



Résultats détaillés des écoles

Comment interpréter les bulletins

Les tableaux fournissent beaucoup de renseignements et chacun d'eux est digne d'attention. En général, nous recommandons au lecteur de prendre en compte toutes les statistiques présentées. Il est beaucoup plus instructif de tenir compte de l'ensemble des chiffres que de se concentrer strictement sur l'une des statistiques, qu'il s'agisse d'un indicateur, d'une cote globale ou d'un rang provincial. Ce sont les parents qui, au moment de choisir une école, jugeront de l'importance qu'ils désirent accorder, s'il y a lieu, à l'une ou l'autre des mesures. Ils pourront ensuite s'appuyer sur les données pour formuler leurs questions à l'endroit des éducateurs et des administrateurs de l'école. De la même façon, pendant l'établissement de son plan d'amélioration, le milieu scolaire pourra décider quelles sont les statistiques qui lui importent : Veut-on améliorer tel ou tel aspect de la performance de l'école ? Dans l'affirmative, comment peut-on accomplir un tel progrès ?

L'école D'Iberville servira d'exemple pour l'interprétation des tableaux. Le contenu du tableau est décrit ligne par ligne.

1 RÉGION ADMINISTRATIVE: ABITIBI-TÉMISCAMINGUE									
2 ÉCOLE D'IBERVILLE									
3	Secteur public francophone							2001	1997-2001
4	Nombre d'élèves: 1 569							Rang provincial: 175 / 464	155 / 422
5	Revenus des parents: 46 900 \$							Rang régional: 1 / 10	2 / 10
6	En retard (%): 30,9							EHDAA (%): 3,9	Valeur ajoutée: B
	Performance scolaire	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	▲▼
7	Résultats aux épreuves (%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
8	Langue maternelle	72,2	71,6	75,2	68,9	75,2	74,9	76,8	—
9	Langue seconde	76,6	76,1	73,6	79,5	78,4	77,6	75,0	▼
10	Histoire	72,4	67,1	64,5	74,4	69,9	67,9	68,3	—
11	Sciences physiques	70,9	74,8	68,9	74,9	72,5	78,8	75,5	—
12	Mathématiques	nd	nd	nd	nd	nd	nd	68,7	nd
13	Échec	13,0	12,9	14,9	12,7	11,7	9,7	12,0	▲
14	Surestimation par l'école	0,0	1,3	2,1	0,0	0,4	0,6	0,3	▲
15	Écart sexes: Langue mat.	F 1,6	F 4,0	F 3,2	F 3,0	F 2,7	F 4,4	F 5,1	—
16	Sciences phy.	M 1,1	M 3,6	F 1,3	F 1,9	M 0,2	F 2,5	F 1,8	—
17	Taux de persévérance	nd	nd	nd	nd	nd	nd	90,7	nd
18	Cote globale (sur 10)	7,5	6,6	6,5	6,5	6,8	6,3	6,7	—

1^e ligne : Le nom de la région administrative dans laquelle est située l'école. Ceci apparaît uniquement au-dessus de la première école inscrite dans la région administrative.

2^e ligne : Le nom de l'école.

3^e ligne : **À gauche :** Secteur public ou privé, francophone ou anglophone.

4^e ligne : **À gauche :** Le nombre d'élèves à l'école en 2000/2001. Les résultats des petites écoles sont enclins à fluctuer davantage d'une année à l'autre que ceux des écoles plus grandes. Ce fait est dû à ce que les résultats d'une petite école peuvent être affectés de manière significative par les résultats de seulement quelques élèves. Plus l'école est petite, plus il faut faire preuve de prudence dans l'interprétation de ces résultats.

À droite : Le rang de l'école à l'échelle de la province. Dans cet exemple, l'école est classée 175^e sur 464 écoles en 2000/2001 et 155^e sur 422, pour la période de cinq ans, de 1997 à 2001. Ces rangs indiquent comment l'école se compare, au niveau scolaire, avec les autres écoles de la province. Un rang élevé sur cinq ans montre d'excellents résultats, de manière constante, à l'école. Le rang est fondé sur la cote globale sur dix.

5^e ligne : **À gauche :** Le revenu moyen d'emploi des parents des élèves de l'école. Un revenu élevé des parents est parfois associé à de bons résultats scolaires.

À droite : Le rang régional indique le rang qu'occupe l'école dans la région administrative. Dans cet exemple, l'école a été classée 1^e sur 10 éco-

les en 2000/2001 et 2^e sur 10, pour la période de cinq ans, de 1997 à 2001. Ces rangs indiquent comment l'école se compare, au niveau scolaire, avec les autres écoles de sa région administrative. Le rang est fondé sur la cote globale sur dix.

6^e ligne : À gauche : En retard (%) indique la proportion d'élèves débutant en 4^e secondaire qui sont âgés de 16 ans ou plus. Ils sont considérés en retard dans leur cheminement. Cet indicateur de retard scolaire permet de caractériser la clientèle scolaire d'un établissement avant la dernière étape de secondaire (4^e et 5^e secondaire). Un haut taux d'élèves en retard au début de 4^e secondaire peut expliquer des difficultés de performance de l'école. Avec un taux de 30,9 % d'élèves en retard, cette école présente un taux supérieur à la moyenne.

Au centre : Le pourcentage EHDAA (%) indique la proportion d'élèves de 4^e secondaire et de 5^e secondaire classés « Enfants handicapés ou en difficulté d'acquisition et d'apprentissage. » Cette classification contient les catégories suivantes: 1) élèves à risque, 2) élèves ayant des troubles graves de comportement, 3) déficiences motrices ou langagières, 4) déficiences physiques graves, 5) déficiences intellectuelles ou troubles sévères de développement. Ces nouvelles définitions de EHDAA de janvier 2000 s'appliquent pour la première fois pour cette année scolaire 2000/2001 et ont eu pour effet de réduire considérablement le nombre d'élèves ainsi classés. Un taux élevé d'EHDAA peut expliquer des difficultés de performance de l'école.

À droite : La valeur ajoutée est une estimation de la contribution de l'école à la cote globale sur dix. L'opération consiste à soustraire à la performance de l'école, la contribution des caractéristiques du milieu et la contribution des caractéristiques intrinsèques des élèves. Ce qui reste est attribué à l'école. Le premier quartile (le premier groupe composant 25 % des écoles, soit 109) obtient la cote A, le deuxième quartile obtient la cote B, le troisième quartile la cote C et le quartile inférieur

la cote D. Pour cause de données manquantes, la valeur ajoutée d'une trentaine d'école n'a pu être calculée. Cette école dont la cote globale sur dix est dans la moyenne, affiche une valeur ajoutée de B, et figure donc dans le deuxième quartile en terme de contribution de l'école. En tenant compte de la composition de sa clientèle, cette école a réussi à faire progresser mieux que la moyenne, les élèves qui lui ont été confiés.

De la 8^e à la 12^e lignes : Résultats aux épreuves (%). La moyenne des notes d'examen uniforme obtenues par les élèves dans chacun des cinq matières. La langue maternelle et la langue seconde correspondent à des examens de 5^e secondaire ; l'histoire, les sciences physiques et les mathématiques correspondent à des examens de 4^e secondaire.

13^e ligne : Échec (%). Le nombre d'examens échoués sur le nombre d'examens réalisés par les élèves de l'école pour les cinq matières.

14^e ligne : Surestimation par l'école (%). Les points de pourcentage par lesquels la note moyenne reçue aux examens de l'école dépasse la moyenne des notes d'examen du Ministère. Une grande différence montre l'inflation des notes.

15^e et 16^e lignes : Écart sexes (%). Le pourcentage par lequel les notes favorisent un sexe ou l'autre dans les examens du Ministère sur la langue maternelle et sur les sciences physiques. Quand les élèves féminins étaient favorisés, un **F** précède la valeur; lorsque les élèves masculins l'étaient, un **M** précède la valeur.

17^e ligne : Taux de persévérance (%). La proportion des élèves de 4^e secondaire qui sont promus en 5^e secondaire, qui optent pour le secteur professionnel ou qui sont inscrits l'année suivante en 4^e secondaire multipliée par la proportion des élèves de 5^e secondaire qui obtiennent un diplôme terminal, qui optent pour le secteur professionnel ou qui sont inscrits l'année suivante en 5^e secondaire. Cette pro-

portion rend compte de ceux qui persistent ou ont persisté dans leurs études de fin de secondaire; elle exclut donc ceux qui ont quitté sans qualification. Note : La méthode de calcul du *Taux de promotion* de l'an dernier n'a pu être utilisée cette année en raison de l'absence de certains indicateurs. Puisque ces deux taux ne peuvent se comparer, seul le taux de persévérance figure au bulletin.

18^e ligne : Cote globale (sur 10). La cote globale sur 10 tient compte de la performance scolaire sur tous les indicateurs). Elle répond à la question « En général, comment l'école fonctionne-t-elle au niveau scolaire? »

Tendances : Amélioration, le cas échéant, au cours des dernières cinq années, pour chaque indicateur (exceptés le *Taux de persévérance* et le *Résultat aux épreuves de mathématiques*) et la cote globale est notée par une flèche orientée vers le haut (▲) dans la dernière colonne de la ligne. Une flèche orientée vers le bas (▼) est utilisée pour remarquer que l'école connaît fort probablement une détérioration de la performance. Les flèches ne sont utilisées que pour indiquer la détection d'une tendance statistique importante.

Autres notes

Note 1

Nous n'avons pas inclus toutes les écoles secondaires de la province dans les tableaux ou dans le classement. Sont exclues les écoles avec moins de quinze élèves inscrits en 5^e secondaire. Ces écoles ne

produisent pas un nombre suffisamment grand de données sur les élèves pour permettre une analyse juste et raisonnable et la présentation des résultats. Sont également exclus des cotes et du classement, les centres d'éducation des adultes, les installations de formation permanente, les écoles qui ont surtout pour clientèle les élèves étrangers non résidents, les écoles pour lesquelles nous ne possédons que des données incomplètes, ainsi que certaines écoles parallèles.

L'exclusion d'une école du Bulletin ne devrait aucunement être interprétée comme constituant un jugement sur l'efficacité de l'école.

Note 2

Afin de profiter des améliorations aux chapitres de la méthodologie et du design des indicateurs tout en assurant la comparabilité des résultats d'une année à l'autre, quelques résultats des années antérieures ont été recalculés. Pour cette raison, les résultats passés de quelques écoles peuvent être légèrement différents de ceux publiés dans les éditions précédentes du *Bulletin*.

Note 3

Lorsque les données disponibles sont insuffisantes pour le calcul d'un indicateur ou qu'une école ne fonctionnait pas durant une certaine année, « nd » apparaît sur les tableaux.

Note 4

Vous pouvez comparer les résultats d'une école avec les résultats moyens de toutes les écoles présentés dans le tableau suivant (page 20).

Résultats moyens des écoles

	Nombre d'élèves: 777								
EHDAA (%): 1,6									
Revenus des parents: 44 700 \$	En retard (%): 26,0								
Performance scolaire	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	▲▼
Résultats aux épreuves (%)									
Langue maternelle	72.1	71.5	73.2	75.7	69.0	74.7	75.4	73.6	—
Langue seconde	77.8	76.6	77.4	76.7	81.6	80.2	80.7	78.8	—
Histoire	68.4	70.2	68.4	66.2	75.2	70.4	67.7	71.0	—
Sciences physiques	48.7	62.0	64.3	61.8	73.5	69.2	75.0	72.9	—
Mathématiques	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	64.3	nd
Échec (%)	18.0	18.2	15.8	15.7	14.3	15.0	13.5	17.1	—
Surestimation par l'école (%)	3.0	1.9	1.9	2.8	1.6	2.3	1.8	2.4	—
Écart sexes (%): Langue mat.*	5.2	4.8	5.0	4.7	5.4	4.9	5.0	5.0	—
Sciences phy.*	3.2	2.9	3.4	2.8	3.1	3.0	3.0	3.0	—
Taux de persévérance (%)	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	89.0	nd
Cote globale (sur 10)**	6.2	6.2	6.2	6.2	6.2	6.2	6.2	6.2	—

* Ces résultats reflètent la moyenne des écarts entre les sexes. En 2000/2001, 93 % des écoles présentaient un résultat favorable aux filles en langue maternelle, 68 % des écoles un résultat favorable aux garçons en sciences physiques.

** Étant donné qu'elles sont fondées sur le total des notes standardisées, les cotes globales sur dix de la moyenne de toutes les écoles ne changeront pas de façon très sensible avec le temps.

Index des régions administratives

Abitibi-Témiscamingue	page 24	Laval	page 43
Bas-Saint-Laurent	page 25	Mauricie	page 45
Centre-du-Québec	page 27	Montréal	page 55
Chaudière-Appalaches	page 29	Montréal	page 55
Côte-Nord	page 32	Nord-du-Québec	page 72
Estrie	page 33	Outaouais	page 72
Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine	page 36	Québec	page 74
Lanaudière	page 38	Saguenay—Lac-Saint-Jean	page 79
Laurentides	page 41		

Table des villes et régions administratives

Ville	Région administrative	Ville	Région administrative
Acton Vale	Montérégie	Cowansville	Montérégie
Alma	Saguenay—Lac-Saint-Jean	Daveluyville	Centre-du-Québec
Amos	Abitibi-Témiscamingue	Dégelis	Bas-Saint-Laurent
Amqui	Bas-Saint-Laurent	Deux-Montagnes	Laurentides
Asbestos	Estrie	Disraëli	Chaudière-Appalaches
Ascot	Estrie	Dolbeau	Saguenay—Lac-Saint-Jean
Ayer's Cliff	Estrie	Dolbeau-Mistassini	Saguenay—Lac-Saint-Jean
Aylmer	Outaouais	Dollard-des-Ormeaux	Montréal
Baie Comeau	Côte-Nord	Donnacona	Québec
Baie-Comeau	Côte-Nord	Dorval	Montréal
Baie-Saint-Paul	Québec	Drummondville	Centre-du-Québec
Barraute	Abitibi-Témiscamingue	East Angus	Estrie
Beaconsfield	Montréal	Farnham	Montérégie
Beauceville	Chaudière-Appalaches	Fermont	Côte-Nord
Beauharnois	Montérégie	Forestville	Côte-Nord
Beauport	Québec	Fort-Coulonge	Outaouais
Beaupré	Québec	Gaspé	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine
Bécancour	Centre-du-Québec	Gatineau	Outaouais
Beloil	Montérégie	Granby	Montérégie
Berthierville	Lanaudière	Grande-Rivière	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine
Betsiamites	Côte-Nord	Grandes-Bergeronnes	Côte-Nord
Black Lake	Chaudière-Appalaches	Grande-Vallée	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine
Bois-des-Filion	Laurentides	Grand-Mère	Mauricie
Bonaventure	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine	Greenfield Park	Montérégie
Bonne-Espérance	Côte-Nord	Grenville	Laurentides
Boucherville	Montérégie	Havre-Saint-Pierre	Côte-Nord
Bromptonville	Estrie	Hudson	Montérégie
Brossard	Montérégie	Hull	Outaouais
Buckingham	Outaouais	Huntingdon	Montérégie
Cabano	Bas-Saint-Laurent	Iberville	Montérégie
Campbell's Bay	Outaouais	Joliette	Lanaudière
Cap-de-la-Madeleine	Mauricie	Jonquière	Saguenay—Lac-Saint-Jean
Carleton	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine	La Baie	Saguenay—Lac-Saint-Jean
Chandler	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine	La Malbaie	Québec
Charlesbourg	Québec	La Pêche	Outaouais
Charny	Chaudière-Appalaches	La Plaine	Lanaudière
Châteauguay	Montérégie	La Pocatière	Bas-Saint-Laurent
Chibougamau	Nord-du-Québec	La Prairie	Montérégie
Chicoutimi	Saguenay—Lac-Saint-Jean	La Sarre	Abitibi-Témiscamingue
Coaticook	Estrie	La Tuque	Mauricie
Côte-Saint-Luc	Montréal	Lachenaie	Lanaudière

Table des villes et régions administratives

Ville	Région administrative	Ville	Région administrative
Lachine	Montréal	Nicolet	Centre-du-Québec
Lachute	Laurentides	Normandin	Saguenay--Lac-Saint-Jean
Lac-Mégantic	Estrie	Notre-Dame-du-Nord	Abitibi-Témiscamingue
Lafontaine	Laurentides	Ormstown	Montréal
L'Ancienne-Lorette	Québec	Outremont	Montréal
L'Anse-Saint-Jean	Saguenay--Lac-Saint-Jean	Papineauville	Outaouais
Lasalle	Montréal	Paspébiac	Gaspésie--Îles-de-la-Madeleine
L'Assomption	Lanaudière	Pierrefonds	Montréal
Laval	Laval	Plessisville	Centre-du-Québec
Lavaltrie	Lanaudière	Pohénégamook	Bas-Saint-Laurent
Le Gardeur	Lanaudière	Pointe-Claire	Montréal
Lebel-sur-Quévillon	Nord-du-Québec	Port-Cartier	Côte-Nord
Lennoxville	Estrie	Princeville	Centre-du-Québec
L'Étang-du-Nord	Gaspésie--Îles-de-la-Madeleine	Québec	Québec
Lévis	Chaudière-Appalaches	Rawdon	Lanaudière
L'Isle-aux-Allumettes	Outaouais	Repentigny	Lanaudière
L'Islet-sur-Mer	Chaudière-Appalaches	Richmond	Estrie
Longueuil	Montréal	Rigaud	Montréal
Loretteville	Québec	Rimouski	Bas-Saint-Laurent
Lorrainville	Abitibi-Témiscamingue	Rivière-du-Loup	Bas-Saint-Laurent
Louiseville	Mauricie	Roberval	Saguenay--Lac-Saint-Jean
Low	Outaouais	Rock Forest	Estrie
Magog	Estrie	Rosemère	Laurentides
Malartic	Abitibi-Témiscamingue	Rouyn-Noranda	Abitibi-Témiscamingue
Maniwaki	Outaouais	Saint-Agapit	Chaudière-Appalaches
Marieville	Montréal	Saint-Anselme	Chaudière-Appalaches
Mascouche	Lanaudière	Saint-Augustin-de-Desmaures	Québec
Matagami	Nord-du-Québec	Saint-Bruno-de-Montarville	Montréal
Matane	Bas-Saint-Laurent	Saint-Césaire	Montréal
Matapédia	Gaspésie--Îles-de-la-Madeleine	Saint-Charles-de-Bellechasse	Chaudière-Appalaches
McMasterville	Montréal	Saint-Damien-de-Buckland	Chaudière-Appalaches
Métabetchouan	Saguenay--Lac-Saint-Jean	Sainte-Adèle	Laurentides
Mont-Joli	Bas-Saint-Laurent	Sainte-Agathe-des-Monts	Laurentides
Mont-Laurier	Laurentides	Sainte-Anne-de-Beaupré	Québec
Montmagny	Chaudière-Appalaches	Sainte-Anne-de-Bellevue	Montréal
Montréal	Montréal	Sainte-Anne-des-Monts	Gaspésie--Îles-de-la-Madeleine
Montréal-Nord	Montréal	Sainte-Catherine	Montréal
Montréal-Ouest	Montréal	Sainte-Croix	Chaudière-Appalaches
Mont-Royal	Montréal	Sainte-Foy	Québec
Mont-Saint-Hilaire	Montréal	Sainte-Geneviève-de-Batiscan	Mauricie
Napierville	Montréal	Sainte-Julienne	Lanaudière

Table des villes et régions administratives

Ville	Région administrative	Ville	Région administrative
Sainte-Justine	Chaudière-Appalaches	Shawinigan-Sud	Mauricie
Sainte-Marie	Chaudière-Appalaches	Shawville	Outaouais
Sainte-Thérèse	Laurentides	Sherbrooke	Estrie
Saint-Félicien	Saguenay--Lac-Saint-Jean	Sillery	Québec
Saint-Félix-de-Valois	Lanaudière	Sorel	Montérégie
Saint-Georges	Chaudière-Appalaches	Stanstead	Estrie
Saint-Gérard-Majella	Lanaudière	St-Bruno-de-Montarville	Montérégie
Saint-Hubert	Montérégie	St-Gabriel-de-Valcartier	Québec
Saint-Hyacinthe	Montérégie	Témiscaming	Abitibi-Témiscamingue
Saint-Jacques	Lanaudière	Terrebonne	Lanaudière
Saint-Jean-sur-Richelieu	Montérégie	Thetford Mines	Chaudière-Appalaches
Saint-Jérôme	Laurentides	Tracy	Montérégie
Saint-Joseph-de-Beauce	Chaudière-Appalaches	Trois-Pistoles	Bas-Saint-Laurent
Saint-Jovite	Laurentides	Trois-Rivières	Mauricie
Saint-Lambert	Montérégie	Trois-Rivières-Ouest	Mauricie
Saint-Laurent	Montréal	Val-d'Or	Abitibi-Témiscamingue
Saint-Lazare	Montérégie	Val-Morin	Laurentides
Saint-Léonard	Montréal	Vanier	Québec
Saint-Léonard-d'Aston	Centre-du-Québec	Varenes	Montérégie
Saint-Marc-des-Carrières	Québec	Vaudreuil-Dorion	Montérégie
Saint-Martin	Chaudière-Appalaches	Verdun	Montréal
Saint-Maxime-du-Mont-Louis	Gaspésie--Îles-de-la-Madeleine	Victoriaville	Centre-du-Québec
Saint-Michel-des-Saints	Lanaudière	Warwick	Centre-du-Québec
Saint-Michel-du-Squatec	Bas-Saint-Laurent	Waterloo	Montérégie
Saint-Pamphile	Chaudière-Appalaches	Waterville	Estrie
Saint-Pascal	Bas-Saint-Laurent	Westmount	Montréal
Saint-Paul-de-Montminy	Chaudière-Appalaches	Windsor	Estrie
Saint-Pierre-les-Becquets	Centre-du-Québec		
Saint-Polycarpe	Montérégie		
Saint-Prosper	Chaudière-Appalaches		
Saint-Raymond	Québec		
Saint-Rémi	Montérégie		
Saint-Roch-de-l'Achigan	Lanaudière		
Saint-Romuald	Chaudière-Appalaches		
Saint-Tite	Mauricie		
Salaberry-de-Valleyfield	Montérégie		
Senneterre	Abitibi-Témiscamingue		
Senneville	Montréal		
Sept-Îles	Côte-Nord		
Shannon	Québec		
Shawinigan	Mauricie		