retard (%): 39,1									
	EHDA (2004): 7,1							Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	72,2	65,4	67,4	69,0	66,2	nd	70,2	nd	
Langue seconde	68,7	73,6	72,1	76,2	64,9	nd	64,5	nd	
Histoire	65,9	67,6	68,9	64,5	69,6	nd	53,0	nd	
Sciences physiques	62,8	52,9	60,6	58,7	67,7	nd	47,5	nd	
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	nd	nd	56,6	nd	
Échec (%)	21,7	33,8	18,7	18,3	22,2	nd	41,0	nd	
Surestimation par l'école (%)	3,9	2,6	1,9	3,7	4,0	nd	9,0	nd	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 8,1	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Sciences phy.	nd	F 3,6	F 10,7	nd	nd	nd	nd	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	64,1	nd	52,3	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>4,4</b>	<b>4,7</b>	<b>3,9</b>	<b>nd</b>	<b>0,4</b>	<b>nd</b>	

**RÉGION ADMINISTRATIVE: QUÉBEC****COLLÈGE JÉSUS-MARIE DE SILLERY**

Secteur privé, français								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 664								21 / 459	16 / 430
Revenus des parents: nd								1 / 38	1 / 36
En retard (%): 3,7									
	EHDA (2004): nd							Valeur ajoutée: nd	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	72,1	82,8	86,9	87,4	84,2	75,2	77,8	—	
Langue seconde	94,0	94,0	91,2	93,1	92,9	90,4	90,7	—	
Histoire	89,3	78,6	78,3	78,2	77,5	77,9	82,3	—	
Sciences physiques	83,1	79,6	88,3	82,7	86,7	83,5	81,2	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	69,0	73,5	81,7	78,0	nd	
Échec (%)	5,6	1,3	1,6	7,7	5,6	4,6	3,1	—	
Surestimation par l'école (%)	1,0	1,8	1,5	2,4	0,7	1,1	0,5	▲	
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Sciences phy.	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	98,4	97,2	99,5	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,3</b>	<b>9,3</b>	<b>9,5</b>	<b>9,0</b>	<b>9,4</b>	<b>9,3</b>	<b>9,4</b>	<b>—</b>	

**SÉMINAIRE SAINT-FRANÇOIS**

Secteur privé, français								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 142								32 / 459	36 / 430
Revenus des parents: nd								2 / 38	3 / 36
En retard (%): 1,9									
	EHDA (2004): nd							Valeur ajoutée: nd	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	76,5	82,1	82,0	82,0	75,9	70,3	79,1	—	
Langue seconde	90,1	87,5	86,3	81,6	83,8	80,8	85,7	—	
Histoire	81,2	77,7	76,8	80,2	71,9	79,2	83,0	—	
Sciences physiques	80,0	79,8	81,5	79,7	87,4	87,3	82,0	▲	
Mathématiques	nd	nd	nd	76,6	79,5	81,4	81,1	nd	
Échec (%)	3,6	2,6	1,9	2,6	3,5	5,8	0,9	—	
Surestimation par l'école (%)	0,1	0,5	0,4	0,0	1,2	1,0	0,1	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 4,7	F 5,9	F 2,3	F 4,3	F 3,9	F 4,7	F 4,9	▼	
Sciences phy.	M 0,3	M 1,0	F 0,1	M 2,1	F 1,1	M 1,1	M 2,1	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	98,8	94,8	98,6	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,6</b>	<b>8,6</b>	<b>8,8</b>	<b>8,7</b>	<b>8,6</b>	<b>8,6</b>	<b>9,1</b>	<b>—</b>	

**LE PETIT SÉMINAIRE DE QUÉBEC**

Secteur privé, français								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 902								32 / 459	47 / 430
Revenus des parents: 70 200 \$								2 / 38	4 / 36
En retard (%): 1,4									
	EHDA (2004): nd							Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	75,5	84,2	83,8	80,3	83,0	73,1	82,9	—	
Langue seconde	89,9	90,7	84,5	83,3	92,3	84,3	85,4	—	
Histoire	87,9	83,0	78,9	80,8	72,6	79,6	84,3	—	
Sciences physiques	83,5	83,2	81,3	82,0	79,6	82,3	78,6	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	65,2	69,7	74,7	74,3	nd	
Échec (%)	3,6	1,4	3,6	7,7	6,1	4,8	2,0	▲	
Surestimation par l'école (%)	0,2	0,0	0,0	1,2	1,4	0,3	0,0	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 2,9	F 3,7	F 3,5	F 7,7	F 4,5	F 6,2	F 1,3	—	
Sciences phy.	M 2,1	M 2,1	F 0,3	M 3,6	F 2,0	M 2,4	M 2,2	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	95,0	98,7	98,0	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>9,0</b>	<b>9,3</b>	<b>8,7</b>	<b>8,1</b>	<b>8,5</b>	<b>8,8</b>	<b>9,1</b>	<b>—</b>	

**COLLÈGE SAINT-CHARLES-GARNIER**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 793							45 / 459	31 / 430
Revenus des parents: 80 300 \$							4 / 38	2 / 36
En retard (%): 3,7	EHDAA (%) : nd						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	71,3	83,1	82,2	80,4	78,3	71,0	80,0	—
Langue seconde	91,3	88,7	91,9	88,7	89,3	85,8	89,5	—
Histoire	83,3	75,0	80,4	78,7	76,2	80,7	83,4	—
Sciences physiques	80,4	78,3	88,7	82,5	88,3	82,8	78,8	—
Mathématiques	nd	nd	nd	69,5	74,7	77,8	74,1	nd
Échec (%)	5,9	4,4	0,3	4,9	2,3	6,0	3,7	—
Surestimation par l'école (%)	1,7	0,6	0,0	1,4	0,4	1,0	0,6	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 7,5	F 2,3	F 5,3	F 3,9	F 1,1	F 1,8	F 4,0	—
Sciences phys.	M 2,1	M 0,8	F 0,1	M 5,4	M 1,6	F 3,6	M 3,2	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	99,0	96,6	98,4	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,2</b>	<b>8,5</b>	<b>9,4</b>	<b>8,5</b>	<b>9,2</b>	<b>8,7</b>	<b>8,8</b>	<b>—</b>

ÉCOLE SECONDAIRE POLYVALENTE DE L'ANCIENNE-LORETTE									
Secteur public francophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 1 294				Rang provincial:		142 / 459		124 / 430	
Revenus des parents: 67 000 \$				Rang régional:		16 / 38		15 / 36	
En retard (%): 15,9		EHDAa (%) 3,4						Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	68,6	70,6	83,9	80,0	71,9	68,9	74,2	—	
Langue seconde	83,3	75,5	80,9	82,3	83,2	80,4	77,8	—	
Histoire	74,3	67,6	64,3	70,1	66,4	71,0	75,5	▲	
Sciences physiques	73,3	62,2	76,3	73,8	78,3	71,8	72,0	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	62,2	66,1	68,7	69,2	nd	
Échec	15,6	23,6	10,0	12,8	12,1	17,4	10,3	—	
Surestimation par l'école (%)	0,4	2,2	1,2	1,4	2,0	0,8	0,6	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 10,4	F 2,4	F 4,3	F 5,4	F 5,1	F 6,8	F 5,6	▼	
Sciences phy.	F 2,9	M 3,8	M 1,6	M 3,6	F 0,4	F 1,9	M 0,5	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	79,5	82,6	82,9	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,2</b>	<b>4,9</b>	<b>6,9</b>	<b>6,9</b>	<b>6,8</b>	<b>6,8</b>	<b>6,9</b>		



**ÉCOLE SAINT-PIERRE ET DES SENTIERS**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 349							151 / 459	139 / 430
Revenus des parents: 59 400 \$							17 / 38	16 / 36
En retard (%): 22,6	EHDA ( % ): 16,3						Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	73,8	82,3	80,3	73,8	75,0	62,7	72,7	—
Langue seconde	81,8	79,7	82,1	80,5	83,0	78,1	79,8	—
Histoire	75,3	67,4	67,8	69,5	61,5	73,6	75,0	—
Sciences physiques	79,2	74,0	75,7	76,6	79,9	77,9	76,2	▲
Mathématiques	nd	nd	nd	67,2	73,7	73,4	74,8	nd
Échec (%)	9,3	10,5	10,7	13,6	16,0	16,2	10,0	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,0	1,1	0,8	1,7	4,1	1,2	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 6,7	F 1,9	F 5,1	F 7,9	F 5,9	F 5,1	F 6,6	—
Sciences phy.	M 2,2	F 2,3	F 0,5	M 0,7	F 2,8	F 5,6	F 3,4	▼
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	81,9	78,5	76,2	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,1</b>	<b>7,0</b>	<b>6,8</b>	<b>7,0</b>	<b>6,6</b>	<b>6,3</b>	<b>6,8</b>	—

**ÉCOLE SECONDAIRE LOUIS-JOBIN**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 687							151 / 459	139 / 430
Revenus des parents: 50 500 \$							17 / 38	16 / 36
En retard (%): 20,8	EHDA ( % ): 13,1						Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	76,2	79,5	87,2	82,1	70,7	68,8	77,8	—
Langue seconde	79,2	79,5	83,0	79,4	78,2	75,4	81,0	—
Histoire	77,8	74,1	66,2	69,9	58,9	73,3	74,0	—
Sciences physiques	74,7	74,5	78,6	75,4	76,7	74,4	71,0	—
Mathématiques	nd	nd	nd	69,0	66,8	75,9	74,1	nd
Échec (%)	10,5	7,2	6,3	8,5	20,9	15,0	7,5	—
Surestimation par l'école (%)	1,6	1,4	0,0	0,8	1,2	1,6	1,5	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 3,9	F 2,6	F 4,9	F 9,3	F 4,5	F 4,7	F 4,1	—
Sciences phy.	F 2,1	F 3,8	F 2,2	F 0,1	M 0,7	F 4,6	F 6,3	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	66,8	62,9	72,8	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,8</b>	<b>7,4</b>	<b>7,7</b>	<b>7,0</b>	<b>5,5</b>	<b>6,3</b>	<b>6,8</b>	—

**ÉCOLE SECONDAIRE DE NEUFCHÂTEL**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 546							170 / 459	152 / 430
Revenus des parents: 62 000 \$							19 / 38	20 / 36
En retard (%): 19,1	EHDA ( % ): 14,9						Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	65,3	75,2	78,0	72,2	72,9	68,6	73,7	—
Langue seconde	77,5	78,6	80,8	79,3	81,0	77,9	80,7	—
Histoire	75,7	71,6	67,5	73,2	65,7	73,6	77,6	—
Sciences physiques	68,9	68,2	76,1	75,7	73,9	74,9	69,4	—
Mathématiques	nd	nd	nd	68,1	68,5	69,4	62,8	nd
Échec (%)	18,3	14,1	10,4	14,2	15,9	15,8	14,2	—
Surestimation par l'école (%)	2,3	1,6	1,6	1,8	2,8	2,4	1,9	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 9,5	F 4,4	F 3,1	F 4,5	F 5,2	F 3,1	F 6,1	—
Sciences phy.	F 0,2	M 1,0	F 1,4	F 0,2	F 0,8	F 0,6	F 1,4	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	78,2	78,7	83,2	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,3</b>	<b>6,4</b>	<b>6,7</b>	<b>6,8</b>	<b>6,3</b>	<b>6,8</b>	<b>6,5</b>	—

**ÉCOLE SECONDAIRE LA CAMARADIÈRE**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 423							170 / 459	162 / 430
Revenus des parents: 50 700 \$							19 / 38	21 / 36
En retard (%): 23,9	EHDA ( % ): 5,1						Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	68,7	79,6	79,8	75,2	73,2	71,3	76,3	—
Langue seconde	75,7	76,9	75,2	74,7	75,7	74,2	82,8	▲
Histoire	75,3	70,7	67,1	75,1	73,0	75,2	75,3	—
Sciences physiques	71,5	67,0	75,8	76,9	77,0	70,3	64,5	—
Mathématiques	nd	nd	nd	61,3	65,7	69,2	65,3	nd
Échec (%)	17,4	14,6	14,1	14,9	13,9	18,3	15,4	—
Surestimation par l'école (%)	0,7	1,9	2,7	1,4	1,8	1,1	1,4	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 4,4	F 4,6	F 7,1	F 3,0	F 5,3	F 3,4	F 1,9	—
Sciences phy.	F 1,1	F 4,0	F 5,9	F 1,5	F 0,1	F 5,6	F 0,5	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	82,3	74,4	76,5	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,8</b>	<b>6,2</b>	<b>5,9</b>	<b>6,9</b>	<b>6,8</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>	—

**ÉCOLE SECONDAIRE LES COMPAGNONS-DE-CARTIER**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 057							183 / 459	266 / 430
Revenus des parents: 84 200 \$							21 / 38	31 / 36
En retard (%): 22,4	EHDA ( % ): 8,4						Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	70,2	73,7	74,8	71,3	69,4	65,3	71,0	—
Langue seconde	82,5	80,5	81,4	77,2	77,5	72,9	77,6	—
Histoire	77,1	70,6	67,3	69,2	59,9	68,2	78,4	—
Sciences physiques	71,4	64,0	72,2	69,4	68,3	65,4	69,4	—
Mathématiques	nd	nd	nd	58,6	61,0	61,9	65,9	nd
Échec (%)	11,4	16,8	12,1	21,6	26,2	27,6	14,1	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	2,3	2,1	2,6	3,7	3,6	2,6	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 4,3	F 7,5	F 4,3	F 5,0	F 2,4	F 0,3	F 5,0	—
Sciences phy.	F 1,6	F 3,5	F 3,9	M 4,6	F 2,5	F 4,9	M 1,4	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	83,5	78,5	85,6	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,9</b>	<b>5,8</b>	<b>6,1</b>	<b>5,8</b>	<b>5,3</b>	<b>5,3</b>	<b>6,4</b>	—

**QUEBEC HIGH SCHOOL**

Secteur public anglophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 413							183 / 459	304 / 430
Revenus des parents: 68 000 \$							21 / 38	33 / 36
En retard (%): 12,5	EHDA ( % ): 5,9						Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	65,6	66,3	68,0	68,5	64,6	61,8	67,7	—
Langue seconde	80,8	nd	81,7	76,3	75,8	75,3	80,8	—
Histoire	78,9	69,0	66,6	79,6	57,1	65,1	72,5	—
Sciences physiques	67,9	63,7	73,6	70,5	72,1	67,9	74,2	—
Mathématiques	nd	nd	nd	76,1	74,7	69,6	66,9	nd
Échec (%)	17,8	22,3	13,6	14,2	28,9	30,5	12,3	—
Surestimation par l'école (%)	4,8	6,6	5,5	2,1	7,4	6,8	3,6	—
Écart sexes (%): Langue mat.	M 0,8	F 3,6	F 3,9	F 1,0	F 2,9	F 6,9	F 2,4	—
Sciences phy.	nd	M 6,8	M 1,1	M 3,5	F 4,8	M 0,2	F 0,2	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	86,6	76,3	83,3	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,8</b>	<b>4,6</b>	<b>5,5</b>	<b>6,6</b>	<b>4,8</b>	<b>4,4</b>	<b>6,4</b>	—

**POLYVALENTE DE CHARLESBOURG**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 578							195 / 459	139 / 430
Revenus des parents: 54 500 \$							23 / 38	16 / 36
En retard (%): 17,7	EHDA ( % ): 17,2						Valeur ajoutée: C	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	73,7	80,8	81,7	75,8	74,9	74,5	72,3	—
Langue seconde	84,7	79,0	79,6	80,3	82,1	79,8	81,5	▲
Histoire	77,6	70,2	68,6	71,5	66,2	67,7	77,0	—
Sciences physiques	75,1	72,5	77,6	76,2	81,0	73,5	68,5	—
Mathématiques	nd	nd	nd	61,1	71,9	71,8	66,2	nd
Échec (%)	8,7	9,9	8,4	14,3	12,2	13,3	13,2	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,6	0,6	0,7	0,7	1,8	3,5	▼
Écart sexes (%): Langue mat.	F 2,6	F 4,0	F 2,7	F 2,4	F 1,4	F 4,0	F 3,6	—
Sciences phy.	F 0,5	M 2,6	F 2,0	F 3,2	F 2,4	M 0,1	F 2,3	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	71,9	71,3	77,1	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,5</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>	<b>6,8</b>	<b>6,9</b>	<b>6,6</b>	<b>6,3</b>	▼

**ÉCOLE DU MONT-SAINT-ANNE**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 059							207 / 459	109 / 430
Revenus des parents: 51 200 \$							24 / 38	14 / 36
En retard (%): 25,2							Rang provincial: 24 / 38	
EHDA ( % ): 0,7							Rang régional: 14 / 36	
							Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>							<b>Tendances</b>	
<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>		
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	75,7	73,3	77,7	80,3	73,4	66,2	68,1	
Langue seconde	78,1	77,9	82,2	81,6	80,1	72,0	76,3	
Histoire	83,5	81,6	79,1	82,1	75,9	80,2	80,5	
Sciences physiques	71,2	77,6	82,9	82,3	80,6	76,9	71,8	
Mathématiques	nd	nd	nd	71,1	66,1	72,5	61,8	
Échec (%)	8,7	9,6	5,6	5,8	10,8	18,9	17,2	
Surestimation par l'école (%)	0,5	0,0	0,0	0,6	0,5	1,5	2,5	
Écart sexes (%) : Langue mat.	F 4,5	F 4,7	F 6,5	F 0,2	F 0,8	F 3,4	F 5,0	
Sciences phys.	F 4,5	F 2,6	F 3,0	M 2,1	F 4,5	F 2,9	F 0,3	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	88,1	84,2	86,5	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,9</b>	<b>7,3</b>	<b>7,8</b>	<b>8,2</b>	<b>7,5</b>	<b>7,0</b>	<b>6,2</b>	



ÉCOLE DE LA COURVILLEOISE									
Secteur public francophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 1 378				Range provincial:		313 / 459		245 / 430	
Revenus des parents: 57 500 \$				Range régional:		32 / 38		28 / 36	
En retard (%) : 20,1		EHDA (%) : 3,7				Valeur ajoutée: D			
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	72,1	81,2	78,5	82,5	78,7	72,8	71,0	—	
Langue seconde	79,9	79,4	78,2	75,2	77,8	76,6	79,7	▲	
Histoire	77,6	70,5	65,0	67,8	62,2	67,8	73,6	—	
Sciences physiques	72,4	67,1	73,4	70,4	69,6	70,2	66,0	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	62,5	58,4	62,6	63,8	nd	
Échec (%)	11,9	13,5	15,5	16,3	22,4	20,4	18,6	—	
Surestimation par l'école (%)	0,4	2,4	2,1	1,9	4,5	3,4	4,4	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 2,9	F 4,2	F 5,5	F 3,1	F 1,3	F 0,6	F 7,3	—	
Sciences phy.	F 0,5	M 1,9	M 0,3	F 0,1	F 2,7	F 0,3	F 7,5	▼	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	78,1	80,0	84,6	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>6,8</b>	<b>6,4</b>	<b>5,9</b>	<b>6,6</b>	<b>5,5</b>	<b>5,9</b>	<b>5,4</b>		

**ÉCOLE SECONDAIRE VANIER**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 405							448 / 459	404 / 430
Revenus des parents: 25 300 \$							37 / 38	35 / 36
En retard (%): 27,9	EHDAA (%): 30,8						Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	51,2	67,5	73,4	71,4	65,2	63,2	62,8	—
Langue seconde	74,5	71,9	77,9	70,1	70,4	72,3	68,3	—
Histoire	68,4	61,1	58,2	64,3	56,1	57,7	61,4	▼
Sciences physiques	69,4	70,3	64,1	69,3	70,0	61,9	64,3	—
Mathématiques	nd	nd	nd	64,4	55,5	nd	62,5	nd
Échec (%)	23,0	24,5	23,8	20,8	34,8	31,4	30,4	—
Surestimation par l'école (%)	3,6	3,4	2,8	4,0	8,3	5,3	4,7	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 13,4	F 3,5	M 4,7	M 1,6	M 1,6	F 7,1	nd	nd
Sciences phy.	M 0,9	F 0,6	M 6,2	M 9,8	M 0,4	nd	F 0,3	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	79,4	75,9	48,4	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>4,1</b>	<b>4,3</b>	<b>4,6</b>	<b>4,9</b>	<b>3,9</b>	<b>4,0</b>	<b>2,4</b>	<b>▼</b>

**ÉCOLE ALTERNATIVE LE RELAIS**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 232							454 / 459	nd
Revenus des parents: 48 500 \$							38 / 38	nd
En retard (%): 83,1	EHDAA (%): 42,4						Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	59,6	67,6	72,4	64,7	nd	nd	54,7	nd
Langue seconde	70,9	65,2	73,9	66,6	nd	nd	68,7	nd
Histoire	59,3	49,9	44,4	49,9	nd	nd	66,0	nd
Sciences physiques	63,3	52,8	69,9	58,1	nd	nd	62,9	nd
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	nd	nd	63,3	nd
Échec (%)	35,1	44,1	32,2	47,6	nd	nd	34,7	nd
Surestimation par l'école (%)	4,0	7,8	3,6	5,4	nd	nd	4,1	nd
Écart sexes (%): Langue mat.	M 3,4	F 4,7	F 6,2	F 7,9	nd	nd	nd	nd
Sciences phy.	nd	F 1,8	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	nd	nd	32,5	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>1,3</b>	<b>1,1</b>	<b>2,4</b>	<b>0,7</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>	<b>1,5</b>	<b>nd</b>

**RÉGION ADMINISTRATIVE: SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN****ÉCOLE SECONDAIRE KÉNOGAMI**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 254							95 / 459	81 / 430
Revenus des parents: 53 900 \$							1 / 17	2 / 17
En retard (%): 14,6	EHDAA (%): 2,9						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	87,7	91,8	86,4	78,1	79,5	70,7	74,7	—
Langue seconde	93,3	89,4	89,7	80,6	85,0	83,6	83,6	—
Histoire	92,1	89,7	72,0	78,6	73,6	78,8	80,2	—
Sciences physiques	89,7	89,6	79,5	80,6	79,6	79,8	79,3	—
Mathématiques	nd	nd	nd	70,9	65,6	66,6	65,8	nd
Échec (%)	0,0	0,2	6,4	10,4	11,4	12,5	8,4	—
Surestimation par l'école (%)	0,0	0,0	2,1	0,9	1,6	1,9	2,9	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 1,3	F 1,7	F 6,4	F 4,0	F 2,2	F 3,6	F 1,2	—
Sciences phy.	F 2,6	F 2,9	0,0	F 0,7	F 1,3	0,0	M 1,1	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	85,5	93,1	95,6	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>8,1</b>	<b>7,9</b>	<b>7,7</b>	<b>8,0</b>	<b>7,8</b>	<b>—</b>

**SÉMINAIRE DE CHICOUTIMI, SERVICES ÉDUCATIFS**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 624							96 / 459	103 / 430
Revenus des parents: 63 000 \$							2 / 17	2 / 17
En retard (%): 4,9	EHDAA (%): nd						Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	72,8	81,1	80,4	73,7	72,7	70,7	71,1	—
Langue seconde	85,0	79,8	83,3	80,8	82,6	81,5	80,7	—
Histoire	83,7	74,8	71,2	75,6	64,8	70,9	76,6	—
Sciences physiques	81,7	80,6	79,1	79,2	84,7	79,3	78,9	▲
Mathématiques	nd	nd	nd	61,9	65,8	70,8	77,3	nd
Échec (%)	4,7	4,3	4,6	13,7	13,9	12,9	5,7	—
Surestimation par l'école (%)	0,8	0,6	1,0	2,6	5,3	3,6	2,2	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 2,1	F 3,5	F 5,7	F 3,7	F 10,0	F 2,4	F 2,7	—
Sciences phy.	M 3,2	M 4,7	F 3,4	F 0,6	M 3,8	F 5,6	M 2,3	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	97,6	96,9	98,7	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>8,3</b>	<b>7,8</b>	<b>7,9</b>	<b>7,3</b>	<b>6,8</b>	<b>7,3</b>	<b>7,7</b>	<b>—</b>

**LE LYCÉE DU SAGUENAY**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 533							107 / 459	124 / 430
Revenus des parents: 60 000 \$							3 / 17	3 / 17
En retard (%): 8,7	EHDAA (%): nd						Valeur ajoutée: B	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	77,5	86,8	85,1	74,8	75,8	71,6	69,3	—
Langue seconde	79,6	83,3	79,7	77,6	75,8	65,4	80,1	—
Histoire	83,8	72,2	68,2	69,8	69,0	72,0	75,0	—
Sciences physiques	80,7	76,3	78,2	73,2	81,0	71,7	76,0	—
Mathématiques	nd	nd	nd	60,4	67,9	68,2	71,8	nd
Échec (%)	6,3	4,6	8,0	15,7	13,0	21,8	7,0	—
Surestimation par l'école (%)	0,4	0,6	1,9	2,4	2,3	4,6	2,2	—
Écart sexes (%): Langue mat.	nd	nd	nd	F 4,7	F 7,3	F 6,2	F 3,0	nd
Sciences phy.	nd	nd	F 3,1	M 2,8	F 1,3	M 1,1	F 1,2	▲
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	93,8	90,6	93,8	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,9</b>	<b>8,1</b>	<b>7,4</b>	<b>6,4</b>	<b>7,0</b>	<b>6,3</b>	<b>7,4</b>	<b>—</b>

**ÉCOLE POLYVALENTE ARVIDA**

Secteur public francophone							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 351							156 / 459	245 / 430
Revenus des parents: 55 500 \$							4 / 17	6 / 17
En retard (%): 29,5	EHDAA (%): 17,3						Valeur ajoutée: A	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	68,1	73,1	75,5	76,8	73,1	64,0	72,2	—
Langue seconde	75,6	77,1	76,8	74,5	76,9	66,6	79,7	—
Histoire	74,6	65,6	59,6	69,7	66,9	71,4	75,8	▲
Sciences physiques	72,6	66,9	74,0	73,7	76,6	69,7	70,5	—
Mathématiques	nd	nd	nd	61,4	56,8	66,6	69,1	nd
Échec (%)	17,2	19,1	16,8	15,5	15,9	23,5	12,5	—
Surestimation par l'école (%)	0,5	1,1	2,5	1,3	3,4	2,2	2,3	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 3,9	F 5,7	F 6,4	F 5,7	F 5,4	F 3,5	F 2,2	▲
Sciences phy.	F 1,7	M 5,2	F 1,7	M 5,2	F 1,6	F 5,4	M 0,4	nd
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	75,4	70,4	80,8	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,7</b>	<b>5,4</b>	<b>5,5</b>	<b>6,3</b>	<b>5,9</b>	<b>5,3</b>	<b>6,7</b>	<b>—</b>

**LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SÉMINAIRE MARIE-REINE-DU-CLERGÉ**

Secteur privé, français							2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 455							170 / 459	130 / 430
Revenus des parents: 60 700 \$							5 / 17	4 / 17
En retard (%): 7,4	EHDAA (%): nd						Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle	74,7	79,5	75,6	70,1	76,2	60,5	68,4	—
Langue seconde	83,8	79,9	80,5	76,7	81,4	76,2	77,5	—
Histoire	77,3	75,4	69,9	76,6	69,1	75,0	73,1	—
Sciences physiques	73,1	73,9	79,8	75,2	72,3	72,9	73,1	—
Mathématiques	nd	nd	nd	74,0	70,7	70,8	66,6	nd
Échec (%)	7,8	4,3	7,4	9,8	14,1	20,8	13,1	▼
Surestimation par l'école (%)	0,4	1,2	1,3	1,3	1,9	4,5	3,7	—
Écart sexes (%): Langue mat.	F 0,3	F 5,4	F 5,7	M 0,4	F 3,5	M 3,0	M 1,9	—
Sciences phy.	M 2,9	M 0,8	M 5,7	M 2,8	M 5,2	M 3,7	M 3,5	—
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	90,8	93,1	95,1	nd
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>7,4</b>	<b>7,6</b>	<b>7,1</b>	<b>7,3</b>	<b>7,0</b>	<b>6,3</b>	<b>6,5</b>	<b>▼</b>

**POLYVALENTE DE LA BAIE**

Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 1 332								195 / 459	245 / 430
Revenus des parents: 47 300 \$								6 / 17	6 / 17
En retard (%): 34,2		EHDA A (%): 13,7						Valeur ajoutée: A	
Performance scolaire		1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances
Résultats aux épreuves		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Langue maternelle		69,7	77,7	79,5	75,4	66,3	53,2	71,6	—
Langue seconde		77,4	76,7	79,6	75,8	80,9	75,9	80,0	—
Histoire		77,8	71,5	69,8	75,5	70,2	66,7	74,6	—
Sciences physiques		74,6	69,8	71,4	75,4	78,6	75,1	70,0	—
Mathématiques		nd	nd	nd	55,8	58,5	62,3	62,1	nd
Échec (%)		10,9	14,7	10,2	19,0	17,7	29,9	13,6	—
Surestimation par l'école (%)		0,8	0,1	0,4	3,7	2,4	7,0	3,1	—
Écart sexes (%): Langue mat.		F 4,8	F 4,5	F 6,2	F 2,7	F 8,9	F 2,7	F 5,5	—
Sciences phys.		F 0,2	F 1,4	F 3,1	F 2,8	M 1,9	F 4,6	F 1,8	—
Taux de promotion (%)		nd	nd	nd	nd	78,8	71,8	83,8	nd
Cote globale (sur 10)		6,6	6,5	6,2	6,2	6,0	4,7	6,3	—

PAVILLON WILBROD-DUFOUR									
Secteur public francophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 1 396				Range provincial:		313 / 459		364 / 430	
Revenus des parents: 58 900 \$				Range régional:		13 / 17		15 / 17	
En retard (%) : 38,1		EHDAa (%) : 6,5				Valeur ajoutée : C			
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	71,3	77,2	73,5	71,8	69,5	65,6	67,8	—	
Langue seconde	74,7	74,8	71,2	70,3	70,5	66,6	74,5	—	
Histoire	70,1	61,9	59,2	64,2	58,9	65,6	68,5	—	
Sciences physiques	68,6	62,8	67,6	68,0	71,9	69,7	66,4	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	57,7	59,3	72,3	64,4	nd	
Échec (%)	18,1	21,4	23,4	25,5	26,3	25,2	19,3	▲	
Surestimation par l'école (%)	1,5	3,5	3,6	1,9	3,5	2,6	0,7	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 4,4	F 5,1	F 5,0	F 4,3	F 4,1	F 7,3	F 4,8	—	
Sciences phys.	F 0,4	M 3,0	F 1,4	M 4,0	F 1,2	0,0	M 0,5	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	74,6	70,6	73,0	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>5,1</b>	<b>4,8</b>	<b>4,2</b>	<b>5,2</b>	<b>4,6</b>	<b>5,0</b>	<b>5,4</b>		

ÉCOLE POLYVALENTE JONQUIÈRE									
Secteur public francophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 1 323				Rang provincial:		348 / 459		337 / 430	
Revenus des parents: 52 600 \$				Rang régional:		15 / 17		13 / 17	
En retard (%): 37,5				EHDDA (%): 17,4		Valeur ajoutée: C			
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	59,8	74,2	73,2	74,9	67,7	68,1	69,7	—	
Langue seconde	72,6	71,4	74,1	72,1	72,3	70,4	72,5	—	
Histoire	74,7	68,4	65,2	69,9	64,1	67,7	72,9	—	
Sciences physiques	70,4	68,0	68,3	66,4	72,2	58,5	65,6	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	54,8	70,6	72,9	60,9	nd	
Échec (%)	19,4	15,5	16,5	18,3	20,5	29,6	18,3	—	
Surestimation par l'école (%)	3,9	2,3	3,2	3,7	3,3	4,2	3,9	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 7,1	F 2,8	F 7,0	F 4,5	F 3,4	F 2,3	F 5,1	—	
Sciences phy.	M 2,2	F 1,1	F 3,2	M 3,9	M 1,8	F 4,0	F 2,6	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	76,5	78,3	74,5	nd	
Cote globale (sur 10)	4,9	5,5	4,9	5,4	5,4	5,1	5,1		

RIVERSIDE REGIONAL HIGH SCHOOL									
Secteur public anglophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 213				Range provincial:		382 / 459		379 / 430	
Revenus des parents: 58 500 \$				Range régional:		16 / 17		16 / 17	
En retard (%): 26,5		EHDA		(%): 0,0				Valeur ajoutée: D	
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	62,7	73,2	78,3	74,5	72,9	69,4	70,1	▼	
Langue seconde	83,4	81,5	81,0	83,8	77,2	82,8	77,0	—	
Histoire	71,2	59,0	57,3	55,5	57,1	67,9	76,9	▲	
Sciences physiques	61,2	56,8	59,3	51,5	58,7	58,2	59,8	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	49,1	48,2	61,9	58,4	nd	
Échec (%)	28,0	27,6	26,2	29,8	30,3	23,9	21,0	—	
Surestimation par l'école (%)	2,6	3,8	2,1	2,8	6,0	6,1	5,3	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 4,8	F 0,2	F 5,6	M 2,1	F 6,5	F 0,9	F 2,3	—	
Sciences phy.	M 6,1	F 8,1	F 0,9	M 4,4	M 5,8	M 4,2	M 9,1	▼	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	79,0	85,9	71,5	nd	
Cote globale (sur 10)	4,3	4,7	5,2	3,9	4,3	5,5	4,8	—	

POLYVALENTE DOMINIQUE-RACINE									
Secteur public francophone								2004	2000-2004
Nombre d'élèves: 2 186		Rang provincial:						413 / 459	379 / 430
Revenus des parents: 57 100 \$		Rang régional:						17 / 17	16 / 17
En retard (%) : 28,7		EHDDA (%) : 13,7						Valeur ajoutée: D	
<b>Performance scolaire</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>Tendances</b>	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	65,0	71,1	75,6	69,6	66,5	64,3	63,6	—	
Langue seconde	76,3	74,0	72,6	71,0	76,8	73,5	66,0	—	
Histoire	71,3	64,4	60,8	65,0	63,8	69,6	70,0	—	
Sciences physiques	69,2	61,7	69,9	65,8	67,6	62,9	63,5	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	59,6	61,6	56,4	58,6	nd	
Échec (%)	20,8	26,2	21,1	30,3	26,8	29,9	28,6	—	
Surestimation par l'école (%)	1,4	4,3	4,0	3,9	4,5	3,6	4,4	—	
Écart sexes (%) : Langue mat.	F 5,9	F 6,9	F 6,7	F 5,7	F 6,8	F 6,4	F 1,2	—	
Sciences phy.	F 5,4	F 0,1	F 0,3	M 4,7	M 2,2	M 1,5	M 1,2	—	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	81,1	78,8	70,8	nd	
<b>Cote globale (sur 10)</b>	<b>4,8</b>	<b>4,2</b>	<b>4,4</b>	<b>4,8</b>	<b>5,0</b>	<b>5,2</b>	<b>4,1</b>	<b>—</b>	

POLYVALENTE FRÉCHETTE									
Secteur public francophone						2004		2000-2004	
Nombre d'élèves: 171				Rang provincial:		313 / 459		245 / 430	
Revenus des parents: 35 500 \$				Rang régional:		13 / 17		6 / 17	
En retard (%): 48,8		EHDDA (%): 18,7						Valeur ajoutée: B	
Performance scolaire	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Tendances	
Résultats aux épreuves	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
Langue maternelle	71,5	74,9	78,1	77,5	76,1	64,1	73,4	—	
Langue seconde	77,6	63,4	75,4	69,3	74,7	67,5	69,6	—	
Histoire	78,0	78,1	61,7	78,1	59,9	59,6	73,4	—	
Sciences physiques	69,7	72,8	73,9	82,8	79,9	71,7	67,1	—	
Mathématiques	nd	nd	nd	69,3	75,2	52,7	67,4	nd	
Échec (%)	10,7	15,8	10,4	9,7	10,7	33,7	14,9	—	
Surestimation par l'école (%)	1,7	3,8	0,8	0,9	4,3	7,1	2,8	—	
Écart sexes (%): Langue mat.	F 8,9	F 4,3	F 2,2	F 2,4	nd	nd	nd	nd	
Sciences phy.	F 11,7	F 14,1	M 5,7	nd	nd	nd	F 3,6	nd	
Taux de promotion (%)	nd	nd	nd	nd	95,0	86,2	70,1	nd	
Cote globale (sur 10)	5,8	4,9	6,0	7,2	6,9	4,0	5,4	—	



# Classement des écoles

## Notes importantes à propos des classements

Dans ce tableau, les écoles sont classées (du côté gauche de la page) en ordre décroissant (de 1 à 458) selon leur performance scolaire telle que mesurée d'après la cote globale sur 10 (figurant du côté droit du tableau) pour l'année scolaire 2003-2004. Sont également énumérées les statistiques moyennes de classement et de cote globale de l'école pour l'ensemble des cinq dernières années. Plus la cote globale sur 10 d'une école est élevée, plus elle se rapproche des premiers rangs. Les écoles qui ont obtenu des cotes globales identiques ont reçu le même rang. La mention « nd » figure au tableau dans les cas où l'on n'a pas pu obtenir

des données historiques pour toutes les années visées.

Les écoles secondaires de la province ne figurent pas toutes aux tableaux ni au classement. En sont exclues les écoles où l'on comptait moins de 15 élèves de 5<sup>e</sup> secondaire. Les séries de données disponibles sur ces écoles n'étaient pas suffisantes pour que l'on puisse en faire une analyse juste et raisonnable.

Sont également exclus les centres d'éducation pour adultes, les services d'éducation permanente, les institutions qui reçoivent essentiellement des élèves étrangers non résidents, les écoles dont les données étaient insuffisantes et les établissements alternatifs.

**L'exclusion d'une école du *Bulletin* ne devrait nullement être considérée comme l'expression d'un jugement sur l'efficacité de cet établissement.**

Rang 2003/ 2004	2000/ 2004	Région administrative	Nom de l'établissement	Ville	Secteur et langue	Cote globale 2003/ 2000/ 2004 2004
1	1	Montréal	Collège Jean-de-Brébeuf	Montréal	Secteur privé, français	10,0 10,0
1	1	Montréal	Collège Jean-Eudes	Montréal	Secteur privé, français	10,0 10,0
1	3	Montréal	Collège Régina Assumpta	Montréal	Secteur privé, français	10,0 9,9
1	8	Montréal	Collège Notre-Dame du Sacré-Coeur	Montréal	Secteur privé, français	10,0 9,7
1	8	Montréal	Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie	Outremont	Secteur privé, français	10,0 9,7
1	12	Montréal	Miss Edgar's & Miss Cramp's School	Westmount	Secteur privé, anglais	10,0 9,6
1	16	Montréal	Villa Sainte-Marcelline	Westmount	Secteur privé, français	10,0 9,3
1	nd	Montréal	The Study	Westmount	Secteur privé, anglais	10,0 nd
9	3	Montréal	Collège Jean de la Mennais	La Prairie	Secteur privé, français	9,9 9,9
9	3	Lanaudière	Collège Saint-Sacrement	Terrebonne	Secteur privé, français	9,9 9,9
9	8	Montréal	École internationale de Montréal (secondaire)	Westmount	Secteur public francophone	9,9 9,7
12	20	Montréal	Selwyn House School (Campus 2)	Westmount	Secteur privé, anglais	9,8 9,2
13	3	Montréal	Collège Charlemagne *	Pierrefonds	Secteur privé, français	9,7 9,9
13	8	Montréal	Collège Saint-Hilaire	Mont-Saint-Hilaire	Secteur privé, français	9,7 9,7
13	14	Outaouais	Collège Saint-Alexandre	Gatineau	Secteur privé, français	9,7 9,5
16	7	Montréal	École d'éducation internationale	McMasterville	Secteur public francophone	9,6 9,8
16	14	Montréal	Collège Saint-Louis	Lachine	Secteur public francophone	9,6 9,5
16	26	Montréal	Collège Sainte-Marcelline	Montréal	Secteur privé, français	9,6 9,1
19	20	Montréal	Villa Maria	Montréal	Secteur privé, français et anglais	9,5 9,2
19	47	Laval	Collège Laval	Laval	Secteur privé, français	9,5 8,6
21	12	Laval	École d'éducation internationale de Laval	Laval	Secteur public francophone	9,4 9,6

\* La note moyenne de l'examen de mathématiques des élèves du Collège Charlemagne fournie par le ministère de l'Éducation aux auteurs du présent Bulletin fait l'objet de validation. Si jamais le ministère la révisé, la cote globale et le classement de l'école pourraient être affectés. Si nécessaire, une cote et un classement corrigés apparaîtront dans l'édition 2006 du Bulletin.

Rang		2000/ Région administrative	Nom de l'établissement	Ville	Secteur et langue	Cote globale	
2003/ 2004	2000/ 2004					2003/ 2004	2000/ 2004
21	16	Québec	Collège Jésus-Marie de Sillery	Sillery	Secteur privé, français	9,4	9,3
21	20	Laurentides	Académie Sainte-Thérèse (campus Sainte-Thérèse)	Sainte-Thérèse	Secteur privé, français	9,4	9,2
21	20	Montréal	Trafalgar School For Girls	Montréal	Secteur privé, anglais	9,4	9,2
21	28	Montréal	Collège Beaubois	Pierrefonds	Secteur privé, français	9,4	9,0
21	28	Montréal	The Sacred Heart School of Montreal	Montréal	Secteur privé, anglais	9,4	9,0
27	16	Montréal	Lower Canada College	Montréal	Secteur privé, anglais	9,2	9,3
27	20	Montréal	Collège durocher Saint-Lambert (pavillon durocher)	Saint-Lambert	Secteur privé, français	9,2	9,2
27	20	Montréal	Collège Sainte-Anne de Lachine	Lachine	Secteur privé, français	9,2	9,2
27	26	Montréal	Collège Mont Saint-Louis	Montréal	Secteur privé, français	9,2	9,1
27	36	Montréal	Loyola High School	Montréal	Secteur privé, anglais	9,2	8,8
32	16	Montréal	École Pasteur (pavillon K. Gibran)	Montréal	Secteur privé, français	9,1	9,3
32	31	Lanaudière	Collège de l'Assomption	L'Assomption	Secteur privé, français	9,1	8,9
32	36	Québec	Séminaire Saint-François	Saint-Augustin-de-Desmaures	Secteur privé, français	9,1	8,8
32	42	Estrie	Collège du Sacré-Coeur	Sherbrooke	Secteur privé, français	9,1	8,7
32	47	Québec	Le petit Séminaire de Québec	Québec	Secteur privé, français	9,1	8,6
32	65	Montréal	École Beth Jacob (section anglaise)	Outremont	Secteur privé, français et anglais	9,1	8,3
32	120	Montréal	École Maimonide (campus Parkhaven)	Côte-Saint-Luc	Secteur privé, français	9,1	7,0
39	36	Montréal	Royal West Academy	Montréal-Ouest	Secteur public anglophone	9,0	8,8
39	56	Bas-Saint-Laurent	École secondaire Notre-Dame	Rivière-du-Loup	Secteur privé, français	9,0	8,5
41	28	Montréal	Bialik High School	Côte-Saint-Luc	Secteur privé, anglais	8,9	9,0
41	31	Montréal	Collège de Montréal	Montréal	Secteur privé, français	8,9	8,9
41	31	Chaudière-Appalaches	École Jésus-Marie de Beauceville	Beauceville	Secteur privé, français	8,9	8,9
41	47	Montréal	Herzliah High School - Saint-Laurent	Saint-Laurent	Secteur privé, anglais	8,9	8,6
45	31	Québec	Collège Saint-Charles-Garnier	Québec	Secteur privé, français	8,8	8,9
45	36	Estrie	Collège Mont Notre-Dame de Sherbrooke	Sherbrooke	Secteur privé, français	8,8	8,8
45	42	Montréal	École secondaire Marcellin-Champagnat	Saint-Jean-sur-Richelieu	Secteur privé, français	8,8	8,7
45	42	Montréal	Hebrew Academy	Côte-Saint-Luc	Secteur privé, anglais	8,8	8,7
45	47	Lanaudière	Collège Esther Blondin	Saint-Jacques	Secteur privé, français	8,8	8,6
45	47	Montréal	Collège Saint-Maurice	Saint-Hyacinthe	Secteur privé, français	8,8	8,6
45	56	Estrie	Séminaire de Sherbrooke	Sherbrooke	Secteur privé, français	8,8	8,5
52	62	Québec	Académie Saint-Louis (Québec)	Québec	Secteur privé, français	8,7	8,4
52	71	Mauricie	Séminaire Sainte-Marie	Shawinigan	Secteur privé, français	8,7	8,2
52	78	Montréal	Académie Beth Rivkah pour filles	Montréal	Secteur privé, français	8,7	8,0
55	36	Montréal	Séminaire de la Très Sainte-Trinité	Saint-Bruno-de-Montarville	Secteur privé, français	8,6	8,8
55	56	Chaudière-Appalaches	Juvénat Notre-Dame du Saint-Laurent	Saint-Romuald	Secteur privé, français	8,6	8,5
55	56	Montréal	L'École Arménienne Sourp Hagop	Montréal	Secteur privé, français	8,6	8,5
55	62	Laurentides	Académie Lafontaine	Saint-Jérôme	Secteur privé, français	8,6	8,4
55	81	Estrie	Collège Notre-Dame des Servites	Ayer's Cliff	Secteur privé, français	8,6	7,9
55	nd	Montréal	Herzliah High School - Snowdon	Montréal	Secteur privé, anglais	8,6	nd
61	47	Laurentides	Séminaire du Sacré-Coeur	Grenville-sur-la-Rouge	Secteur privé, français	8,5	8,6
61	65	Montréal	Queen of Angels Academy	Dorval	Secteur privé, anglais	8,5	8,3
61	76	Montréal	École secondaire Herzliah Snowdon	Montréal	Secteur privé, français	8,5	8,1
61	81	Montréal	Vincent Massey Collegiate	Montréal	Secteur public anglophone	8,5	7,9
61	98	Québec	École secondaire François-Bourrin	Beauport	Secteur privé, français	8,5	7,5
66	47	Montréal	Collège Notre-Dame-de-Lourdes	Longueuil	Secteur privé, français	8,4	8,6
66	65	Montréal	Collège Saint-Paul	Varennes	Secteur privé, français	8,4	8,3
66	71	Montréal	Collège Mont Sacré-Coeur de Granby	Granby	Secteur privé, français	8,4	8,2
69	56	Laurentides	Externat Sacré-Coeur	Rosemère	Secteur privé, français	8,3	8,5
69	62	Estrie	Séminaire Salésien	Sherbrooke	Secteur privé, français	8,3	8,4
69	65	Lanaudière	Académie Antoine Manseau	Joliette	Secteur privé, français	8,3	8,3
69	65	Montréal	Collège Français (secondaire Longueuil)	Longueuil	Secteur privé, français	8,3	8,3
69	71	Centre-du-Québec	Collège Notre-Dame-de-l'Assomption	Nicolet	Secteur privé, français	8,3	8,2
69	nd	Laurentides	Académie Laurentienne	Val-Morin	Secteur privé, français	8,3	nd
75	47	Montréal	Collège Saint-Jean-Vianney	Montréal	Secteur privé, français	8,2	8,6

Rang 2003/ 2000/ Région 2004 2004 administrative			Nom de l'établissement	Ville	Secteur et langue	Cote globale 2003/ 2000/ 2004 2004	
75	47	Mauricie	Institut secondaire Keranna	Trois-Rivières	Secteur privé, français	8,2	8,6
75	56	Québec	École secondaire Mont-Saint-Sacrement	Saint-Gabriel-de-Valcartier	Secteur privé, français	8,2	8,5
75	92	Montréal	Institut Reine-Marie	Montréal	Secteur privé, français	8,2	7,6
75	120	Montréal	Yeshiva Gedola Merkaz Hatorah (section anglaise)	Montréal	Secteur privé, français et anglais	8,2	7,0
80	31	Outaouais	Collège Saint-Joseph de Hull	Hull	Secteur privé, français	8,1	8,9
80	36	Centre-du-Québec	Collège Claretain de Victoriaville	Victoriaville	Secteur privé, français	8,1	8,8
80	71	Montréal	St. George's School Montreal (Campus 1)	Montréal	Secteur privé, anglais	8,1	8,2
80	76	Montréal	Collège Héritage de Châteauguay	Châteauguay	Secteur privé, français	8,1	8,1
80	92	Montréal	Collège Français (secondaire Montréal)	Montréal	Secteur privé, français	8,1	7,6
85	42	Montréal	West Island College	Dollard-des-Ormeaux	Secteur privé, français et anglais	8,0	8,7
85	71	Chaudière-Appalaches	Collège de Lévis	Lévis	Secteur privé, français	8,0	8,2
85	78	Bas-Saint-Laurent	Collège de Sainte-Anne de La Pocatière	La Pocatière	Secteur privé, français	8,0	8,0
85	89	Québec	Séminaire des Pères Maristes	Sillery	Secteur privé, français	8,0	7,7
89	42	Chaudière-Appalaches	École Marcelle-Mallet	Lévis	Secteur privé, français	7,9	8,7
89	85	Montréal	Belz Community School (Campus 1 - Girls)	Outremont	Secteur privé, anglais	7,9	7,8
89	85	Québec	Externat Saint-Jean-Eudes	Charlesbourg	Secteur privé, français	7,9	7,8
89	89	Montréal	Collège Charles-Lemoyne (pavillon l'Envol)	Longueuil	Secteur privé, français	7,9	7,7
89	89	Centre-du-Québec	Collège Saint-Bernard	Drummondville	Secteur privé, français	7,9	7,7
89	186	Montréal	École secondaire Marie-Victorin	Montréal-Nord	Secteur privé, français	7,9	6,3
95	81	Saguenay--Lac-Saint-Jean	École secondaire Kénogami	Jonquière	Secteur public francophone	7,8	7,9
96	65	Montréal	Collège Antoine-Girouard	Saint-Hyacinthe	Secteur privé, français	7,7	8,3
96	81	Québec	École secondaire de Roberval	Sainte-Foy	Secteur public francophone	7,7	7,9
96	103	Saguenay--Lac-Saint-Jean	Séminaire de Chicoutimi, services éducatifs	Chicoutimi	Secteur privé, français	7,7	7,4
96	109	Montréal	F.A.C.E.	Montréal	Secteur public anglophone	7,7	7,3
96	124	Montréal	Académie de Roberval	Montréal	Secteur public francophone	7,7	6,9
96	170	Montréal	College Prep International	Montréal	Secteur privé, anglais	7,7	6,4
96	nd	Montréal	Kuper Academy	Kirkland	Secteur privé, anglais	7,7	nd
103	85	Estrie	École secondaire de Bromptonville	Bromptonville	Secteur privé, français	7,5	7,8
103	98	Montréal	École Présentation de Marie	Granby	Secteur privé, français	7,5	7,5
103	98	Québec	École secondaire Donnacona	Donnacona	Secteur public francophone	7,5	7,5
103	114	Laurentides	École secondaire Rive-Nord	Bois-des-Filion	Secteur public francophone	7,5	7,2
107	92	Côte-Nord	Polyvalente Horizon-Blanc	Fermont	Secteur public francophone	7,4	7,6
107	103	Montréal	École Louise-Trichet	Montréal	Secteur public francophone	7,4	7,4
107	103	Québec	École secondaire Saint-Marc	Saint-Marc-des-Carrières	Secteur public francophone	7,4	7,4
107	103	Mauricie	Séminaire Saint-Joseph de Trois-Rivières	Trois-Rivières	Secteur privé, français	7,4	7,4
107	109	Estrie	Collège Rivier	Coaticook	Secteur privé, français	7,4	7,3
107	114	Montréal	École Pierre-Laporte	Mont-Royal	Secteur public francophone	7,4	7,2
107	117	Montréal	École Marie-Clarac (Claudette Mackay-Lassonde)	Montréal-Nord	Secteur privé, français	7,4	7,1
107	124	Saguenay--Lac-Saint-Jean	Le Lycée du Saguenay	Chicoutimi	Secteur privé, français	7,4	6,9
107	152	Montréal	Collège Bourget	Rigaud	Secteur privé, français	7,4	6,6
107	nd	Montréal	École Maïmonide (campus Jacob Safra)	Saint-Laurent	Secteur privé, français	7,4	nd
117	78	Montréal	École secondaire Jeanne-Normandin	Montréal	Secteur privé, français	7,3	8,0
117	92	Montréal	École internationale Saint-Edmond	Greenfield Park	Secteur public francophone	7,3	7,6
117	98	Montréal	Collège Charles-Lemoyne (pavillon l'Actuel)	Sainte-Catherine	Secteur privé, français	7,3	7,5
117	120	Montréal	École secondaire Dorval - Jean XXIII	Dorval	Secteur public francophone	7,3	7,0
117	139	Montréal	St. Thomas High School	Pointe-Claire	Secteur public anglophone	7,3	6,7
122	92	Centre-du-Québec	École secondaire Mont-Bénilde	Bécancour	Secteur privé, français	7,2	7,6
122	103	Lanaudière	Collège Champagneur	Rawdon	Secteur privé, français	7,2	7,4
122	103	Montréal	Collège Mont-Royal	Montréal	Secteur privé, français	7,2	7,4
122	109	Montréal	École secondaire Saint-Joseph de Saint-Hyacinthe (pavillon Bourdages)	Saint-Hyacinthe	Secteur privé, français	7,2	7,3
122	124	Montréal	Centennial Academy	Montréal	Secteur privé, anglais	7,2	6,9
122	170	Montréal	École Jean-Jacques-Bertrand	Farnham	Secteur public francophone	7,2	6,4
122	222	Québec	Dollard-des-Ormeaux School	Shannon	Secteur public anglophone	7,2	6,0
122	316	Montréal	M.I.N.D.	Montréal	Secteur public anglophone	7,2	5,4
130	92	Québec	Collège de Champigny	Sainte-Foy	Secteur privé, français	7,1	7,6



Rang		2000/ Région administrative	Nom de l'établissement	Ville	Secteur et langue	Cote globale	
2003/ 2004	2000/ 2004					2003/ 2004	2000/ 2004
130	117	Mauricie	École secondaire Paul-Le Jeune	Saint-Tite	Secteur public francophone	7,1	7,1
130	120	Montréal	École FACE	Montréal	Secteur public francophone	7,1	7,0
130	130	Montréal	École Saint-Luc	Montréal	Secteur public francophone	7,1	6,8
130	170	Québec	St. Patrick's High School	Québec	Secteur public anglophone	7,1	6,4
130	197	Montréal	Académie dunton	Montréal	Secteur public francophone	7,1	6,2
130	277	Chaudière-Appalaches	Polyvalente Saint-François	Beauceville	Secteur public francophone	7,1	5,7
137	85	Mauricie	Collège Marie-de-l'Incarnation	Trois-Rivières	Secteur privé, français	7,0	7,8
137	109	Montréal	École secondaire Félix-Leclerc	Pointe-Claire	Secteur public francophone	7,0	7,3
137	152	Laurentides	Rosemere High School	Rosemere	Secteur public anglophone	7,0	6,6
137	162	Outaouais	École secondaire Grande-Rivière	Gatineau	Secteur public francophone	7,0	6,5
137	nd	Mauricie	Three Rivers High School	Trois-Rivières	Secteur public anglophone	7,0	nd
142	98	Montréal	Académie Michèle-Provost	Montréal	Secteur privé, français	6,9	7,5
142	114	Mauricie	École Chavigny	Trois-Rivières-Ouest	Secteur public francophone	6,9	7,2
142	124	Chaudière-Appalaches	École polyvalente de Saint-Damien	Saint-Damien-de-Buckland	Secteur public francophone	6,9	6,9
142	124	Québec	École secondaire polyvalente de L'Ancienne-Lorette	L'Ancienne-Lorette	Secteur public francophone	6,9	6,9
142	139	Lanaudière	École Jean-Baptiste-Meilleur	Repentigny	Secteur public francophone	6,9	6,7
142	139	Montréal	École secondaire du Verbe Divin	Granby	Secteur privé, français	6,9	6,7
142	152	Montréal	École Joseph-François-Perrault	Montréal	Secteur public francophone	6,9	6,6
142	152	Abitibi-Témiscamingue	École Rivière-des-Quinze	Notre-Dame-du-Nord	Secteur public francophone	6,9	6,6
142	204	Laval	Collège Letendre	Laval	Secteur privé, français	6,9	6,1
151	130	Laval	École Georges-Vanier	Laval	Secteur public francophone	6,8	6,8
151	139	Québec	École Saint-Pierre et des Sentiers	Charlesbourg	Secteur public francophone	6,8	6,7
151	139	Québec	École secondaire Louis-Jobin	Saint-Raymond	Secteur public francophone	6,8	6,7
151	204	Montréal	Centennial Regional High School	Greenfield Park	Secteur public anglophone	6,8	6,1
151	222	Montréal	John Rennie High School	Pointe-Claire	Secteur public anglophone	6,8	6,0
156	130	Lanaudière	Joliette High School	Joliette	Secteur public anglophone	6,7	6,8
156	152	Montréal	Emmanuel Christian School	Dollard-des-Ormeaux	Secteur privé, anglais	6,7	6,6
156	245	Saguenay--Lac-Saint-Jean	École polyvalente Arvida	Jonquière	Secteur public francophone	6,7	5,9
156	292	Laval	Western Laval High School	Laval	Secteur public anglophone	6,7	5,6
156	316	Côte-Nord	Polyvalente des Rivières	Forestville	Secteur public francophone	6,7	5,4
161	130	Mauricie	École secondaire Val-Mauricie	Shawinigan-Sud	Secteur public francophone	6,6	6,8
161	130	Montréal	Royal Vale School	Montréal	Secteur public anglophone	6,6	6,8
161	139	Montréal	École André-Laurendeau	Saint-Hubert	Secteur public francophone	6,6	6,7
161	162	Chaudière-Appalaches	Polyvalente des Appalaches	Sainte-Justine	Secteur public francophone	6,6	6,5
161	186	Montréal	École secondaire Ozias-Leduc	Mont-Saint-Hilaire	Secteur public francophone	6,6	6,3
161	197	Mauricie	École secondaire des Pionniers	Trois-Rivières	Secteur public francophone	6,6	6,2
161	204	Outaouais	École secondaire de l'Île	Gatineau	Secteur public francophone	6,6	6,1
161	222	Estrie	Collège du Mont Sainte-Anne	Rock Forest	Secteur privé, français	6,6	6,0
161	277	Montréal	École Paul-Germain-Ostiguy	Saint-Césaire	Secteur public francophone	6,6	5,7
170	124	Lanaudière	École secondaire Thérèse-Martin	Joliette	Secteur public francophone	6,5	6,9
170	130	Montréal	École secondaire des Patriotes de Beauharnois	Beauharnois	Secteur public francophone	6,5	6,8
170	130	Saguenay--Lac-Saint-Jean	Les services éducatifs du Séminaire Marie-Reine-du-Clergé	Métabetchouan Lac-la-Croix	Secteur privé, français	6,5	6,8
170	139	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine	École Antoine-Bernard	Carleton Saint-Omer	Secteur public francophone	6,5	6,7
170	152	Québec	École secondaire de Neufchâtel	Québec	Secteur public francophone	6,5	6,6
170	152	Bas-Saint-Laurent	École secondaire de Rivière-du-Loup	Rivière-du-Loup	Secteur public francophone	6,5	6,6
170	152	Chaudière-Appalaches	Polyvalente Bélanger	Saint-Martin	Secteur public francophone	6,5	6,6
170	162	Québec	École secondaire La Camaradière	Québec	Secteur public francophone	6,5	6,5
170	170	Montréal	École Louis-Riel	Montréal	Secteur public francophone	6,5	6,4
170	186	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine	École C.-E.-Pouliot	Gaspé	Secteur public francophone	6,5	6,3
170	204	Laurentides	École polyvalente Curé-Mercure	Mont-Tremblant	Secteur public francophone	6,5	6,1
170	204	Bas-Saint-Laurent	École secondaire Chanoine-Beaudet	Saint-Pascal	Secteur public francophone	6,5	6,1
170	245	Montréal	Lauren Hill Academy	Saint-Laurent	Secteur public anglophone	6,5	5,9
183	139	Estrie	École secondaire du Tournesol	Windsor	Secteur public francophone	6,4	6,7
183	152	Laurentides	Ste-Agathe Academy	Sainte-Agathe-des-Monts	Secteur public anglophone	6,4	6,6

Rang 2003/ 2004	2000/ 2004	Région administrative	Nom de l'établissement	Ville	Secteur et langue	Cote globale 2003/2000/ 2004 2004	
						2003	2000/ 2004
183	162	Chaudière-Appalaches	École Pointe-Lévy	Lévis	Secteur public francophone	6,4	6,5
183	170	Lanaudière	École Paul-Arseneau	L'Assomption	Secteur public francophone	6,4	6,4
183	186	Laval	École Curé-Antoine-Labelle	Laval	Secteur public francophone	6,4	6,3
183	204	Bas-Saint-Laurent	École Paul-Hubert	Rimouski	Secteur public francophone	6,4	6,1
183	222	Lanaudière	École secondaire de l'Érablière	Saint-Félix-de-Valois	Secteur public francophone	6,4	6,0
183	222	Montérégie	École secondaire de Mortagne	Boucherville	Secteur public francophone	6,4	6,0
183	266	Bas-Saint-Laurent	École Polyvalente Dégelis	Dégelis	Secteur public francophone	6,4	5,8
183	266	Québec	École secondaire les Compagnons-de-Cartier	Sainte-Foy	Secteur public francophone	6,4	5,8
183	304	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine	École des deux-Rivières et du Plateau (Saint-Alexis)	Matapédia	Secteur public francophone	6,4	5,5
183	304	Québec	Quebec High School	Québec	Secteur public anglophone	6,4	5,5
195	139	Montérégie	École Antoine-Brossard	Brossard	Secteur public francophone	6,3	6,7
195	139	Québec	Polyvalente de Charlesbourg	Charlesbourg	Secteur public francophone	6,3	6,7
195	170	Outaouais	École polyvalente le Carrefour	Gatineau	Secteur public francophone	6,3	6,4
195	186	Laval	École Horizon Jeunesse	Laval	Secteur public francophone	6,3	6,3
195	186	Montréal	École Sophie-Barat	Montréal	Secteur public francophone	6,3	6,3
195	245	Abitibi-Témiscamingue	École G.-Théberge	Témiscaming	Secteur public francophone	6,3	5,9
195	245	Saguenay--Lac-Saint-Jean	Polyvalente de La Baie	La Baie	Secteur public francophone	6,3	5,9
195	277	Montérégie	École de la Madeleine	La Prairie	Secteur public francophone	6,3	5,7
195	292	Montréal	École secondaire Henri-Bourassa	Montréal-Nord	Secteur public francophone	6,3	5,6
195	292	Centre-du-Québec	École secondaire Jean-Nicolet	Nicolet	Secteur public francophone	6,3	5,6
195	316	Montréal	Kells Academy (Campus 1)	Montréal	Secteur privé, anglais	6,3	5,4
195	323	Bas-Saint-Laurent	École le Mistral	Mont-Joli	Secteur public francophone	6,3	5,3
207	109	Québec	École du Mont-Sainte-Anne	Beauport	Secteur public francophone	6,2	7,3
207	117	Mauricie	École secondaire du Rocher	Grand-Mère	Secteur public francophone	6,2	7,1
207	162	Mauricie	Académie les Estacades	Cap-de-la-Madeleine	Secteur public francophone	6,2	6,5
207	162	Montérégie	École Monseigneur-Euclide-Théberge	Marieville	Secteur public francophone	6,2	6,5
207	162	Centre-du-Québec	École Polyvalente La Samare	Plessisville	Secteur public francophone	6,2	6,5
207	170	Abitibi-Témiscamingue	École D'Iberville	Rouyn-Noranda	Secteur public francophone	6,2	6,4
207	186	Montréal	École Paul-Gérin-Lajoie d'Outremont	Outremont	Secteur public francophone	6,2	6,3
207	186	Laurentides	École polyvalente des Monts	Sainte-Agathe-des-Monts	Secteur public francophone	6,2	6,3
207	197	Etrie	Polyvalente Louis-Saint-Laurent	East Angus	Secteur public francophone	6,2	6,2
207	222	Québec	École secondaire du Plateau	La Malbaie	Secteur public francophone	6,2	6,0
207	222	Abitibi-Témiscamingue	Polyvalente le Carrefour	Val-d'Or	Secteur public francophone	6,2	6,0
207	245	Chaudière-Appalaches	École secondaire Bon-Pasteur	L'Islet	Secteur public francophone	6,2	5,9
207	266	Lanaudière	École Armand-Corbeil	Terrebonne	Secteur public francophone	6,2	5,8
207	266	Montréal	Lindsay Place High School	Pointe-Claire	Secteur public anglophone	6,2	5,8
207	277	Outaouais	École polyvalente de l'Érablière	Gatineau	Secteur public francophone	6,2	5,7
207	357	Outaouais	Dr. Wilbert J. Keon School	L'Isle-aux-Allumettes	Secteur public anglophone	6,2	5,0
223	130	Chaudière-Appalaches	Polyvalente des Abénaquis	Saint-Prosper	Secteur public francophone	6,1	6,8
223	170	Québec	École de la Seigneurie	Beauport	Secteur public francophone	6,1	6,4
223	170	Chaudière-Appalaches	Polyvalente Benoît-Vachon	Sainte-Marie	Secteur public francophone	6,1	6,4
223	204	Montréal	Collège Ville-Marie	Montréal	Secteur privé, français	6,1	6,1
223	204	Montérégie	École Joseph-Hermas-Leclerc	Granby	Secteur public francophone	6,1	6,1
223	266	Abitibi-Témiscamingue	École Cité étudiante Polyno	La Sarre	Secteur public francophone	6,1	5,8
223	277	Centre-du-Québec	École Sainte-Marie	Princeville	Secteur public francophone	6,1	5,7
223	323	Outaouais	École secondaire Mont-Bleu	Gatineau	Secteur public francophone	6,1	5,3
223	357	Montérégie	St. John's School	Saint-Jean-sur-Richelieu	Secteur public anglophone	6,1	5,0
223	nd	Chaudière-Appalaches	Polyvalente de Thetford Mines	Thetford Mines	Secteur public francophone	6,1	nd
233	139	Etrie	Collège François-Delaplace	Waterville	Secteur privé, français	6,0	6,7
233	139	Québec	École Cardinal-Roy	Québec	Secteur public francophone	6,0	6,7
233	170	Centre-du-Québec	École secondaire Monique-Proulx	Warwick	Secteur public francophone	6,0	6,4
233	186	Montérégie	École de la Baie-Saint-François	Salaberry-de-Valleyfield	Secteur public francophone	6,0	6,3
233	204	Côte-Nord	École Monseigneur-Labrie	Havre-Saint-Pierre	Secteur public francophone	6,0	6,1
233	222	Outaouais	École polyvalente Nicolas-Gatineau	Gatineau	Secteur public francophone	6,0	6,0
233	222	Saguenay--Lac-Saint-Jean	Juvénat Saint-Jean (F.I.C.)	Dolbeau-Mistassini	Secteur privé, français	6,0	6,0

Rang		2000/ Région administrative	Nom de l'établissement	Ville	Secteur et langue	Cote globale	
2003/ 2004	2000/ 2004					2003/ 2004	2000/ 2004
233	245	Québec	Centre éducatif Saint-Aubin	Baie-Saint-Paul	Secteur public francophone	6,0	5,9
233	245	Montréal	École secondaire Soulanges	Saint-Polycarpe	Secteur public francophone	6,0	5,9
233	266	Bas-Saint-Laurent	Polyvalente de Matane	Matane	Secteur public francophone	6,0	5,8
233	277	Laval	Laval Catholic High School	Laval	Secteur public anglophone	6,0	5,7
244	152	Chaudière-Appalaches	École secondaire Veilleux	Saint-Joseph-de-Beauce	Secteur public francophone	5,9	6,6
244	170	Bas-Saint-Laurent	École Polyvalente du Transcontinental	Pohénégamook	Secteur public francophone	5,9	6,4
244	170	Abitibi-Témiscamingue	École secondaire La Concorde	Senneterre	Secteur public francophone	5,9	6,4
244	204	Abitibi-Témiscamingue	École Polyvalente de la Forêt	Amos	Secteur public francophone	5,9	6,1
244	204	Chaudière-Appalaches	École secondaire de Saint-Anselme	Saint-Anselme	Secteur public francophone	5,9	6,1
244	245	Abitibi-Témiscamingue	École Marcel-Raymond	Lorrainville	Secteur public francophone	5,9	5,9
244	245	Chaudière-Appalaches	Polyvalente de Black Lake	Thetford Mines	Secteur public francophone	5,9	5,9
244	245	Montréal	Polyvalente Marcel-Landry	Saint-Jean-sur-Richelieu	Secteur public francophone	5,9	5,9
244	266	Montréal	Beaconsfield High School	Beaconsfield	Secteur public anglophone	5,9	5,8
244	277	Montréal	École secondaire du Mont-Bruno	Saint-Bruno-de-Montarville	Secteur public francophone	5,9	5,7
244	277	Montréal	École secondaire Jean-Grou	Montréal	Secteur public francophone	5,9	5,7
244	277	Montréal	Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot	Saint-Jean-sur-Richelieu	Secteur public francophone	5,9	5,7
244	277	Montréal	Polyvalente Hyacinthe-Delorme	Saint-Hyacinthe	Secteur public francophone	5,9	5,7
244	292	Abitibi-Témiscamingue	École secondaire le Tremplin	Malartic	Secteur public francophone	5,9	5,6
244	292	Centre-du-Québec	École secondaire les Seigneuries	Saint-Pierre-les-Becquets	Secteur public francophone	5,9	5,6
244	304	Centre-du-Québec	École secondaire La Découverte	Saint-Léonard-d'Aston	Secteur public francophone	5,9	5,5
244	304	Montréal	Pierrefonds Comprehensive High School	Pierrefonds	Secteur public anglophone	5,9	5,5
244	323	Montréal	École secondaire Anjou	Montréal	Secteur public francophone	5,9	5,3
244	394	Montréal	École La Voie	Montréal	Secteur public francophone	5,9	4,3
263	197	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine	École Aux Quatre-Vents	Bonaventure	Secteur public francophone	5,8	6,2
263	222	Chaudière-Appalaches	École secondaire de la Rencontre	Saint-Pamphile	Secteur public francophone	5,8	6,0
263	222	Mauricie	École secondaire l'Escale	Louiseville	Secteur public francophone	5,8	6,0
263	245	Montréal	École secondaire Fernand-Lefebvre	Sorel-Tracy	Secteur public francophone	5,8	5,9
263	277	Côte-Nord	Centre éducatif l'Abri	Port-Cartier	Secteur public francophone	5,8	5,7
263	323	Saguenay--Lac-Saint-Jean	Polyvalente des Quatre-Vents	Saint-Félicien	Secteur public francophone	5,8	5,3
263	345	Outaouais	École Hormisdas-Gamelin	Buckingham	Secteur public francophone	5,8	5,1
263	nd	Québec	École l'Eau-Vive	Québec	Secteur privé, français	5,8	nd
263	nd	Côte-Nord	École Mgr-Scheffer	Blanc-Sablon	Secteur public francophone	5,8	nd
272	162	Estrie	École secondaire de la Ruche	Magog	Secteur public francophone	5,7	6,5
272	186	Chaudière-Appalaches	École secondaire les Etchemins	Charny	Secteur public francophone	5,7	6,3
272	204	Lanaudière	École le Préluce	Mascouche	Secteur public francophone	5,7	6,1
272	204	Estrie	École Mitchell - Montcalm	Sherbrooke	Secteur public francophone	5,7	6,1
272	222	Estrie	École du Triolet	Sherbrooke	Secteur public francophone	5,7	6,0
272	245	Québec	École secondaire Roger-Comtois	Loretteville	Secteur public francophone	5,7	5,9
272	245	Saguenay--Lac-Saint-Jean	Polyvalente Charles-Gravel	Chicoutimi	Secteur public francophone	5,7	5,9
272	277	Lanaudière	École secondaire du Havre-Jeunesse	Sainte-Julienne	Secteur public francophone	5,7	5,7
272	292	Chaudière-Appalaches	École secondaire Pamphile-Le May	Sainte-Croix	Secteur public francophone	5,7	5,6
272	304	Saguenay--Lac-Saint-Jean	Polyvalente Jean-Dolbeau	Dolbeau-Mistassini	Secteur public francophone	5,7	5,5
272	345	Lanaudière	École secondaire des Chutes	Rawdon	Secteur public francophone	5,7	5,1
272	345	Côte-Nord	École secondaire Jean-Paul II	Baie-Comeau	Secteur privé, français	5,7	5,1
272	345	Laurentides	Laurentian Regional High School	Lachute	Secteur public anglophone	5,7	5,1
272	357	Outaouais	École secondaire Louis-Joseph-Papineau	Papineauville	Secteur public francophone	5,7	5,0
272	364	Mauricie	École secondaire Champagnat	La Tuque	Secteur public francophone	5,7	4,9
272	405	Montréal	Westmount High School	Westmount	Secteur public anglophone	5,7	3,9
288	170	Centre-du-Québec	École le tandem - le Boisé	Victoriaville	Secteur public francophone	5,6	6,4
288	170	Bas-Saint-Laurent	Polyvalente Armand-Saint-Onge	Amqui	Secteur public francophone	5,6	6,4
288	204	Montréal	École Massey-Vanier	Cowansville	Secteur public francophone	5,6	6,1
288	204	Estrie	Polyvalente Montignac	Lac-Mégantic	Secteur public francophone	5,6	6,1
288	222	Montréal	École secondaire Bernard-Gariépy	Sorel-Tracy	Secteur public francophone	5,6	6,0
288	222	Estrie	École secondaire de l'Escale	Asbestos	Secteur public francophone	5,6	6,0
288	245	Saguenay--Lac-Saint-Jean	École Cité étudiante	Roberval	Secteur public francophone	5,6	5,9
288	245	Montréal	École Georges-Vanier	Montréal	Secteur public francophone	5,6	5,9

Rang 2003/ 2004	2000/ 2004	Région administrative	Nom de l'établissement	Ville	Secteur et langue	Cote globale 2003/2000/ 2004 2004	
						2003/2000/ 2004	2004
288	266	Laurentides	Polyvalente deux-Montagnes	Deux-Montagnes	Secteur public francophone	5,6	5,8
288	277	Montréal	École secondaire Monseigneur-A.-M.-Parent	Saint-Hubert	Secteur public francophone	5,6	5,7
288	304	Montréal	École secondaire Cavelier-de-LaSalle	Lasalle	Secteur public francophone	5,6	5,5
288	316	Montréal	École secondaire Calixa-Lavallée	Montréal-Nord	Secteur public francophone	5,6	5,4
288	323	Laurentides	Lake of Two Mountains High School	Deux-Montagnes	Secteur public anglophone	5,6	5,3
288	337	Montréal	École Lucien-Pagé	Montréal	Secteur public francophone	5,6	5,2
288	337	Laurentides	École secondaire Augustin-Norbert-Morin	Sainte-Adèle	Secteur public francophone	5,6	5,2
288	345	Outaouais	Cité étudiante de la Haute-Gatineau	Maniwaki	Secteur public francophone	5,6	5,1
288	393	Outaouais	Pontiac Protestant High School	Shawville	Secteur public anglophone	5,6	4,4
305	170	Montréal	École secondaire de la Cité-des-Jeunes	Vaudreuil-Dorion	Secteur public francophone	5,5	6,4
305	197	Estrie	École La Frontalière	Coaticook	Secteur public francophone	5,5	6,2
305	197	Laval	École Saint-Maxime	Laval	Secteur public francophone	5,5	6,2
305	222	Québec	École Joseph-François-Perrault	Québec	Secteur public francophone	5,5	6,0
305	245	Laurentides	École polyvalente Saint-Joseph	Mont-Laurier	Secteur public francophone	5,5	5,9
305	266	Lanaudière	École secondaire Pierre-de-Lestage	Berthierville	Secteur public francophone	5,5	5,8
305	292	Montréal	École La Dauversière	Montréal	Secteur public francophone	5,5	5,6
305	337	Saguenay--Lac-Saint-Jean	Polyvalente de Normandin	Normandin	Secteur public francophone	5,5	5,2
313	170	Chaudière-Appalaches	Polyvalente de Saint-Georges	Saint-Georges	Secteur public francophone	5,4	6,4
313	197	Chaudière-Appalaches	École secondaire Beaurivage	Saint-Agapit	Secteur public francophone	5,4	6,2
313	222	Montréal	École des Sources	Dollard-des-Ormeaux	Secteur public francophone	5,4	6,0
313	222	Lanaudière	École Félix-Leclerc	Repentigny	Secteur public francophone	5,4	6,0
313	245	Québec	École de la Courvillose	Beauport	Secteur public francophone	5,4	5,9
313	245	Saguenay--Lac-Saint-Jean	Polyvalente Fréchette	L'Anse-Saint-Jean	Secteur public francophone	5,4	5,9
313	266	Montréal	Heritage Regional High School	Saint-Hubert	Secteur public anglophone	5,4	5,8
313	304	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine	École polyvalente des Îles	L'Étang-du-Nord	Secteur public francophone	5,4	5,5
313	316	Chaudière-Appalaches	École secondaire de Saint-Charles	St-Charles-de-Bellechasse	Secteur public francophone	5,4	5,4
313	364	Montréal	École secondaire Pointe-aux-Trembles	Montréal	Secteur public francophone	5,4	4,9
313	364	Saguenay--Lac-Saint-Jean	Pavillon Wilbroad-Dufour	Alma	Secteur public francophone	5,4	4,9
313	374	Laval	École Marie-Curie	Laval	Secteur public francophone	5,4	4,8
325	222	Montréal	École Marguerite-De Lajemmerais	Montréal	Secteur public francophone	5,3	6,0
325	277	Montréal	École Beaulieu	Saint-Jean-sur-Richelieu	Secteur public francophone	5,3	5,7
325	304	Montréal	École secondaire Polybel	Beloeil	Secteur public francophone	5,3	5,5
325	316	Chaudière-Appalaches	École secondaire Louis-Jacques-Casault	Montmagny	Secteur public francophone	5,3	5,4
325	323	Laurentides	Polyvalente Sainte-Thérèse	Sainte-Thérèse	Secteur public francophone	5,3	5,3
325	337	Montréal	École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry	Saint-Léonard	Secteur public francophone	5,3	5,2
325	337	Montréal	Laurier MacDonald High School	Saint-Léonard	Secteur public anglophone	5,3	5,2
325	364	Estrie	Alexander Galt Regional High School	Lennoxville	Secteur public anglophone	5,3	4,9
325	nd	Mauricie	Shawinigan High School	Shawinigan	Secteur public anglophone	5,3	nd
334	130	Montréal	École secondaire Saint-Georges	Senneville	Secteur public francophone	5,2	6,8
334	186	Outaouais	École secondaire Sieur-de-Coulonge	Fort-Coulonge	Secteur public francophone	5,2	6,3
334	222	Centre-du-Québec	École Jean-Raimbault	Drummondville	Secteur public francophone	5,2	6,0
334	222	Québec	École le Sommet	Charlesbourg	Secteur public francophone	5,2	6,0
334	222	Montréal	École Wilfrid-Léger	Waterloo	Secteur public francophone	5,2	6,0
334	245	Bas-Saint-Laurent	École secondaire Vallée-des-Lacs	Saint-Michel-du-Squatec	Secteur public francophone	5,2	5,9
334	292	Québec	École Samuel-De Champlain	Beauport	Secteur public francophone	5,2	5,6
334	304	Montréal	École secondaire participative l'Agora	Greenfield Park	Secteur public francophone	5,2	5,5
334	316	Mauricie	École secondaire le Tremplin	Ste-Geneviève-de-Batiscan	Secteur public francophone	5,2	5,4
334	323	Estrie	École du Phare	Ascot	Secteur public francophone	5,2	5,3
334	345	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine	École polyvalente Monseigneur Sévigny	Chandler	Secteur public francophone	5,2	5,1
334	357	Montréal	École Pierre-Bédard	Saint-Rémi	Secteur public francophone	5,2	5,0
334	379	Montréal	Chambly Academy	Saint-Lambert	Secteur public anglophone	5,2	4,7
334	nd	Lanaudière	École des Trois-Saisons	Terrebonne	Secteur public francophone	5,2	nd
348	245	Bas-Saint-Laurent	École secondaire l'Arc-en-Ciel	Trois-Pistoles	Secteur public francophone	5,1	5,9
348	292	Bas-Saint-Laurent	École polyvalente Cabano	Cabano	Secteur public francophone	5,1	5,6
348	292	Montréal	Westwood High School - Senior Campus	Hudson	Secteur public anglophone	5,1	5,6
348	304	Montréal	École secondaire Saint-Laurent	Saint-Laurent	Secteur public francophone	5,1	5,5

Rang 2003/ 2004	2000/ 2004	Région administrative	Nom de l'établissement	Ville	Secteur et langue	Cote globale 2003/ 2000/ 2004 2004	
348	337	Saguenay--Lac-Saint-Jean	École polyvalente Jonquière	Jonquière	Secteur public francophone	5,1	5,2
348	364	Montréal	Marymount Academy	Montréal	Secteur public anglophone	5,1	4,9
348	374	Lanaudière	École de l'Amitié	L'Assomption	Secteur public francophone	5,1	4,8
348	374	Nord-du-Québec	École le Delta	Matagami	Secteur public francophone	5,1	4,8
348	385	Montréal	Rosemount High School	Montréal	Secteur public anglophone	5,1	4,6
348	405	Outaouais	D'Arcy McGee High School	Hull	Secteur public anglophone	5,1	3,9
348	nd	Montréal	École Saint-Louis	Montréal	Secteur public francophone	5,1	nd
348	nd	Côte-Nord	Queen Elizabeth High School	Sept-Îles	Secteur public anglophone	5,1	nd
360	204	Montréal	Collège Rachel	Montréal	Secteur privé, français	5,0	6,1
360	204	Centre-du-Québec	École Sainte-Anne	Daveluyville	Secteur public francophone	5,0	6,1
360	245	Chaudière-Appalaches	École secondaire de Saint-Paul	Saint-Paul-de-Montminy	Secteur public francophone	5,0	5,9
360	304	Laurentides	École polyvalente Saint-Jérôme	Saint-Jérôme	Secteur public francophone	5,0	5,5
360	323	Centre-du-Québec	École La Poudrière	Drummondville	Secteur public francophone	5,0	5,3
360	337	Québec	École Jean-de-Brébeuf	Québec	Secteur public francophone	5,0	5,2
360	345	Nord-du-Québec	École La Porte-du-Nord	Chibougamau	Secteur public francophone	5,0	5,1
360	345	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine	École polyvalente de Paspébiac	Paspébiac	Secteur public francophone	5,0	5,1
360	345	Estrie	Richmond Regional High School	Richmond	Secteur public anglophone	5,0	5,1
360	357	Montréal	Lester B. Pearson High School	Montréal-Nord	Secteur public anglophone	5,0	5,0
360	364	Montréal	James Lyng High School	Montréal	Secteur public anglophone	5,0	4,9
360	394	Montréal	MacDonald High School	Sainte-Anne-de-Bellevue	Secteur public anglophone	5,0	4,3
360	nd	Outaouais	École secondaire du Versant	Gatineau	Secteur public francophone	5,0	nd
360	nd	Côte-Nord	Institut d'enseignement de Sept-Îles	Sept-Îles	Secteur privé, français	5,0	nd
360	nd	Montréal	Weston School	Montréal	Secteur privé, anglais	5,0	nd
375	204	Montréal	École Saint-Jean-Baptiste	Longueuil	Secteur public francophone	4,9	6,1
375	222	Lanaudière	École Léopold-Gravel	Terbonne	Secteur public francophone	4,9	6,0
375	277	Montréal	Polyvalente Robert-Ouimet	Acton Vale	Secteur public francophone	4,9	5,7
375	292	Lanaudière	École des Rives	Terbonne	Secteur public francophone	4,9	5,6
375	323	Côte-Nord	École Jean-du-Nord / Manikoutai	Sept-Îles	Secteur public francophone	4,9	5,3
375	345	Lanaudière	École secondaire de La Rive	Lavaltrie	Secteur public francophone	4,9	5,1
375	357	Montréal	Riverdale High School	Pierrefonds	Secteur public anglophone	4,9	5,0
382	266	Montréal	École Louis-Cyr	Napierville	Secteur public francophone	4,8	5,8
382	364	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine	École secondaire du Littoral	Grande-Rivière	Secteur public francophone	4,8	4,9
382	379	Saguenay--Lac-Saint-Jean	Riverside Regional High School	Jonquière	Secteur public anglophone	4,8	4,7
382	nd	Outaouais	St. Michael's High School	Low	Secteur public anglophone	4,8	nd
386	222	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine	École Esdras-Minville	Grande-Vallée	Secteur public francophone	4,7	6,0
386	292	Lanaudière	École l'Horizon	Repentigny	Secteur public francophone	4,7	5,6
386	304	Mauricie	École secondaire des Chutes	Shawinigan	Secteur public francophone	4,7	5,5
386	323	Montréal	École secondaire Louis-Philippe-Paré	Châteauguay	Secteur public francophone	4,7	5,3
386	323	Côte-Nord	Polyvalente des Baies	Baie-Comeau	Secteur public francophone	4,7	5,3
386	345	Montréal	École Jacques-Rousseau	Longueuil	Secteur public francophone	4,7	5,1
386	345	Centre-du-Québec	Polyvalente Marie-Rivier	Drummondville	Secteur public francophone	4,7	5,1
386	364	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine	École Gabriel-Le Courtois	Ste-Anne-des-Monts	Secteur public francophone	4,7	4,9
386	394	Centre-du-Québec	Pensionnat de Drummondville	Drummondville	Secteur privé, français	4,7	4,3
395	139	Mauricie	École du Berger-le-Sentier	Cap-de-la-Madeleine	Secteur public francophone	4,6	6,7
395	323	Montréal	École Édouard-Montpetit	Montréal	Secteur public francophone	4,6	5,3
397	374	Lanaudière	École secondaire Barthélemy-Joliette	Joliette	Secteur public francophone	4,5	4,8
397	379	Outaouais	Philemon Wright High School	Hull	Secteur public anglophone	4,5	4,7
397	388	Montréal	École secondaire Dalbé-Viau	Lachine	Secteur public francophone	4,5	4,5
397	388	Outaouais	École secondaire des Lacs	La Pêche	Secteur public francophone	4,5	4,5
397	394	Nord-du-Québec	École La Taiga	Lebel-sur-Quévillon	Secteur public francophone	4,5	4,3
397	401	Montréal	École Jeanne-Mance	Montréal	Secteur public francophone	4,5	4,2
403	323	Laval	École Mont-de-La Salle	Laval	Secteur public francophone	4,4	5,3
403	337	Montréal	Châteauguay Valley Regional High School	Ormstown	Secteur public anglophone	4,4	5,2
403	364	Montréal	École Honoré-Mercier	Montréal	Secteur public francophone	4,4	4,9
406	357	Estrie	École de la Montée	Sherbrooke	Secteur public francophone	4,3	5,0
406	379	Montréal	École Arthur Pigeon	Huntingdon	Secteur public francophone	4,3	4,7



Rang 2003/ 2004	2000/ 2004	Région administrative	Nom de l'établissement	Ville	Secteur et langue	Cote globale 2003/2000/ 2004 2004	
						2003	2000/ 2004
406	394	Montréal	LaSalle Catholic Comprehensive High School	Lasalle	Secteur public anglophone	4,3	4,3
406	408	Montréal	Howard S. Billings Regional High School	Châteauguay	Secteur public anglophone	4,3	3,8
410	374	Côte-Nord	École Polyvalente des Berges	Les Bergeronnes	Secteur public francophone	4,2	4,8
410	388	Montréal	École Saint-Henri	Montréal	Secteur public francophone	4,2	4,5
410	nd	Laval	École secondaire Leblanc	Laval	Secteur public francophone	4,2	nd
413	364	Côte-Nord	École secondaire Serge-Bouchard	Baie-Comeau	Secteur public francophone	4,1	4,9
413	379	Saguenay--Lac-Saint-Jean	Polyvalente Dominique-Racine	Chicoutimi	Secteur public francophone	4,1	4,7
413	388	Lanaudière	École secondaire des Montagnes	Saint-Michel-des-Saints	Secteur public francophone	4,1	4,5
413	411	Montréal	École Marie-Anne	Montréal	Secteur public francophone	4,1	3,6
413	424	Montréal	École Vanguard Québec (école secondaire interculturelle)	Westmount	Secteur privé, français et anglais	4,1	2,5
418	403	Montréal	École Père-Marquette	Montréal	Secteur public francophone	4,0	4,1
418	415	Montréal	John F. Kennedy High School	Montréal	Secteur public anglophone	4,0	3,2
418	nd	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine	École Antoine-Roy	Gaspé	Secteur public francophone	4,0	nd
421	414	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine	Bonaventure Polyvalent School	Bonaventure	Secteur public anglophone	3,9	3,3
421	nd	Lanaudière	École du Coteau	Mascouche	Secteur public francophone	3,9	nd
423	379	Laurentides	École polyvalente Lavigne	Lachute	Secteur public francophone	3,8	4,7
423	405	Montréal	École Mont-Royal	Mont-Royal	Secteur public francophone	3,8	3,9
423	nd	Montréal	Académie Beurling	Verdun	Secteur public anglophone	3,8	nd
426	394	Lanaudière	École de l'Odysée	Terrebonne	Secteur public francophone	3,7	4,3
426	408	Lanaudière	École secondaire de l'Achigan	Saint-Roch-de-l'Achigan	Secteur public francophone	3,7	3,8
428	408	Montréal	École Gérard-Filion	Longueuil	Secteur public francophone	3,6	3,8
428	411	Abitibi-Témiscamingue	École secondaire Natagan	Barraute	Secteur public francophone	3,6	3,6
428	415	Laval	École Vanguard Québec (école sec. francophone Paul-Émile Cuerrier)	Laval	Secteur privé, français	3,6	3,2
428	425	Laval	Phoenix Alternative School	Laval	Secteur public anglophone	3,6	1,9
432	394	Montréal	Greaves Adventist Academy	Montréal	Secteur privé, anglais	3,5	4,3
432	nd	Montréal	École secondaire Duval	Montréal	Secteur privé, français	3,5	nd
434	385	Montréal	École secondaire Monseigneur-Richard	Verdun	Secteur public francophone	3,4	4,6
434	388	Montréal	École Louis-Joseph-Papineau	Montréal	Secteur public francophone	3,4	4,5
434	422	Laval	École le Virage	Laval	Secteur public francophone	3,4	2,7
437	401	Montréal	Options II High School	Montréal	Secteur public anglophone	3,3	4,2
438	420	Montréal	St. Pius X Comprehensive High School	Montréal	Secteur public anglophone	3,2	2,8
439	323	Bas-Saint-Laurent	École polyvalente La Pocatière	La Pocatière	Secteur public francophone	3,0	5,3
439	426	Québec	École Boudreau	Vanier	Secteur public francophone	3,0	1,8
441	385	Chaudière-Appalaches	Polyvalente de Disraëli	Disraëli	Secteur public francophone	2,9	4,6
441	422	Montréal	École Chomedey-De-Maisonnette	Montréal	Secteur public francophone	2,9	2,7
443	419	Montréal	École Eulalie-Durocher	Montréal	Secteur public francophone	2,8	2,9
443	nd	Côte-Nord	École Netagamou	Côte-Nord-Golfe-St-Laurent	Secteur public francophone et anglophone	2,8	nd
445	nd	Abitibi-Témiscamingue	Golden Valley School	Val-d'Or	Secteur public anglophone	2,7	nd
446	418	Estrie	École le Goéland	Sherbrooke	Secteur public francophone	2,6	3,0
446	420	Montréal	Lakeside Academy	Lachine	Secteur public anglophone	2,6	2,8
448	404	Québec	École secondaire Vanier	Vanier	Secteur public francophone	2,4	4,0
449	411	Montréal	Massey-Vanier High School	Cowansville	Secteur public anglophone	2,3	3,6
449	415	Montréal	Wagar High School	Côte-Saint-Luc	Secteur public anglophone	2,3	3,2
451	nd	Montréal	École Rosalie-Jetté	Montréal	Secteur public francophone	2,1	nd
452	nd	Montréal	École du Tournant	Saint-Constant	Secteur public francophone	2,0	nd
453	428	Montréal	Doorways High School	Montréal	Secteur public anglophone	1,7	0,9
454	nd	Québec	École alternative le Relais	Donnacona	Secteur public francophone	1,5	nd
455	428	Montréal	École Amos	Montréal-Nord	Secteur public francophone	1,2	0,9
456	427	Montréal	École Pierre-Dupuy	Montréal	Secteur public francophone	0,7	1,5
457	nd	Outaouais	John Paul II High School	Campbell's Bay	Secteur public anglophone	0,4	nd
458	430	Montréal	Centre des Services alternatifs - École de La Rabastière	Saint-Bruno-de-Montarville	Secteur public francophone	0,0	0,7
458	nd	Côte-Nord	École Uauitshitun de Natashquan	Natashquan	Secteur privé, français	0,0	nd





# Les écoles ayant obtenu la note A pour la valeur ajoutée

Dans ce tableau, nous présentons les 107 écoles ayant obtenu la note A pour la valeur ajoutée. Nous rap-

pelons que cette estimation est basée sur l'estimation de la valeur ajoutée pour l'année 2003-2004.

Nom de l'établissement	Ville	Secteur
Académie Beth Rivkah pour filles	Montréal	privé
Académie de Roberval	Montréal	public
Académie dunton	Montréal	public
Académie Lafontaine	Saint-Jérôme	privé
Académie Sainte-Thérèse (campus Sainte-Thérèse)	Sainte-Thérèse	privé
Académie Saint-Louis (Québec)	Québec	privé
Collège Beaubois	Pierrefonds	privé
Collège Charlemagne	Pierrefonds	privé
Collège Charles-Lemoyne (pavillon l'Envol)	Longueuil	privé
Collège de Montréal	Montréal	privé
Collège du Sacré-Coeur	Sherbrooke	privé
Collège durocher Saint-Lambert (pavillon durocher)	Saint-Lambert	privé
Collège Français (secondaire Longueuil)	Longueuil	privé
Collège Héritage de Châteauguay	Châteauguay	privé
Collège Jean de la Mennais	La Prairie	privé
Collège Jean-Eudes	Montréal	privé
Collège Laval	Laval	privé
Collège Mont Sacré-Coeur de Granby	Granby	privé
Collège Mont Saint-Louis	Montréal	privé
Collège Notre-Dame du Sacré-Coeur	Montréal	privé
College Prep International	Montréal	privé
Collège Régina Assumpta	Montréal	privé
Collège Saint-Alexandre	Gatineau	privé
Collège Saint-Charles-Garnier	Québec	privé
Collège Sainte-Anne de Lachine	Lachine	privé
Collège Sainte-Marcelline	Montréal	privé
Collège Saint-Hilaire	Mont-Saint-Hilaire	privé
Collège Saint-Joseph de Hull	Hull	privé
Collège Saint-Louis	Lachine	public
Collège Saint-Paul	Varennes	privé
Collège Saint-Sacrement	Terrebonne	privé
École Antoine-Bernard	Carleton Place	public
École Antoine-Brossard	Brossard	public
École C.-E.-Pouliot	Gaspé	public
École d'éducation internationale	McMasterville	public
École d'éducation internationale de Laval	Laval	public
École des deux-Rivières et du Plateau (Saint-Alexis)	Matapédia	public
École Georges-Vanier	Laval	public
École Georges-Vanier	Montréal	public

Nom de l'établissement	Ville	Secteur
École internationale de Montréal (secondaire)	Westmount	public
École Jean-Jacques-Bertrand	Farnham	public
École Joseph-François-Perrault	Montréal	public
École La Dauversière	Montréal	public
École La Voie	Montréal	public
École Louis-Riel	Montréal	public
École Lucien-Pagé	Montréal	public
École Maïmonide (campus Parkhaven)	Côte-Saint-Luc	privé
École Marie-Anne	Montréal	public
École Marie-Clarac (Claudette Mackay-Lassonde)	Montréal-Nord	privé
École Pasteur (pavillon K. Gibran)	Montréal	privé
École Pierre-Laporte	Mont-Royal	public
École polyvalente Arvida	Jonquière	public
École polyvalente Curé-Mercure	Mont-Tremblant	public
École polyvalente de Saint-Damien	Saint-Damien-de-Buckland	public
École Polyvalente Dégelis	Dégelis	public
École polyvalente le Carrefour	Gatineau	public
École Présentation de Marie	Granby	privé
École Rivière-des-Quinze	Notre-Dame-du-Nord	public
École Saint-Luc	Montréal	public
École secondaire Anjou	Montréal	public
École secondaire Bernard-Gariépy	Sorel-Tracy	public
École secondaire Chanoine-Beaudet	Saint-Pascal	public
École secondaire de l'Érablière	Saint-Félix-de-Valois	public
École secondaire des Chutes	Rawdon	public
École secondaire des Pionniers	Trois-Rivières	public
École secondaire Donnacona	Donnacona	public
École secondaire Dorval - Jean XXIII	Dorval	public
École secondaire du Rocher	Grand-Mère	public
École secondaire du Tournesol	Windsor	public
École secondaire Félix-Leclerc	Pointe-Claire	public
École secondaire François-Bourrin	Beauport	privé
École secondaire Grande-Rivière	Gatineau	public
École secondaire Henri-Bourassa	Montréal-Nord	public
École secondaire Jeanne-Normandin	Montréal	privé
École secondaire Jean-Nicolet	Nicolet	public
École secondaire Kénogami	Jonquière	public

Nom de l'établissement	Ville	Secteur	Nom de l'établissement	Ville	Secteur
École secondaire Marcellin-Champagnat	Saint-Jean-sur-Richelieu	privé	Miss Edgar's & Miss Cramp's School	Westmount	privé
École secondaire Marie-Victorin	Montréal-Nord	privé	Polyvalente de La Baie	La Baie	public
École secondaire Notre-Dame	Rivière-du-Loup	privé	Polyvalente des Rivières	Forestville	public
École secondaire Paul-Le Jeune	Saint-Tite	public	Royal West Academy	Montréal-Ouest	public
École secondaire Saint-Joseph de Saint-Hyacinthe (pavillon Bourdages)	Saint-Hyacinthe	privé	Selwyn House School (Campus 2)	Westmount	privé
École secondaire Saint-Marc	Saint-Marc-des-Carières	public	Séminaire de Sherbrooke	Sherbrooke	privé
École secondaire Thérèse-Martin	Joliette	public	Séminaire du Sacré-Coeur	Grenville-sur-la-Rouge	privé
École secondaire Val-Mauricie	Shawinigan-Sud	public	Séminaire Sainte-Marie	Shawinigan	privé
Herzliah High School - Saint-Laurent	Saint-Laurent	privé	St. Patrick's High School	Québec	public
Institut Reine-Marie	Montréal	privé	The Sacred Heart School of Montreal	Montréal	privé
Kuper Academy	Kirkland	privé	The Study	Westmount	privé
Le petit Séminaire de Québec	Québec	privé	Three Rivers High School	Trois-Rivières	public
L'École Arménienne Sourp Hagop	Montréal	privé	Trafalgar School For Girls	Montréal	privé
Lower Canada College	Montréal	privé	Villa Maria	Montréal	privé
Loyola High School	Montréal	privé	Villa Sainte-Marcelline	Westmount	privé
			Western Laval High School	Laval	public



# Annexe 1 : Calcul de la Cote globale sur 10

La cote globale sur 10 permet de répondre à la question suivante: «Quelle est la performance scolaire de l'établissement?» Il a fallu, pour répondre à cette question, combiner diverses séries de données présentant des distributions dissemblables. De plus, comme la cote globale sur 10 est un indicateur clé des progrès accomplis au fil des années, son calcul doit aussi tenir compte des variations annuelles dans les caractéristiques statistiques des valeurs représentant chaque année scolaire à l'intérieur d'une même série de données. Par exemple, la moyenne et l'écart-type de la distribution des résultats moyens aux épreuves, d'une école à l'autre, en langue maternelle, peuvent varier entre les cours d'anglais et les cours de français. Ils peuvent même varier à l'intérieur de chacune de ces matières, d'une année à l'autre. Il fallait donc standardiser les données pour calculer la cote globale sur 10.

Voici une description simplifiée de la méthode utilisée pour convertir les données annuelles du ministère de l'Éducation en une cote globale sur 10 comme celle qui figure aux tableaux détaillés.

- (1) Les résultats des cours d'histoire de 4<sup>e</sup> secondaire, donnés en anglais et en français, ont été combinés pour produire des moyennes pondérées de résultats aux épreuves, de taux d'échec et de surestimation des résultats, et ce, sans les standardiser. En effet, rien ne nous permet de croire que les versions française et anglaise des mêmes examens aient été dissemblables. Les résultats aux épreuves de sciences physiques et de mathématiques, 4<sup>e</sup> secondaire, versions française et anglaise, ont été combinés de la même façon. On notera que la taille de l'effectif élève a servi de facteur de pondération pour établir les résultats moyens pondérés aux épreuves.
- (2) Tous les résultats ont alors été standardisés par la résolution de l'équation  $Z = (X - \mu) / \sigma$ , où  $X$  représente le résultat moyen d'une école, où  $\mu$  désigne la moyenne de la distribution des résultats sur l'ensemble des écoles et où  $\sigma$  correspond à l'écart-type de cette même distribution générale.
- (3) Dans le cas des cours de français et d'anglais langues secondes de 5<sup>e</sup> secondaire, puisque leurs épreuves comportaient plusieurs parties distinctes, les résultats de ces composantes ont été standardisés et combinés selon la pondération du ministère, produisant ainsi une moyenne pondérée des résultats du cours. Les résultats moyens pondérés des deux cours ont alors été standardisés de nouveau.
- (4) Tous les résultats combinés standardisés ainsi que les deux résultats de langue maternelle (ces deux séries de données distinctes n'avaient pas à être combinées avant le calcul des résultats globaux) ont alors été combinés pour produire les résultats moyens pondérés globaux quant aux résultats moyens aux épreuves, au taux d'échec, à la surestimation des résultats, à l'écart entre les sexes dans la langue maternelle et à l'écart entre les sexes en sciences physiques. Ces résultats globaux, moyens et pondérés, ont alors été standardisés de nouveau.
- (5) Ces cinq résultats globaux ont alors été combinés avec le *Taux de promotion* standardisé pour produire une mesure sommative pondérée moyenne de l'école (pour l'année 2000-2001, le *Taux de persévérance* constituait le sixième résultat, pour l'année 1999-2000, c'est le *Taux de promotion* qui constituait le sixième résultat

et pour les années antérieures à 1999-2000, seulement les cinq résultats décrits en 4 ont été utilisés). Les facteurs de pondération utilisés dans ces calculs étaient les résultats aux épreuves (à raison de 40 %), le taux de promotion (20 %), le taux d'échec (20 %), la surestimation des résultats par l'école (10 %) et les indicateurs combinés de l'écart entre les sexes (10 %). Lorsqu'un seul indicateur d'écart entre les sexes pouvait être calculé, un poids de 10 % lui était accordé. Lorsqu'il n'était pas possible de calculer un seul indicateur d'écart entre les sexes, les facteurs de pondération étaient les suivants : les résultats aux épreuves (45 %), le taux de persévérance (22 %), le taux d'échec (22 %), la surestimation des résultats par l'école (11 %)<sup>1</sup>.

(6) Cette mesure sommative standardisée a alors été standardisée de nouveau.

Le résultat ainsi standardisé a été converti en une cote globale de zéro à dix selon la méthode suivante :

(7) Les résultats standardisés maximum et minimum ont été fixés, respectivement, à 2,0 et -3,29. Les écoles ayant obtenu des résultats égaux ou supérieurs à 2,0 se voyaient attribuer la cote maximum de 10. Le seuil de 2,0 (plutôt que 3,29) a été choisi pour permettre à plus d'une école, en une même année scolaire, d'obtenir une cote de « dix sur dix », compte tenu de la rareté de notes supérieures à 2,0 (deux écarts-types au-dessus de la moyenne). Quant aux résultats égaux ou inférieurs à -3,29, ils étaient convertis en une cote globale minimum de zéro. Les écoles ayant des résultats inférieurs à -3,29 sont des cas déviants — un terme statistique servant à désigner, parmi une population, les cas dont les caractéristiques sont nettement différentes de celles du reste de leur groupe. Nous avons donc décidé d'établir un seuil minimum de façon à mettre de côté des différences aussi extrêmes.

(8) Les résultats standardisés ont été convertis en cotes globales selon la formule suivante :

$$CG = \mu + (\sigma * RESTAND),$$

où CG est la cote globale résultante;  $\mu$  est la moyenne calculée selon la formule

$$\mu = (CG_{\min} - 10 (Z_{\min} / Z_{\max})) / (1 - (Z_{\min} / Z_{\max})); \sigma = (10 - \mu) / Z_{\max};$$

et RESTAND est le résultat standardisé calculé en (5) ci-dessus et ajusté tel que nécessaire en fonction des valeurs minimum et maximum selon la méthode décrite en (7) ci-dessus. Tel que noté en (6),  $CG_{\min}$  est égal à zéro. Enfin, comme on le voit en (7) ci-dessus,  $Z_{\min}$  est égal à -3,29, et  $Z_{\max}$  est égal à 2,0.

(9) Finalement, la cote globale ainsi dérivée est arrondie à la première décimale pour refléter le nombre de décimales significatives présentes dans les données d'origine.

On notera que la cote globale sur 10, puisqu'elle est basée sur des résultats standardisés, est une mesure relative. Par conséquent, les améliorations obtenues par une école doivent être supérieures à la moyenne générale pour que la cote globale de l'établissement puisse marquer un progrès. Si l'école s'améliore, mais que cette amélioration est inférieure à la moyenne générale des établissements, sa cote globale accusera un recul.

## Note

- 1 Les facteurs de pondération utilisés pour les années antérieures à 1999-2000 sont les suivants : les résultats aux épreuves (50 %), le taux d'échec (20 %), la surestimation des résultats par l'école (10 %) et les indicateurs combinés de l'écart entre les sexes (10 %).



## Annexe 2 : Paramètres utilisés pour l'estimation de la valeur ajoutée par l'école

Le tableau 1 présente les coefficients, issus du modèle de régression multiple, nécessaires à l'estimation de la valeur ajoutée. Ces coefficients sont le résultat de la régression de la cote globale sur les variables : revenu des parents, pourcentage d'élèves en retard, nombre d'élèves, secteur (public ou privé) et réseau (langue d'enseignement de l'école), ils sont tous significatifs du point de vue statistique. Après une analyse préliminaire des résultats, et comme par le passé, nous avons effectué des transformations (Ln pour transformation logarithmique et Rc pour transformation racine carrée) sur trois indicateurs — REVENU, NOMBRE D'ÉLÈVES et RETARD DES ÉLÈVES — pour réduire la dissymétrie et améliorer la normalité, la linéarité et l'homoscédasticité des variances résiduelles.

En plus des paramètres de la régression ( $\beta$ ), le tableau présente les coefficients de corrélation, la moyenne et l'écart-type des variables indépendantes. Il affiche également le coefficient de détermination  $R^2$  d'une valeur de 0,70, très proche du résultat obtenu l'an dernier (0,68). Cela semble démontrer une robustesse appréciable du modèle explicatif, même si entre-temps, non seulement la composition scolaire s'est modifiée quelque peu mais nous avons en plus utilisé de nouvelles données comme expliqué dans le texte. Pour estimer la valeur ajoutée, il s'agit de résoudre l'équation suivante :

$$\text{Valeur ajoutée} = (\text{Cote globale} - (0,58 * \text{Ln Revenus des parents} - 0,53 * \text{Rc Retard des élèves}))$$

Les écoles sont par la suite classées par ordre décroissant et la notation A est attribuée aux écoles du premier quartile, B aux écoles du deuxième quartile, C aux écoles du troisième quartile et enfin D aux écoles du quatrième quartile.

**Tableau 1. Modèle de régression multiple : effets directs sur la cote globale**

Variables	COTE GLOBALE	Ln REVENU	Rc RETARD DES ÉLÈVES	Rc NOMBRE D'ÉLÈVES	SECTEUR	$\beta$
Ln REVENU	0,42					0,58
Rc RETARD DES ÉLÈVES	-0,79	-0,53				-0,53
Rc NOMBRE D'ÉLÈVES	0,05	0,02	+0,02			0,02
SECTEUR	0,64	0,49	-0,60	-0,30		1,14
RÉSEAU	0,04	-0,22	0,10	0,32	-0,02	0,43
Moyennes	6,17	10,88	4,71	27,76	0,25	
Écart-types	1,78	0,33	1,93	9,81	0,43	
N = 427	$R^2 = 0,70$					



# À propos des auteurs & remerciements

## *Norma Kozhaya*

Norma Kozhaya est économiste à l'Institut économique de Montréal (IEDM) où elle analyse des questions de fiscalité, de réglementation du marché du travail, de santé et d'éducation. Elle a obtenu son doctorat en sciences économiques de l'université de Montréal, où elle s'est spécialisée en finances internationales et finances publiques. Sa thèse a examiné les effets de la taxation et des dépenses publiques dans les modèles économiques internationaux. Elle a contribué à des travaux de recherche avec les professeurs du département de sciences économiques et du Centre de recherche et de développement en économie (CRDE). Mme Kozhaya est également chargée de cours à l'université de Montréal.

## *Peter Cowley*

Peter Cowley est Directeur des études sur la performance des écoles à l'Institut Fraser. Après avoir obtenu son diplôme de premier cycle en commerce, à l'Université de la Colombie-Britannique, en 1974, M. Cowley a accepté un premier poste au service de la commercialisation de Procter & Gamble, à Toronto. Peu de temps après, il est revenu s'établir à Vancouver pour y entreprendre une carrière dans la commercialisation et l'administration générale d'entreprises d'ébénisterie. M. Cowley a été amené à s'intéresser davantage aux processus d'amélioration alors qu'il accomplissait des mandats de gestion générale. Il a rédigé et publié, en 1994, *The Parent's Guide*, un manuel pratique destiné aux parents d'élèves du secondaire en Colombie-Britannique. Ce manuel a été remplacé en 1995 par un site Web. M. Cowley a aussi été, en 1998, l'un des auteurs de *A Secondary Schools Report Card for British Columbia*, publié par l'Institut Fraser. Cette publication fut suivie de trois autres ouvrages, parus en 1999: *The 1999 Report Card on British Columbia's Secondary Schools; Boys, Girls, and Grades: Academic Gender Balance in British Columbia's Secondary Schools*; et *The 1999 Report Card on Alberta's High Schools*. Depuis, M. Cowley a signé comme co-auteur tous les *Bulletins* annuels de l'Institut. Figurent, entre autres cette année, les *Bulletins* des écoles secondaires de Colombie-Britannique, d'Alberta et du Québec ainsi que les *Bulletins* des écoles élémentaires de Colombie-Britannique, d'Alberta et d'Ontario. Il poursuit ses recherches en éducation et autres problématiques associées pour l'Institut Fraser.

## *Remerciements*

L'Institut économique de Montréal et l'Institut Fraser remercient le personnel du ministère de l'Éducation du Québec qui les ont aidés à se procurer les données nécessaires à la présente étude.